

## PROGRAMA IMPULSO JOVENS STEAM E IMPULSO ADULTOS

### CONTRATO-PROGRAMA DE FINANCIAMENTO no âmbito do Plano de Recuperação e Resiliência (PRR) para 2021-2026

ENTRE:

A **Direção Geral do Ensino superior - DGES**, com sede em Lisboa, representada neste ato pela diretora geral Maria da Conceição Saraiva da Silva Costa Bento, portadora do Cartão de Cidadão nº 04464043, válido até 05/03/2022, que outorga na qualidade de Diretora-geral, cargo para o qual foi nomeada pelo despacho 7754/2021 de 9 de agosto, do Ministro da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior, adiante designada por "Beneficiário Intermediário" ou "Primeiro Outorgante";

E

O **Instituto Politécnico do Cávado e do Ave**, com sede em Campus do IPCA, 4750-810 Barcelos, número de identificação fiscal 503 494 933, neste ato representada por Maria José da Silva Fernandes, na qualidade de Presidente, portador do cartão de cidadão nº 08552060, válido até 29/12/2030, que outorga na qualidade de Beneficiário Final, adiante também designado por IPCA, ou "Segundo Outorgante".

E, CONJUNTAMENTE, DESIGNADOS POR "Partes".

Considerando o apoio financeiro para a realização do projeto **SKILLS BOOST 2025@IPCA**, aprovado nos termos do Aviso 01/PRR/2021 e do Convite para Proposta de Contrato-programa (Aviso N.º 002/C06-i03.03/2021 e N.º 002/C06-i04.01/2021), aprovado pelo Beneficiário Intermediário em 07 de dezembro de 2021.

É acordado e reciprocamente aceite o presente contrato de financiamento para a realização do projeto designado por **SKILLS BOOST 2025@IPCA**, enquadrado no Convite nº N.º 002/C06-i03.03/2021 e N.º 002/C06-i04.01/2021, que se rege pela legislação nacional e comunitária aplicável, assim como pelas seguintes cláusulas:

#### Cláusula 1ª

#### (OBJETO DO CONTRATO)

1. O presente contrato tem por objeto a concessão de um apoio financeiro destinado a financiar a realização do projeto coordenado pelo **Instituto Politécnico do Cávado e do Ave**, designado por **SKILLS BOOST 2025@IPCA**, enquadrado no Convite nº 002/C06-i03.03/2021 e N.º 002/C06-i04.01/2021, em que o Segundo Outorgante é o Beneficiário Final, entidade líder da candidatura aprovada e globalmente responsável pela execução do projeto de investimento ora contratualizado.

2. Fazem parte integrante do presente contrato os seguintes **cinco anexos**:

a) **Projeto** para a realização de um contrato-programa com a DGES para o Projeto **SKILLS BOOST 2025@IPCA**, coordenado pelo **Instituto Politécnico do Cávado e do Ave**, no sequencia e nos termos da avaliação da manifestação de interesse submetida aos programas: i) Investimento RE-C06-i03 - Incentivo Adultos; e ii) Investimento RE-C06-i04 - Impulso Jovens STEAM (até 30 páginas).

b) **Plano de Financiamento e Cronograma** do Projeto;

c) **Principais Indicadores e Metas** do Projeto;

d) **Súmula do projeto**, com breve descrição das principais iniciativas, para divulgação pública;

e) **Declaração de Conformidade** do “Painel de Alto Nível de Avaliação” sobre o projeto apresentado.

## **CLÁUSULA 2.ª**

### **(OBJETIVOS DO INVESTIMENTO)**

1. Os objetivos do projeto de investimento contratualizado a que se refere a cláusula primeira estão descritos na Proposta anexa ao presente contrato, visando contribuir para a formação e qualificação de Jovens de Adultos e a concretização dos indicadores e metas constantes da Proposta.

2. A concretização e a operacionalização do projeto são da responsabilidade do Segundo Outorgante, na qualidade de Beneficiário Final, em tudo o que essa qualidade e função obriga nos termos da regulamentação comunitário e nacional aplicável

## **CLÁUSULA 3.ª**

### **(CUSTO TOTAL DO INVESTIMENTO E O SEU FINANCIAMENTO)**

1. Pela execução do contrato, o Segundo Outorgante, enquanto líder da candidatura aprovada, receberá um montante de **4,163 milhões de euros** (quatro milhões e cento e sessenta e três mil euros), correspondente ao Impulso Jovens STEAM e de **5,591 milhões de euros** (cinco milhões e quinhentos e noventa e um mil euros), correspondente ao Impulso Adultos;

2. Os pagamentos serão efetuados ao Segundo Outorgante, nos termos do previsto no Convite nº 002/C06-i03.03/2021 e N.º 002/C06-i04.01/2021 e em função de:

a) Concretização dos indicadores e metas anuais que constam no anexo c) deste Contrato, e que são reproduzidos na Cláusula 5ª deste Contrato.

b) Validação, pela DGES, das condições legais e processuais da despesa realizada, de acordo com o previsto da Proposta em anexo.

c) Disponibilidade financeira por parte da DGES e cumprimento de todos os requisitos e procedimentos legais necessários à transferência de verbas para o Segundo Outorgante.

#### **CLÁUSULA 4.ª**

##### **(PRAZO E CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO)**

O projeto de investimento tem como data limite de conclusão 30 de junho de 2026, obrigando-se o Segundo Outorgante ao seu integral cumprimento nos termos do cronograma incluído no anexo b) do presente contrato, que dele faz parte integrante.

As despesas a realizar podem ser contratualizadas até final de 2025, com exceção da tipologia de despesa “Construção, recuperação, modernização de infraestruturas, instalações”, cujas despesas terão de ser contratualizadas até final de 2023.

#### **CLÁUSULA 5.ª**

##### **(INDICADORES E RESULTADOS)**

Constitui obrigação do Segundo Outorgante tomar as medidas que se revelem necessárias para assegurar o cumprimento dos resultados a alcançar no âmbito do projeto, nos termos dos indicadores e das metas incluídas no anexo c) do presente contrato, que dele faz parte integrante.

#### **CLÁUSULA 6.ª**

### **(PAGAMENTOS AO SEGUNDO OUTORGANTE)**

1. O processamento de pagamentos é feito a título de reembolso de despesas incorridas com a realização dos investimentos, na sequência da confirmação da realização dos indicadores anuais de resultado previstos nos contratos de financiamento a assinar entre os promotores e a DGES e da informação relativa à execução financeira das operações. Os pedidos de pagamento deverão ser feitos pelo Segundo Outorgante, através da plataforma PAS (em caso de indisponibilidade a PAS, a DGES indicará procedimento alternativo a seguir).

2. Nas candidaturas onde há IES copromotoras, cabe ao Segundo Outorgante, enquanto líder da candidatura, garantir que as verbas que lhe são transferidas são executadas pelos copromotores de acordo com o projeto aprovado, e que é parte integrante do presente contrato;

3. No caso de haver IES com Unidades Orgânicas com autonomia financeira, a realização das despesas poderá ser realizada pelas mesmas, desde que estejam previstas na candidatura aprovada.

4. Os apoios a conceder no âmbito destas medidas revestem a forma de incentivo não reembolsável, com pagamento a 100% das despesas ocorridas, nas seguintes condições:

1. Após assinatura do contrato:

- a. Adiantamento de um montante até 12,3% correspondente ao Impulso Jovens STEAM e até 9,2% correspondente ao Impulso Adultos, do total do financiamento contratualizado entre o promotor da candidatura e a DGES;
- b. Este adiantamento será efetuado após a assinatura do contrato entre a DGES e a entidade promotora da candidatura aprovada, desde que cumpridos todos os requisitos legais e processuais necessários a este adiantamento.
- c. Este adiantamento, bem como todos os pagamentos a realizar pela DGES, será feito exclusivamente através de transferência bancária, para o IBAN PT50078101120000000679265 indicado pelo Segundo Outorgante.
- d. O adiantamento recebido será regularizado através da dedução, em cada pedido de pagamento a título de reembolso (PTR), de um valor calculado pela percentagem resultante do rácio entre o valor apurado dos PTR e o total do financiamento contratado.

2. Entre 2022-2026:

- a. O promotor da candidatura deve enviar para a DGES, para efeito de pedido de pagamento, os comprovativos de realização de despesa efetuada relacionada com a execução do programa contratualizado (faturas ou documentos

equivalentes) relativas à realização do investimento, instruídos dos respetivos procedimentos que deram origem a essas despesas.

- b. Este envio deverá ser feito duas vezes por ano: entre 2022 e 2025, até 1 de junho e até 1 de novembro; em 2026, o último pedido de pagamento deverá ser feito até 1 de junho.
- c. No prazo de 40 dias úteis, a contar da data da receção do pedido de pagamento (reembolso), a DGES analisa o pedido, delibera e emite a correspondente ordem de pagamento ou comunica os motivos da recusa, salvo quando a DGES solicite esclarecimentos adicionais relativos ao pedido de reembolso em análise, caso em que se suspende aquele prazo;
- d. Após a verificação e validação da despesa realizada, a DGES seguirá os procedimentos estabelecidos com a Estrutura de Missão Recuperar Portugal para que os pagamentos das despesas validadas ocorram com celeridade.
- e. Os pagamentos aos promotores são processados na medida das disponibilidades da DGES, sendo efetuados até ao limite de 95 % do montante da decisão de financiamento, ficando o pagamento do respetivo saldo (5 %) condicionado pela apresentação pelos promotores do pedido de pagamento de saldo final e relatório final, confirmando a execução da operação nos termos aprovados.
- f. No final de cada ano civil, será verificado pela DGES o cumprimento dos indicadores de execução anuais contratualizados (KPI); caso haja incumprimentos dos KPI, serão averiguadas pela DGES as razões desse incumprimento junto do promotor da candidatura podendo, em caso de não justificação adequada ou de colocação em risco da execução global do programa contratado, condicionar ou impedir os pagamentos seguintes.
- g. Os pedidos de pagamento poderão ser objeto de verificação administrativa e/ou verificação no local.

#### **CLÁUSULA 7.ª**

##### **(OBRIGAÇÕES DO SEGUNDO OUTORGANTE)**

O Segundo Outorgante, na qualidade de responsável global pela implementação física e financeira do projeto de investimento identificado na Cláusula 1.ª, obriga-se perante o Primeiro Outorgante a:

- a) Executar as operações nos termos e condições aprovadas, previstos no presente Convite e contratualizadas com a DGES;

- b) Permitir o acesso aos locais de realização das operações e àqueles onde se encontrem os elementos e documentos necessários ao acompanhamento e controlo do projeto aprovado;
- c) Conservar a totalidade dos dados relativos à realização do Investimento, em suporte digital, durante o prazo fixado na legislação nacional e comunitária aplicáveis;
- d) Proceder à publicitação dos apoios, em conformidade com o disposto na legislação europeia e nacional aplicável;
- e) Manter as condições legais necessárias ao exercício da atividade;
- f) Repor os montantes indevidamente recebidos e cumprir as sanções administrativas aplicadas;
- g) Manter a sua situação tributária e contributiva regularizada perante, respetivamente, a administração fiscal e a segurança social;
- h) Adotar comportamentos que respeitem os princípios da transparência, da concorrência e da boa gestão dos dinheiros públicos, de modo a prevenir situações suscetíveis de configurar conflito de interesses, designadamente nas relações estabelecidas entre os beneficiários e os seus fornecedores ou prestadores de serviços;
- i) Disponibilizar, nos prazos estabelecidos, os elementos que lhe forem solicitados pelas entidades com competências para o acompanhamento, avaliação de resultados, controlo e auditoria;
- j) Comunicar as alterações ou ocorrências relevantes que ponham em causa os pressupostos relativos à aprovação do projeto;
- k) Não afetar a outras finalidades, locar, alienar ou por qualquer outro modo onerar, os bens e serviços adquiridos no âmbito dos projetos apoiados, sem prévia autorização do Beneficiário Intermediário (DGES);
- l) Apresentar os relatórios de progresso desenvolvidos em modelo a definir pelo Primeiro Outorgante, com uma periodicidade anual ou sempre que tal seja solicitado pelo Primeiro Outorgante;
- m) Quando aplicável, cumprir os normativos em matéria de contratação pública relativamente à execução do projeto;
- n) Com a assinatura do presente termo de aceitação, os titulares dos órgãos de direção, de administração ou de gestão e outras pessoas que exerçam funções de administração ou de

gestão, ficam subsidiariamente responsáveis pelo cumprimento das obrigações referidas na presente Cláusula.

#### **CLÁUSULA 8.ª**

##### **(Acompanhamento e Controlo)**

1. O acompanhamento e a verificação dos projetos são efetuados nos seguintes termos:
  - a. O promotor deve enviar, até 30 de novembro de cada ano, o relatório de progresso físico e financeiro do projeto, englobando a execução global e a execução anual do projeto, mediante *template* a disponibilizar pela DGES;
  - b. O relatório mencionado na alínea anterior (a.) deve incluir, entre outros: a identificação (nome; NIF; contacto) de todos os participantes nas ações de formação apoiadas pelo PRR; a evidência do cumprimento dos procedimentos legais adotados para a realização das despesas elegíveis;
  - c. Verificações administrativas relativamente à documentação do projeto, aos relatórios de progresso físicos e financeiros e a cada pedido de pagamento apresentado pelos promotores;
  - d. Verificação dos projetos no local, visando garantir a confirmação real do investimento.
2. As verificações referidas podem ser efetuadas em qualquer fase de execução dos projetos, bem como após a respetiva conclusão da operação.
3. A DGES poderá recorrer ao apoio do “Painel de Alto Nível de seleção e acompanhamento dos programas Impulso Jovens STEAM e Impulso Adultos” para as ações de acompanhamento e monitorização que considerar convenientes.

#### **CLÁUSULA 9.ª**

##### **(RECUPERAÇÃO DO APOIO FINANCEIRO)**

1. Os montantes indevidamente recebidos pelo beneficiário final, nomeadamente por incumprimento das obrigações legais ou contratuais, pela ocorrência de qualquer irregularidade, bem como pela

inexistência ou perda de qualquer requisito de concessão do apoio, constituem-se como dívida, sendo recuperados pela DGES.

2. A responsabilidade subsidiária pela reposição dos montantes por parte do Beneficiário Final, cabe aos titulares dos órgãos de direção, de administração ou de gestão e outras pessoas que exerçam funções de administração ou de gestão, em exercício de funções à data da prática dos factos que a determinem.

#### **CLÁUSULA 10.ª**

##### **(REGRAS DE COMUNICAÇÃO)**

1. As obrigações de informação e comunicação dos financiamentos PRR seguem as orientações previstas na legislação da UE e nacional e devem ser cumpridas pelos promotores das candidaturas após assinatura do contrato.
2. **O incumprimento das obrigações**, em matéria de comunicação e transparência dos projetos ou iniciativas apoiadas pelo PRR, poderá suscitar a aplicação de medidas penalizadoras no acesso aos fundos para a operação em causa.
3. O conceito de comunicação externa **abrange todos os materiais informativos** produzidos entre os parceiros e todos os materiais utilizados como suporte de comunicação com os cidadãos, seja em ações diretas ou através dos media.
4. Todas as ações de informação e comunicação realizadas pelos promotores devem reconhecer o apoio dos fundos, **apresentando a insígnia da UE com uma referência por extenso à União Europeia e ao mecanismo de referência (Next Generation EU).**
5. Tanto, **o símbolo do PRR** como o **símbolo da UE** devem ser utilizados de preferência a cores e de forma bem visível nos documentos ou materiais utilizados, não devendo nunca ter uma dimensão inferior em relação a outros logotipos. Esta orientação aplica-se aos logotipos que compõem a barra de cofinanciamento (marca PRR e insígnia UE) e a todos os outros cujo envolvimento no projeto ou ação determinem a sua presença.

6. Os promotores devem garantir que **os participantes nos projetos ou nas ações financiadas são informados** dos apoios da UE, quer pela utilização de barras de cofinanciamento em documentos e outros suportes quer pela aposição de cartazes e painéis no local onde decorrem as atividades.
7. **Nos casos em que as ações se tenham desenvolvido, total ou parcialmente, antes da assinatura do presente contrato**, recomenda-se como boa prática que os promotores assegurem, de forma diferida, sempre que possível, a informação/comunicação dos apoios.
8. Na página da Estrutura de Missão “Recuperar Portugal” (<https://recuperarportugal.gov.pt/comunicacao/>) encontra-se disponível a seguinte informação, de apoio à comunicação das várias iniciativas:
- a. Manual de Normas do PRR ([https://recuperarportugal.gov.pt/wp-content/uploads/2021/10/PRR\\_manual-de-normas-graficas\\_completo.pdf](https://recuperarportugal.gov.pt/wp-content/uploads/2021/10/PRR_manual-de-normas-graficas_completo.pdf))
  - b. Guia de Comunicação (<https://recuperarportugal.gov.pt/wp-content/uploads/2021/10/GuiaComunicacao.pdf>)
  - c. Logotipos (<https://recuperarportugal.gov.pt/wp-content/uploads/2021/10/logotipos.zip>)

#### **CLÁUSULA 11.ª**

##### **(VIGÊNCIA)**

O presente contrato produz efeitos a partir da data da sua assinatura e mantém-se em vigor até ao integral cumprimento de todas as obrigações dele emergentes.

#### **CLÁUSULA 12.ª**

##### **(DISPOSIÇÕES FINAIS)**

1. Em tudo o que não esteja expressamente regulado no presente contrato, são aplicadas as disposições legais europeias e nacionais vigentes.
2. O presente contrato será assinado em dois exemplares, a entregar a cada um dos Outorgantes, valendo ambos como originais.

O Beneficiário Intermediário (Primeiro Outorgante)

O Beneficiário Final (Segundo Outorgante)

(assinaturas reconhecidas na qualidade e com poderes para o ato ou através do Cartão do Cidadão (CC) ou Chave Móvel Digital (CDM), com recurso ao Sistema de Certificação de Atributos Profissionais (SCAP).

## ANEXO A

### AVISO Nº 01/PRR/2021

#### PROGRAMA IMPULSO JOVENS STEAM PROGRAMA IMPULSO ADULTOS

#### INSTITUTO POLITÉCNICO DO CÁVADO E DO AVE (Leader)

### Project Description

|                                       |                                                |
|---------------------------------------|------------------------------------------------|
| Name of the Project                   | SKILLS BOOST 2025@IPCA                         |
| HEI Leader of the project/application | IPCA – Polytechnic Institute of Cávado and Ave |

#### Budget summary

|                                         |             |
|-----------------------------------------|-------------|
| Total budget requested:                 | 9 754 000 € |
| <i>of which:</i>                        |             |
| “Impulso Jovens” Budget                 | 4 163 000 € |
| “Impulso Adultos” Budget                | 5 591 000 € |
| Budget by project promoters (only IES): |             |
| IES/HEI Lider of the project            | 9 745 000 € |

## I. INTRODUCTION

Under the Resilience and Recovery Programme (PRR) and the Notice N°. 01/PRR/2021, the Polytechnic Institute of Cávado and Ave (IPCA) presents the SKILLS BOOST 2025@IPCA project to the IMPULSO JOVENS STEAM and IMPULSO ADULTOS Programmes. The qualifications and skills of the Portuguese population, youth and adults, are key factors for competitiveness, progress and social cohesion, inasmuch as they stand as key driving factors in the country's social and economic growth and development. Despite the remarkable progresses in the past few decades in the areas of education and training, both by the increase of the number of students in the higher and non-higher education system, and by the decrease of school dropout, our country still shows a considerable deficit of qualifications. IPCA is doing a very important contribution to the growth of the Portuguese qualifications as an agent of the scientific and higher education system. Amongst the challenges and goals set in the *Estratégia Portugal 2030* are the increase of the number of students in higher education stands out, with a special focus on the STEAM areas and the digital skills area, the increase of the adult population's participation in lifelong higher education and re-skilling and up-skilling programmes, the reduction of school dropout and the increase of higher education graduates. On the other hand, PRR strengthens the fundamental contribution that education, training and science have in the European Union's (EU) social and financial recovery in the aftermath of the crises brought on by coronavirus and in the building of a more inclusive, digital and ecologic Europe.

It is in this context that IPCA, as a transformation agent in the region and in the society, assumes its role and intends to contribute to the implementation of the reforms and investments proposed by the PRR for to make education more inclusive, multidisciplinary and tuned with genders issues, contributing to the reinforcement of the digital skills and the understanding of issues such as sustainability and climate change, continuing the implementation of the European networks and to strengthen the articulation between the education and training institutions, the science institutions and the local, regional and national employers.

IPCA is the leader of this application. The consortium model is designed in order to have the regional, national and international ecosystem composed by the strategic partners (municipalities, inter-municipal communities (CIM), school networks, commercial and entrepreneurial associations, R&D networks, international partners, public administration, social sector entities ...) engaged and involved on the operation an execution of the project. This application is a very important commitment with the region for to boost skills of youth and adults in strategic areas for the market labour and to promote the recovery after the pandemic crisis. IPCA acknowledges this strategic opportunity for to do more and better by the region and the country.

## II. IPCA: THE STRATEGY IN THE REGION AND IN THE SOCIETY

### 2.1 The institutional strategy and the alignment with the PRR objectives

IPCA is a Public Higher Education Institution established on December 19th, 1994, and located in Barcelos, a city in the north of Portugal. IPCA's mission is to contribute towards the development of the society, stimulate cultural creation, research and applied research and promote reflective and humanistic thought. It also aims to provide areas of knowledge to attractive professional activities at a national and international levels, promoting mobility, employability and the regional engagement and development.

IPCA offers a wide range of courses, such as Bachelor degrees, Masters and Professional Masters, Professional Higher Education Courses and advanced and non-degree courses, oriented to specialized and market labour areas of knowledge, such as accounting, auditing and taxation, management and finance, tourism and hospitality, graphic design and industrial design, illustration and animation, informatics engineering, computer science, digital games, electronic, automation, robotics, networks, machining and automotive mechanics, among other areas. For to implement its training and scientific project, IPCA has actually five Schools: the Management School, the Technology School, the Design School, the Hospitality and Tourism School and the Technical Short Cycles School. Although the campus located in Barcelos, IPCA is also located in other cities of the region like Braga, Guimarães, Famalicão

and Esposende. Oriented towards lifelong learning, its training offer includes daytime, after-work and distance learning classes.

In the research and development (R&D) area IPCA has been recognized by the quality and impact of its activities considering the Portuguese Foundation for Science and Technology (FCT)'s evaluation of VERY GOOD for its three research centres: Research Centre on Accounting and Taxation (CICF), Laboratory of Applied Artificial Intelligence (2Ai) and Research Institute for Design, Media and Culture (ID+), the latter is part of a joint coordination unit together with the Universities of Oporto and Aveiro. 2Ai integrates the LASI – Associated Laboratory in Intelligent Systems, recently created by FCT. About 65% of IPCA's staff is integrated in these three units; for research areas not covered by these I&D units, teachers are integrated in research units owned by other Higher Education Institutions like CITUR (Tourism), UNIAG (Management), GOVCOPP (Governance), among others. The research units collaborate with other Technology Transfer and Research Centres like INESC-TEC Porto and TEC-Minho. All this ecosystem yet incorporates international partners for R&D projects (see Appendix 1). IPCA is yet an associated partner in PhD programmes in Accounting (with the University of Aveiro) and in Digital Games Development (with the European University) which means the recognized quality of research developed in these fields by IPCA staff.

The creation of a unique, innovative and autonomous space – the *Barcelos Collaborative Research and Innovation Centre* (B-CRIC) to boost and increase the capacity to develop applied research, in an innovative manner and with the collaboration of the scientific and entrepreneurial ecosystem is a major goal for the next 4 years.

Recently, IPCA integrated the Regional University Network – European University (RUN-EU) which is a collaborative knowledge network with eight multicultural higher education institutions focused on regional development, from six different countries in Europe, in addition to multiple regional and national partners of each of the countries involved. RUN-EU European University strives to promote excellence and innovation in higher education, provide advanced learning and innovation tools, improve the national and international competitiveness of the associated regions, strive to ensure sustainable economic, social, cultural and environmental progress, and become a true engine of regional development. The integration in the RUN-EU contributes to boost and increase the internationalization of the IPCA project. A detailed list of international partners, for different types of collaborations, is in the Appendix 1.

Both IPCA's strategic plan for 2021 as well as IPCA's President programme to be implemented until 2025, evidence a great alignment with joint goals set in the scope of the PRR and with the specific initiatives that were recently presented in the IMPULSO JOVENS STEAM and IMPULSO ADULTOS programmes. In the perspective of education/training, and in particular when it comes to the target defined in the PRR for the number of additional annual graduates in courses/higher education study cycles, including the STEAM areas and short post-graduation courses, this is also a nuclear concern for IPCA. The IPCA's strategic plan outlines several measures in which the goal is centred in the boost of the number of graduates in the specialisation areas within IPCA's Schools. This will be achieved both through the enhancement of the educational offer and the attractiveness by capturing more students and the reinforcement of its value proposal, and by the ability of supporting the students that enrol in this institution coming from disadvantaged socioeconomic backgrounds, namely by the operationalisation of measures oriented to mitigate the school dropout situations. Such measures are distributed by the different strategic axis, as for example strategic axis III – Education and Training, strategic axis IV – Research, Development and Innovation and strategic axis V – Interaction with Society. This alignment with the PRR goals, and especially with the component "C6. QUALIFICATIONS AND SKILLS", reinforces IPCA's contribution in the transformation and recovery of the region and the society in the post-pandemic period.

## 2.2 IPCA in the REGION

IPCA's area of influence covers the NUT III Ave and Cávado, in the district of Braga, with a population concentration of 828.849 inhabitants (about 8,5% of the country's population and 25% of the north region, with the latter representing 36% of the country, according to Statistics Portugal, 2021), in which the Ave region has about 416.679 inhabitants and the Cávado region about 412.170 inhabitants, being simultaneously one of the younger regions. The territory has a strong dynamic in the entrepreneurial sector, with most of the working population being in the secondary and tertiary sector. In this territorial space we find the urban quadrangle made up of the four biggest municipalities with a population of 600.552

inhabitants, with important synergies at several levels and with the effective and competitive communication means with roads, railways, maritime and air axis, in which the time to go from the urban centre of one of the municipalities to the other is under 30 minutes. This Urban Quadrangle, which constitutes one of the consortiums for this application, is in the centre of the Strategic Triangular Axis Porto – Galicia – Verin, designated as “Euro-Region” that represents an especially strategic territory with about 7 million inhabitants. In the context of the North region, this Quadrangle poses has a dynamic territory in the entrepreneurial context, with an entrepreneurial density bigger than the regional and national average, with the Ave as the second territory where more companies in the manufacturing industry were located, and the Cávado as the fourth territory in the North region. The volume of the industrial employment in the Ave is the highest in the North region and the Cávado comes up in fifth place.

In IPCA’s area of influence the small and medium enterprises (SME) are predominant, with some medium companies with more than 1.000 employees (for example: Continental Mabor; Coindu, Bosch; Primavera BBS, Gabor) and others that are considered anchor companies because of the significant strategic sector in which they act (Leica; Louropele; Vishay; TMG; Lameirinho; Fortunato Frederico; Pizarro; DST; Casais; Torrestir; Bysteel; Celoplas; Impetus; Valerius; Kristaltek; Solidal). It is possible to see a significant rise in the sector of medium technological intensity, showing some activities of bigger technological intensity as well, especial in the equipment and/or automobile components, the metal mechanics and the precision equipment industry level. It is also visible an increase in the services sector, especially in the new technologies areas and, also, in tourism, which has shown an increasing dynamism. It is a region with a great potential for growth, for economic valorisation of the endogenous resources and job creation. The companies situated in NUTS III of Cávado and Ave have a very strong exporting vocation and intensity, with emphasis in the cloth and textile, machines and equipment (especially the electric and electronics sector), motorcar, footwear, common metals, plastics and rubber. Moreover, it is also visible, a significant evolution in the innovation indicators, with a high investment in the R&D companies, above national average. The lack of advanced skills and re-skilling programmes is one of the main problems identified by partners for to recovery and develop the region.

It is in this context that IPCA take son a strategic role in the transformation and development of its action region, in the sense that it has developed a strong connection with the business productive sector by training specialised technicians that are quickly integrated in the production and increase significantly the responsiveness to the current level of challenge faced by the companies, as well as in the transmission of knowledge and applied research for the companies and institutions. This strong link with the production sector has been implemented with partnerships with the Municipalities, as territorial entities with special responsibilities in the populations’ quality of life. Worth noting that where IPCA has facilities the Municipalities have been strategic partners in the setting of the conditions for the increase of the qualifications of the population and for the response to the societal challenges. As an example of this partnership stand out the strong investments made by the Municipality of Barcelos with the acquisition of more than 33.000 m<sup>2</sup> of land to expand the campus (2M euros); the Municipality of Guimarães, with the launching of the construction of the Hotel School (estimated investment of 11M euros); the Municipality of Braga, with the requalification of the surrounding areas of the ETESP headquarters (400 thousand euros); the Municipality of Vila Nova de Famalicão, with the acquisition of the facilities for an IPCA building (1 million euros); also worth mentioning the strategic support of the Municipality of Esposende, with the launching of the construction of the Food Sustainability and Innovation Laboratory where IPCA will have educational offer (estimated value of the investment 3,5M euros).

IPCA’s technology and science ecosystem includes several consortiums and strategic partnerships with the municipalities and the CIMs (**Minho Local Government Consortium**), the network of secondary and professional schools (**Schools Network of Cávado and Ave**), **APNOR** (Polytechnic Institutes in the North), **RUN-EU (European University)**, entrepreneurial associations and with the companies, the public and social entities, the R&D network, target the creation of the **Cávado and Ave Regional Network** for to promote and reinforce the collaboration:

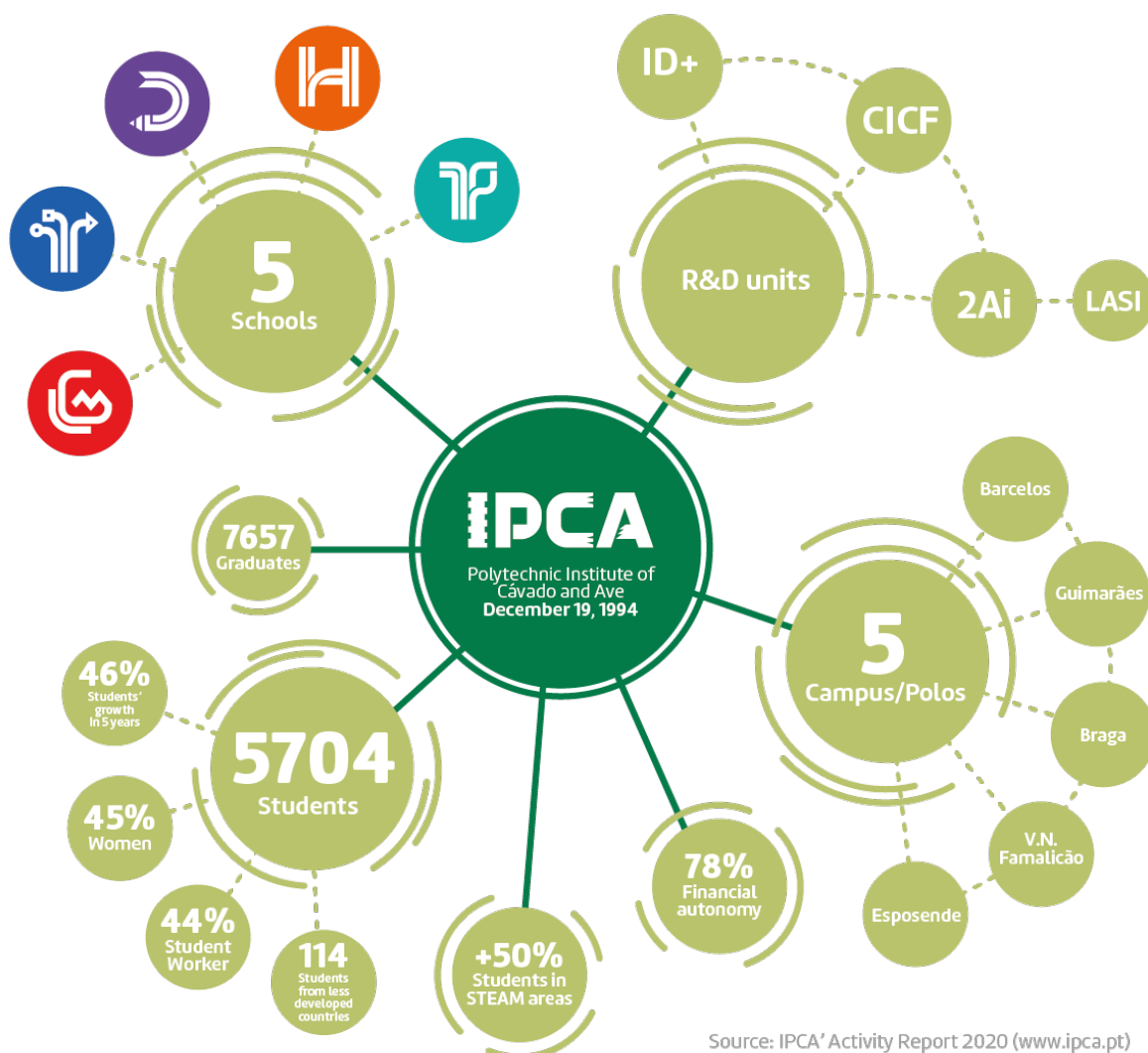
- in the co-definition and co-design of educational programmes aimed at the capacitation and attraction of students, especially in the STEAM areas;
- in the design and implementation of programmes to encourage students to transition from secondary and professional schools to higher education;
- in the creation of incentives in the participation of educational programmes and in the completion of training and traineeships in the business and professional environment;

- in the organisation and achievement of educational programmes, by making available the human and technical resources and the necessary equipment to its implementation;
- in the identification of the educational needs and for the attraction of students;
- in the promotion and diffusion of educational programmes, in particular in the digital area, for the technicians and teachers of both entities;
- in the cooperation and support to the employability of graduates.

### 2.3 IPCA: facts and numbers

IPCA's growth and affirmation in the region and in the Portuguese higher education context is shown through number and facts. With all the data reflecting to the 30<sup>th</sup> of December 2020, it is possible to confirm that in just 5 years IPCA has increased in 46% the number of students, going from 3910 in 2015 to 5704 in 2020. This rise is due, mainly, to the rise in the number of students in professional masters and TESP courses in STEAM areas, which evidence the alignment of the IPCA strategy to the PRR goals. On the other hand, the ETI number increased about 45% in just 5 years. Another highlight for the 44% of students that attended IPCA in 2020 in the regime post-work, which in itself shows the Institution's role in the promotion of re-skilling and up-skilling in the region. The growth in the R&D, innovation and technology transfer activities and the affirmation of internationalisation policy for education and research, are also important deliverables of the last 4 years. The following figure describes IPCA in up-to-date numbers, highlighting some important indicators for the understanding of IPCA's role in the regional and national economic

Figure 1: IPCA in numbers in 2020



### III. IMPULSO JOVENS STEAM PROGRAMMES

#### 3.1 Presentation and scope

In the scope of its institutional strategy and the scientific and educational project of its Schools, IPCA intends to contribute to the goals of the IMPULSO JOVENS STEAM, through the increase, by 2025, of graduates in these areas, in an interdisciplinary perspective which is aligned with needs of the market labour and the reality of the regional context. With a strong and innovative educational offer in the STEAM areas, from Technical Short Cycle Courses (TeSP) to professional Masters and Post-graduations, IPCA has the necessary conditions and willingness to booster, in compliance with the additionally principle, the number of graduates in the STEAM areas, particularly in its region of influence. Aiming to achieve the IMPULSO JOVENS STEAM goals, contributing to the national goals, IPCA proposes two nuclear programmes:

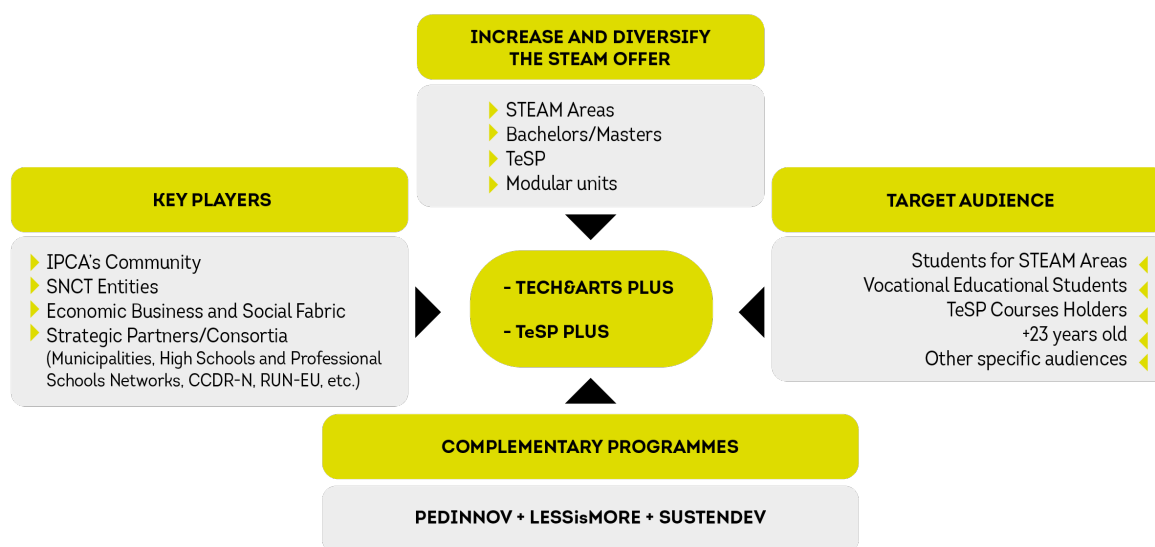
- (1) **TECH&ARTS PLUS** – a programmed aimed at supporting the academic qualification of more graduate and post-graduate students in the areas of technologies, engineering and arts, being it by offering new programmes and the reformulation of existing ones, or by the setting of conditions for attracting new audiences to get graduate training in the STEAM areas, namely students that already have TeSP diplomas, female students, students with regional preferences and international students.
- (2) **TeSP PLUS** – a programmed aimed at supporting the training of higher technicians in the STEAM areas, giving preference to TeSP courses created in partnership with the entities of the social and business economic fabric, in an interdisciplinary perspective and based in co-creation and experimentation models. This programme includes actions intend to gift the students with nuclear competences identified by the corporate fabric has being lacking qualified HR, especially in the STEAM areas.

As a complement, and keeping in mind the reaching of the goals which are intended to achieve in this application, we propose to reinforce the pedagogical innovation, the combating school drop-out and success promotion and the development of social sustainability good practices actions, through the following programmes:

- (3) **PEDINNOV** – a pedagogical innovation programme based on experimentation and co-creation, focusing on interdisciplinary and innovative pedagogical approaches which promote micro credentials and curricula flexibility. This programme is transversal to all the Institution's educational offer as a way of aligning and adjusting all the actions and programmes based on more innovative, collaborative and multidisciplinary pedagogical approaches.
- (4) **LESSisMORE** – a programme which aims at reducing school drop-out (LESS) and at promoting academic success (MORE) through inclusive and non-discriminatory approaches, aiming at the fulfilment of the goals of reinforcement and increasing of the number of graduates by 2025 (as predicted in leading indicators). The strategy includes the implementation of programmes and actions to prevent school drop-out through the monitoring and signalling of potential drop-out cases, defining action and involving the agents with responsibility and competence to act in each situation.
- (5) **SUSTENDEV** – a transversal programme that targets the implementation of good sustainability practices in all of the Institution's areas of intervention (teaching, research, relations with society, governance, etc.). The challenges put to the HEI these days in line with the implementation of the Sustainable Development Goals (SDGs) call for an institutional commitment of the entire community in achieving the set goals. With this programme it is intended to create a transversal structure which promotes the definition, development and implementation of good sustainability practices in all axis of the institution's intervention: teaching, research and relations with society.

The implementation model of the proposed programmes sits in the alignment of all IPCA's academic and scientific structures (teachers, researchers and students), with all the key players and stakeholders, namely the entities of the National Scientific and Technological System (SNCT), the region's economic business and social fabric and the strategic national and international partners that establish protocols and collaboration consortia with IPCA. Figure 2 describes the implementation framework of the IMPULSO JOVENS STEAM programmes.

**Figure 2: Implementation framework of the IMPULSO JOVENS STEAM programmes**



### 3.2 Goals

The proposed programmes are interconnected among themselves and emerge in the scope of the institutional strategy and the prerequisites of the PRR, intending to pursue the following goals:

- Reinforce and redesign the educational offer in the STEAM areas, adjusting them to the market's needs (and having as basis the programme "Labour Market Relevance and Outcomes of Higher Education" from OECD);
- Align the educational offer with the future advanced skills and the regional context reality in which IPCA is integrated which is one of the younger regions of the country representing, therefore, a great potential for the implementation of such programmes.
- Create more opportunities and conditions for attracting more students for the bachelors in the STEAM areas, not only for applicants from the National Competition for Access to Higher Education (CNA), but more specifically for students that apply through special contests, such as the holder of Tez courses, applicants over 23 years old and international students; thus, IPCA could pay close attention the its regional public.
- Create the conditions to promote gender equality in the attendance of the STEAM areas courses, usually more attended by male students. This is aligned with the *Estratégia Nacional para a Igualdade e a Não discriminação 2018-2030 "Portugal + Igual"*, as well as welcoming refugee Students from countries at war.
- Increase the basic training programmes (TeSP Courses) designed with and for the industry, with part of the training taking place in the working environment, promoting co-creation and experimentation methodologies.
- Create the offer of modular units in the TeSP courses, stimulating the curricula flexibility and micro credentials, through the programme ETesP Skills Boost.

- vii. Introduce contents which stimulate the students' participation in R&D projects developed in IPCA's R&D units or integrated in the partner technological centres or networks, or even in projects in co-promotion with companies and institutions.
- viii. Continue the strategy to tackle school dropout and to promote academic success, promoting inclusion, reinforcing the support structure for the integration of new students, as well as the monitoring and signalling of potential dropout cases.
- ix. Develop sustainable practices in teaching and research project aligned with the SDGs, as a complementary approach.

### 3.3 Programme's characterization

#### 3.3.1 TECH&ARTS PLUS

Bearing in mind the educational offer of the bachelors and masters in the STEAM areas, as well as the evolution of the training demands by the market labour, mainly in the more technological enterprises, the TECH&ARTS PLUS Programme is anchored in two dimensions: (1) the increase of the number of vacancies in the already existing bachelors or restructured according to the new advanced skills and (2) opening new courses in the STEAM areas. The following table characterises the main actions to implement under the Programme. However, new actions can be defined and implemented during the project period.

**Table 1: Characterization of the TECH&ARTS PLUS<sup>1</sup>**

| Action Designation                                                                     | Typology/Duration/ECTS                                                                                 | Brief Characterisation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Strategic Partners/Consortia                                                                                                                                                      | Start of Action |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Computer Systems Engineering</b><br>(restructured programme and new class)          | Bachelor/6 semesters/ 180 ECTS (adjustable to 4 semesters through accreditation and micro credentials) | Aims to train qualified professionals in the area of informatics engineering who are able to design, implement and maintain computer systems and have a strong hands on approach education in the areas of programming of applications and electronic systems, computer architecture, communication networks, information systems and knowledge systems.                                                                                 | 2Ai I&D Unit;<br>LASI Companies: Bosch, Cisco, Delphi, Microsoft, F3M, Multisector, Primavera BBS;<br>School networks;<br>Entrepreneurial associations;<br>Municipality Consortia | 2021/2022       |
| <b>Electrotechnical and Computer Engineering</b> (new class)                           | Bachelor/6 semesters/ 180 ECTS (adjustable to 4 semesters through accreditation and micro credentials) | The Bachelor integrates a high practical laboratorial component and strong interaction with the entrepreneurial sector. The student acquires technical skills to work in major technological development areas at national and international levels, developing their activity in the fields of analogical and digital electronics, electrical, communications systems, computer-based systems, control systems, robotics, among others. | 2Ai I&D Unit;<br>LASI Companies: Bosch, Delphi, Edigma, Infaimon, Omron, Nibble, iTech, Preh;<br>School networks;<br>Municipality Consortia                                       | 2021/2022       |
| <b>Digital Games Development Engineering</b><br>(restructured programme and new class) | Bachelor/6 semesters/180 ECTS                                                                          | The Bachelor in Digital Games Development Engineering aims to train highly skilled and specialised professionals in the area of videogames development, with ability to perform relevant tasks in the software industry, namely those involving additional and specific skills in the multimedia and interactive systems fields.                                                                                                         | 2Ai I&D Unit;<br>LASI Companies: Battlesheep, Edubox, Monberry Studios, Nerd Monkeys, x-team, FMQ;<br>School networks;<br>Entrepreneurial associations;<br>Municipality Consortia | 2021/2022       |

<sup>1</sup> The protocols with the partners and consortiums were not included in the application due to a lack of space; we can submit later if needed.

|                                                           |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Audiovisual Design</b><br>(new course)                 | Bachelor/6<br>semesters/180<br>ECTS | Aims at training highly qualified professionals in the area of Media and Audiovisual Design arranged in a teaching-learning methodology based on the Design as a Project and oriented to the contemporary communication society's demands. Promotes the student's ability to develop creative solutions to meet the social, cultural and business demands in the field, in an ethical, sustainable way and with a future oriented vision.                                                                                                             | 2Ai I&D Unit;<br>Barcelos Municipality;<br>Edigma – Interactive Experiences;<br>Filmes da Mente;<br>Ideias com Pernas;<br>Hop Televisão;<br>Spiceship Studios;<br>RTP – Rádio e Televisão de Portugal;<br>Amarela Mecânica;<br>School networks;<br>Entrepreneurial associations;<br>Municipality Consortia | 2022/2023 |
| <b>Artificial Intelligence</b> (new course)               | Masters/4<br>semesters/120<br>ECTS  | Aims at introducing the concepts of the artificial intelligence area to its students, from the mathematical and computational basis, to the applicability in different areas of knowledge. It is based on a hands on, practical, technological and specific society situations teaching approach, from the natural language processing, to robotics, affective computing, computer vision or cybersecurity.                                                                                                                                           | 2Ai I&D Unit;<br>LASI Companies:<br>WeDo, Optimizer,<br>Bosch, APTIV;<br>Primavera BBS;<br>School networks;<br>Entrepreneurial associations;<br>Municipality Consortia                                                                                                                                     | 2021/2022 |
| <b>Industrial Engineering and Management</b> (new course) | Masters/4<br>semesters/120<br>ECTS  | Aims at conveying competences to plan and manage complex systems, integrating the technological, organisational, human and financial components in an industrial and business context, allowing the professional to be an agent of innovation and cultural and technological change in the company. Summarises solutions, plans and manages actions which aim at taking advantage of the opportunities and at overcoming threats, optimizing the use of resources in a sustainable, creative, competitive agile and in alignment with the market way. | 2Ai I&D Unit;<br>LASI Companies: DST,<br>BorgWarner, SILSA<br>Confeções SA,<br>Valerius, Solidal, Fica<br>Cables;<br>School networks;<br>Entrepreneurial associations;<br>Municipality Consortia                                                                                                           | 2021/2022 |

### 3.3.2 TeSP PLUS

At the TeSP level offer, IPCA sets, on this programme, the goal of increasing the number of graduates by 2025, through the offer of new courses in the STEAM areas, some of them taking place in the working environment as they were designed with the companies in order to meet their demands. This programme also includes the ETesP SKILL BOOST which is centred on a collaborative model designed based on the TeSP courses and which allows the students to perform their education through modular units, leveraging the micro credentials and the curricula flexibility. This methodology will foster the integration of these students in the courses, also being a way of increasing the number of graduates in these areas.

**Table 2: Characterization of the TeSP PLUS Program<sup>2</sup>**

| Action Designation                          | Typology/<br>Duration/ECTS             | Brief Characterisation                                                                                                                                                                                                                        | Strategic Partners/<br>Consortia                                                                              | Start of<br>Action |
|---------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Computer Innovation and Technologies</b> | TESP Course/4<br>semesters/120<br>ECTS | This course in part of Deloitte's Brightstart Programme and aims at providing skills related to design, implement, optimise and maintain desktop information systems, data structures and systems based on the several computer technologies. | Deloitte Delivery Center, S.A;<br>School networks;<br>Entrepreneurial associations;<br>Municipality Consortia | 2021/2022          |

<sup>2</sup> The protocols with the partners and consortiums were not included in the application due to a lack of space; we can submit later if needed.

|                                                                               |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |           |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Food Innovation and Culinary Arts</b>                                      | TESP Course/4 semesters/120 ECTS                           | Design, organise and execute food preparation and confection activities, following the creativity and the new trends of cooking and gastronomy, treasuring the traditional Portuguese recipes, respecting the seasonal principle, food safety and nutrition.                                                                                                                                                                                                                 | School networks; Municipality Consortia; Partner Companies (Banquetes António Duarte; Vilatteraza Ristorante; Pereira & Dias, Lda.)                                                                                                                          | 2021/2022 |
| <b>Digital Audiovisual</b>                                                    | TESP Course/4 semesters/120 ECTS                           | Implementing and developing audio-visual projects and producing digital content for the areas of communication and animation.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | School networks; Municipality Consortia; Food Orchestrator, S.A.; Atouch Winwel, LDA; Triple Design – Gabinete de Design LDA; F3M – Information Systems, S.A., ...                                                                                           | 2022/2023 |
| <b>Collaborative Robotics and Industrial Intelligence</b>                     | TESP Course/4 semesters/120 ECTS                           | Perform and manage, in an integrated way, the project's implementation, programming and supervision activities associated with collaborative or mobile robotics, system integration and industrial environment maintenance, bearing in mind the optimisation and automation of the industrial production systems.                                                                                                                                                            | School networks; Municipality Consortia; Partner Companies (Etma – Empresa Técnica de Metalurgia S.A.; BYSTEEL, FS S.A.; Solidal – Condutores Elétricos S.A.; LUCEMPLAST, LDA)                                                                               | 2021/2022 |
| <b>Web and multimedia development</b>                                         | TESP Course/4 semesters/120 ECTS                           | Aims at providing students with the competences to support management boards in the performance of their responsibilities, assuring the fulfilment of administrative, communication and secretarial tasks; managing schedules, contacts and all received and produced information by using IT applications; managing and supervise qualified support in consulting and communication; coordinate and organise meetings, events and visits, following the necessary protocol. | School networks; Entrepreneurial associations; Municipality Consortia; Partner Companies (Amazing Ideas – Management, Consulting – Unipessoal, LDA; J.A.M. Fernandes & Filhos, LDA; VISHAY ELETRÓNICA PORTUGAL LDA; Maisactual Comunicação E Meios, LDA,...) | 2021/2022 |
| <b>Data Protection and Security for Information Systems</b>                   | TESP Course/4 semesters/120 ECTS                           | Implement, analyse and manage communication networks for the processing and protection of data, and to design and develop safety management systems, safeguarding the data analysis and treatment prerequisites, following the applicable law and the needs of the organisations.                                                                                                                                                                                            | School networks; Municipality Consortia; Partner Companies (Brestahl Engineering, LDA; Vida Digital – Sistemas de Informação, LDA; F3M – Information Systems, S.A.)                                                                                          | 2021/2022 |
| <b>Digital Marketing and Social Media</b>                                     | TESP Course/4 semesters/120 ECTS                           | Plan, elaborate and manage social media and digital marketing strategies in the corporate context, control and assess the impact of the campaigns through the use of web analytics monitoring and assessment metrics.                                                                                                                                                                                                                                                        | School networks; Entrepreneurial associations; Partner Companies (Drible Unipessoal, LDA; Suba, LDA; Edigma, S.A.; Swonkie, LDA, ...)                                                                                                                        | 2021/2022 |
| <b>Injection Plastic Moulding</b> (to take place at the company's facilities) | TESP Course/4 semesters/120 ECTS                           | Design, create, monitor and control the production of plastic components through injection moulding technology.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | School networks; Entrepreneurial associations; Municipality Consortia; Inoveplastika; Lucemplast, Lda; Muroplás – Industria de Plásticos, S.A.                                                                                                               | 2022/2023 |
| <b>ETeSP SKILL BOOST</b> – Company Based Collaborative Courses                | Modular Units/6 months/30 ECTS (micro credentials awarded) | This action consists in designing modular units with the duration of 6 months, made up of 4 curricular units from a TeSP course in the STEAM areas and a curricular unit for a project/co creation challenge with companies. The modules                                                                                                                                                                                                                                     | Partner Companies (DST Group; Primavera BBS; Fujitsu; Neadvance; Bosch;                                                                                                                                                                                      | 2021/2022 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                    |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | are highly specialised and enable the curricular integration in a TeSP course with the goal of furthering the studies and the training and, in this way, increasing the number of graduates in the STEAM areas. | InovePlastika; Solidal; AMOB; JAP, Toyota, STOPS Autogest) School networks; Municipality Consortia |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 3.3.3 PEDINNOV

PEDINNOV is a programme that is transversal to IPCA's educational project which intends to promote the pedagogical innovation based in experimentation and co creation, with emphasis on interdisciplinary and innovative pedagogical approaches which promote the micro credentials and curricula flexibility. In the sphere of the continuous improvement and modernisation of the pedagogical components promoted by IPCA, it is identified in the bellow chart, a range of intensifying and stimulating actions for the innovation, cooperation and experimentation in the institution's different areas, focusing on the improvement of the teaching processes, the learning and the assessment of the educational models.

**Table 3: Action to develop in the PEDINNOV Programme**

| Action Designation                                                  | Brief Characterisation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Actors                                                                                                     | Duration |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Modernisation and Educational Technology (TEC_EDU)</b>           | This action takes place in two stages: in the first stage it is intended to develop biannual educational actions of the educational agents with new trends and pedagogical tools in order to maximise the new ways of teaching. The second stage will be focused on the transition from curricular units to blended learning, inverted classroom and design thinking models, through the setting of a digital transition and innovation team/unit, concentrating on the teaching digital platforms (LMS).                                                                                                                             | Teachers<br>Pedagogical Innovation Office (to be created)<br>Communication Office<br>Schools Councils      | Annual   |
| <b>Curricula Flexibility</b>                                        | Aims at promoting the flexibility of the curricular units of the current teaching programmes with its replacement or accreditation by new educational actions selected by the students (micro credentials) on the road to curricula flexibility and customisation. In this scope, Short Advanced Programmes (SAPs), modules/actions, CoCreation collaborative projects and other modular and extracurricular units will be promoted.                                                                                                                                                                                                  | Courses Directors<br>Scientific Technical Council<br>Pedagogical Council<br>Teachers<br>I&D Units          | Annual   |
| <b>International, multidisciplinary and transversal cooperation</b> | Aims at boosting the interinstitutional, corporate and international collaboration of the institution's students and teachers through CoCreation and Pedagogical Innovation educational actions, stimulated by the creation of know-how in corporate and research projects. In this operation national and international exchange and dissemination actions with the RUN-EU network and partners have to be promoted and divulged, as well as exploration of new collaborative curricular projects with IPCA's centres and I&D within IPCA's courses.                                                                                 | Students<br>Teachers<br>Regional Companies and Organisations<br>RUN-EU Partners<br>Other Regional Partners | Annual   |
| <b>Validation and Recognition of Competences</b>                    | The success and the implementation of the pedagogical innovation will always be intertwined with the valorisation and promotion mechanisms of the education, innovation and the knowledge transfer. In order to foster this, the creation of awards for pedagogical innovation and acceleration must be promoted for the actions of greater reach, as well as for the qualification of projects, ideas and actions of higher relevance through open days and entrepreneurship competitions. It will also be fostered the recognition of competences and professional experience in order to award equivalences and micro credentials. | Students<br>Teachers<br>Schools<br>Academic Services<br>Entrepreneurship and Employability Office          | Annual   |

### 3.3.4 LESSisMORE

LESSisMORE is a complementary and transversal programme to all of IPCA's educational offer, having as main goals to prevent and reduce school dropout and to promote academic success through inclusive and non-discriminatory approaches, targeting the realisation of the reinforcement goals and the increase

in the number of graduates by 2025. The preventive and proactive approach of the LESSisMORE Programme encompasses the design and implementation of specific measures focussed in core dimensions for the promotion of the academic success and the dropout prevention, namely, the integration and adaptation to the higher education, the development of transversal skills (soft skills), psychopedagogical support (development of core skills, vocational orientation and career development) and psychological (remedial intervention, crises situation example, mental issues; preventive, meaning, focused on the promotion of mental health). With the increase of students proposed in the application, it is absolutely necessary to have at our disposal a structure, of experienced qualified technical human resources in this area and of information and digital services for the students, as a way of allowing the institution to act in a preventive way and with an integrated response. The implementation of this programme has a direct impact in the achieving of the targets indicated in section 5 of this application, through the increase of the students' success in the completion of their higher education.

The following table summarises some of the actions to develop in this programme.

**Table 4: Actions to develop within the LESSisMORE Programme**

| Action Designation                                                       | Brief Characterisation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Actors                                                                                                                                     | Duration  |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>InIPCA – Mentoring Programme</b><br>(includes international students) | Peer programme, designed from students to students, where the more experienced students guide the new students (1 <sup>st</sup> year) allowing them a healthy and proactive integration, as well as academic success and combating school dropout. The programme foresees sessions/formal and informal meetings and workshops. All the activities are supervised by a technical team and by the tutors (teachers appointed by the Schools). | Students<br>AEIPCA<br>Course Directors<br>Teachers (tutors)<br>GAPSA<br>SAS                                                                | Annual    |
| <b>Welcome IPCA – integration programme</b>                              | Institutional Programme aimed at welcoming the 1 <sup>st</sup> year/1 <sup>st</sup> time students at IPCA. During the 1 <sup>st</sup> week of classes in the 1 <sup>st</sup> semester, activities are put together for the students to get to know the institution and its services, courses and the city of Barcelos.                                                                                                                      | SAS<br>Schools<br>AEIPCA<br>Academic Groups<br>GAPSA                                                                                       | September |
| <b>Skills Development</b><br>(soft skills)                               | It aims at developing a wide range of skills which are considered essential for the promotion of the academic success and the combating of the school dropout. The programme incorporates the following modules: Study Methodology   How to get ready for evaluations   Exam/Evaluations Anxiety   Oral presentations/Speaking in public.                                                                                                   | Psychology Office<br>GAPSA<br>Schools Directors<br>Student Ombudsman                                                                       | Annual    |
| <b>+ mental health<br/>+ academic, social and personal success</b>       | The programme aims at preventing mental illness and gifting the students with the skills and psychologic resources which allow them to deal with adverse and threatening situations.                                                                                                                                                                                                                                                        | Psychology Office<br>Hospital and Health Centre<br>ARS Norte<br>City Council                                                               | Annual    |
| <b>Employability and Career Management</b>                               | The programme has as a main goal the development of decision making skills throughout the academic path and vocational and career development. Bearing this in mind, aside the individual psychological support, the programme provides workshops and seminars which will help the students in the creation of a personalised skills development scheme, in the set of personal and professional goals and action plans.                    | Psychology Office<br>IPCA's Teachers<br>Region's Municipalities<br>Institute of Employment and Professional Training<br>Employment Centres | Biannual  |
| <b>+ women in STEAM courses</b>                                          | The goal of the programme is to attract women to the STEAM areas; the focusing point of the programme is to disseminate, with basic and high school students, the science and activities that take place in IPCA within these areas. Specific information that stimulate the interest of women in these specific areas should be included in the campaigns; merit scholarships can also be used to create that stimulus.                    | High Schools and Professional Schools Networks<br>Scientific Societies<br>Partner Companies                                                | Annual    |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                              |        |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------|
| <b>Incentive mechanisms and Merit Award</b> | The School Merit Award intends to stimulate and honour the good performance of students with the goal of successfully concluding the educational programmes they attend (being it study cycles or non-awarding degree courses). IPCA will also approve an incentive mechanism for women in STEAM areas, for international students and other specific goals. | Schools Councils<br>Social Services<br>(SAS) | Annual |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------|

### 3.3.5 SUSTENDEV

SUSTENDEV is a transversal programme which aims at the implementation of good sustainability practices in all of the institution's areas of intervention (education, research, relations with society and governance). The challenges faced by the HEI these days targeting the implementation of the Sustainable Development Goals (SDGs) call for an institutional commitment of the entire community in the compliance with the set goals. With this programme it is intended to adopt a transversal and comprehensive model which ensures that everything that is done in the institution is socially responsible, avoids negative social and environmental impacts and promotes positive impacts, setting a synergy between all of the institution's roles and community players. IPCA should set itself as a lever for the regional, national and global compliance of the SDGs.

**Table 5: Actions to develop in the SUSTENDEV Programme**

| <b>Action/Programme Designation</b>                                       | <b>Brief Characterisation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Actors</b>                                                                                              | <b>Period to execute</b> |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>Creation of a transversal unit for the implementation of SUSTENDEV</b> | Transversal structure dedicated to the achievement of the SDGs goals and moulded in the UN 2030 Agenda, having as main mission to mobilise the entire community around the set of determined common goals and targets there defined and to promote the convergence in all of IPCA's areas of intervention.                                                                                                                                                                                                                 | Presidency;<br>Management Council                                                                          | End of October, 2021     |
| <b>Sustainable and Social Responsible Campus</b>                          | Programme which aims at the implementation of measures and practices that ensure an environmentally responsible Campus in the social, economic and environmental aspects.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | SUSTENDEV unit (to be created);<br>Infrastructures Office;<br>SAS;<br>Presidency;<br>Students and Teachers | 1 year                   |
| <b>IPCA for All</b>                                                       | Programme that targets the equal opportunities integration and promotion and the equity in IPCA's access and attendance, promoting gender equality, social vulnerable students' integration, namely with special educational needs, from ethnic minorities and others.                                                                                                                                                                                                                                                     | SUSTENDEV unit;<br>SAS;<br>AAIPCA;<br>Schools Councils                                                     | December, 2021           |
| <b>Educate for Sustainable Development</b>                                | Programme that aims at the tagging of courses and respective contents according to their contribution to the SDGs, allowing, in that way, the assessment of the education taught at IPCA. This programme also aims at adjusting the training to ensure an education that rises to the challenges, past and future, and that foment the students' contribution for real problem solving and for facing societal challenges, contributing, also at the education level, to the sustainable growth in its several dimensions. | Schools Councils;<br>Courses Councils;<br>Teachers;<br>Students                                            | 1 year                   |
| <b>Production and Dissemination of Knowledge</b>                          | Aims at the promotion and valorisation of the research projects focused on the sustainable development problematics, with the assurance that the produced valuable insight is disseminated to the audiences that need it, reaching the social relevance of the research, publication and social innovation.                                                                                                                                                                                                                | R&D units;<br>Teachers;<br>Researchers;<br>Research fellows                                                | 1 year                   |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                    |          |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Social Participation in the Community</b> | This action focuses in the close articulation between learning and the engagement in community service and social intervention projects. It also foresees the co-creation of social projects, undertaken with the partner communities, as a way of reaching significant positive impacts for social transformation and mutual learning. | SUSTENDEV unit;<br>Schools Councils;<br>Courses Councils;<br>Teachers;<br>Students | 6 months |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------|

## IV. IMPULSO ADULTOS PROGRAMMES

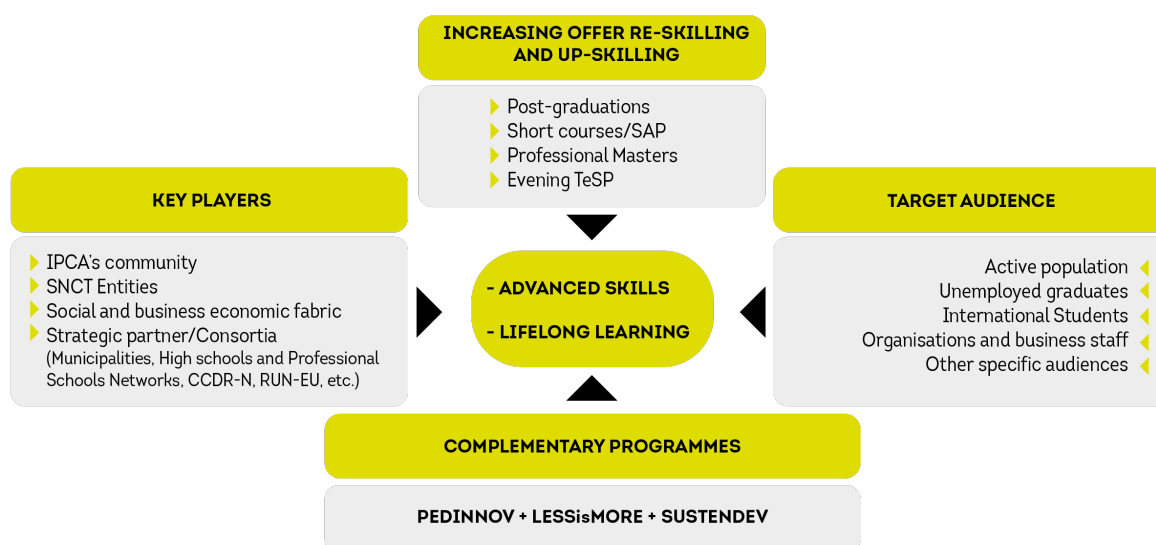
### 4.1 Presentation and scope

The offer of re-skilling, up-skilling and lifelong learning programmes is under the IPCA's institutional strategy and its educational and scientific project. In the perspective of responding to the transformation of the labour market and the new employability requisites, this project intends to contribute to the PRR goals foreseen in the IMPULSO ADULTOS programme, through the increasing and reformulation of the post-graduate educational offer, short advanced programmes, short courses designed with companies and professional masters, among other programmes. Two nuclear programmes are proposed:

- (1) **ADVANCED SKILLS** – offering post-graduation, advanced training and short courses for updating skills in the nuclear areas aligned with the new necessary skills identified by the market. These are short specialisation programmes, which give a degree of specialization, which aim at promoting the re-skilling and the up-skilling, especially of the active population, business executive and unemployed graduates, among other audiences. All the courses are designed in modules in order to promote micro credentials and curricula flexibility.
- (2) **LIFELONG LEARNING** – this programme targets the reinforcement of the educational offer which promotes the updating skills and knowledge throughout life, particularly aimed at the active population with a professional activity relevant in the area (up-skilling actions). The proposed programmes may lead to the awarding of a diploma, micro credentials and the recognition of professional experience and competences (being it in a TeSP course or a professional master).

All the actions and programmes proposed in this application for the IMPULSO ADULTOS programme are embedded in IPCA's scientific domains and in the skills of the Schools' teaching staff and the R&D units' research staff. Therefore, it is intended to enhance the teaching and research staff, enabling applied research and the increase of critical mass in the nuclear areas that are aligned with the new skills identified by the markets. We also sought to identify proposals in the areas identified and recognised by companies and entrepreneurial associations as well as by local, regional and national public entities. The following framework describes the implementation model of the programmes proposed for IMPULSO ADULTOS.

**Figure 3: Implementation Framework of the IMPULSO ADULTOS programmes**



## 4.2 Goals

- Promote and reinforce the re-skilling and up-skilling processes through the increasing and adjusting of the post-graduation and specialisation advanced courses offer, in partnership with the companies, R&D units and local, regional and national public entities;
- Create opportunities and conditions to increase the attraction of adult students to perform beginning or advanced level training (either through admitting them to evening TESP courses or to professional masters by recognising their professional experience);
- Diversify the offer for the specialisation and refreshing short courses in areas and competences which the market has identified the need for training;
- Increase the number of international students for post-graduate level, by creating specific vacancies for this target audience in post-graduation and advanced training courses and professional masters;
- Engage the adult population with professional experience in innovation and I&D projects, increasing their problem solving, research, innovation and national and international context acting skills;
- Enhance the international presence by intensifying the short advanced programmes (SAP) offer aimed at international partners, specifically in the scope of the international networks in which IPCA is involved (especially RUN-EU partners).
- Setting the grounds for receiving refugee students from countries at war who intend to get recognition for their higher education by re-skilling and up-skilling processes.

## 4.3 Programmes characterization

### 4.3.1 ADVANCED SKILLS

The actions set in the ADVANCED SKILLS programme adjust to IPCA's and its Schools' educational and scientific project and to the existing scientific areas, being able to use this opportunity to increase the growth of the installed critical mass and the applied research performed in co-promotion with the social and business economic fabric. The actions presented in the following chart are part of the post-graduate, specialisation short courses and short advanced programmes (SAP) typology, in professional areas flagged by the market as lacking specialised and advanced training, always assuming the additionally principle. The specialisation short courses and the SAPs represent opportunities to create micro credentials leveraging curricula flexibility, professional experience recognition and pedagogical innovation.

**Table 6: Characterisation of the ADVANCED SKILLS Programme<sup>3</sup>**

| Action Designation                                                                          | Typology/ Duration/ECTS                                                                          | Brief Characterisation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Strategic Partners                                                                                                              | Start of Action |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Fashion and Textile Design</b>                                                           | Post-Graduation/2 semesters/30 ECTS                                                              | Aims at giving to the participants the knowledge and competences in the context of the fashion and the textile sector's production systems as well as the awareness of the importance of Design as a contribute to the growth of the sector, the technological means and the manufacturing processes, the production focused on the different types of consumer.                                                                                        | Valérius; Becrl; Pedrosa e Rodrigues; ATP                                                                                       | 2021/2022       |
| <b>FINTECH</b>                                                                              | Post-Graduation/1 semester/42 ECTS                                                               | The post-graduation in Fintech, aims at developing relevant skills for those who perform duties in the areas of management, finance, accounting, human resources, logistics, insurances, banking, financial markets, solicitor and adjacent areas.                                                                                                                                                                                                      | Unidade I&D 2Ai; LASI; APBI                                                                                                     | 2021/2022       |
| <b>European Funding Management</b>                                                          | Post-Graduation/160 contact hours/30 ECTS                                                        | Capacitating the different stakeholders for analysing, planning and executing the European support instruments for the social economic development of the regions and their territories.                                                                                                                                                                                                                                                                | CIM Cávado; Public entities; Companies in general                                                                               | 2021/2022       |
| <b>Tourism Accommodation Management</b>                                                     | Post-Graduation/6 months/30 ECTS (awards micro credentials)                                      | Aims at suppressing the current needs of the market and of the current business models in the domain of the management of tourism accommodation. This advanced training intends to provide the participants with highly specialised technical and intellectual skills in the areas of tourism accommodation management.                                                                                                                                 | Grupo Pestana; Associação Vimaranesse de Hotelaria; Porto and Northern Portugal Tourism Board;                                  | 2021/2022       |
| <b>Simulated Practical Training Programme with Specialisation in Finance and Management</b> | Laboratory Specialisation Course/ 160 contact hours/20 ECTS (aims at awarding micro credentials) | Focuses on the simulated practice in Laboratory, which will provide the specialisation in the domains of digitalisation and information systems for management, finances, accounting, taxation and auditing. The programme has the duration of 6 months and will focus on the re-skilling of the working population for the digitalisation of the organisations' management, as well as awarding micro credentials for recognition in the study cycles. | CICF; Primavera BBS Entrepreneurship Associations; Professional Associations (OCC, OROC, ...) Public bodies; Regional companies | 2021/2022       |
| <b>Short Advanced Programmes (SAP) (6 SAP per year)</b>                                     | Short advanced programme/1-8 weeks/1-6 ECTS (aims at awarding micro credentials)                 | Short courses that focus on the specialisation in very specific topics. Designed under the RUN-EU, the courses can be attended physically or online; SAP are beings prepared for to be offered to companies and entities. It allows the creation of micro credentials for recognition in the study cycles.                                                                                                                                              | RUN-EU partners; R&D units Regional Companies; APNOR                                                                            | 2021/2022       |
| <b>Advanced Courses</b> promoted by 2Ai.                                                    | Advance courses/1 week/24 hours/2ECTS (aims at awarding micro credentials)                       | Specialized training characterized by the high scientific and technological potential in different areas, such as: Computer Graphics and Multimedia, Computer Engineering, Information Systems and Artificial Intelligence. List of courses: Fundamentals of vfx in foundry nuke; Introduction to machine learning; Data analysis; Natural language processing; Affective computing.                                                                    | 2Ai; LASI; APNOR Regional Companies; Other entities from the SNCT                                                               | 2021/2022       |

#### 4.3.2 LIFELONG LEARNING

For the LIFELONG LEARNING programme, we have two types of actions:

- (1) **Professional oriented masters** with the duration of 2 semesters corresponding to 60 ECTS (according the article 18, nº 2 of the Decree-Law nº 65/2018 of 16<sup>th</sup> of August 2018); these courses are designed in articulation with the business entities and aim at the recognition and accreditation of the students' professional experience; they also aim at developing applied research skills, with the companies, the knowledge transfer centres and the I&D units strategic partners in the

<sup>3</sup> The protocols with the partners and consortiums were not included in the application due to a lack of space; we can submit later if needed.

operationalisation of this courses; these courses are being prepared and designed in this step with the strategic partners, and then they still have to go through the accreditation and registration process by the Agency for Evaluation and Accreditation (A3ES).

- (2) **TESP courses** for active population, that run mostly in the evening so that the participants are able to reconcile studying with a professional activity. These courses are designed in partnership with the social and economic business entities to respond directly to the market labour, with the accreditation of the professional experience being highly stimulated up to the limit of 50% of the ECTS as established in the legal framework. This action will allow to strengthen the capacity for re-skilling and up-skilling among the adult population with no higher education, in compliance with the goals defined by the Portuguese Government and set in the PRR.

The following table summarised the various proposed actions for each of the typologies mentioned above.

**Table 7: Characterization of the LIFELONG LEARNING Programme<sup>4</sup>**

| Professional oriented masters                  |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                 |                 |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Action Designation                             | Typology/ Duration/ECTS                                                     | Brief Characterisation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Strategic Partners                                                                                                              | Start of Action |
| <b>3D Modelling and Additive Manufacturing</b> | Professionalising masters/2 semesters/ 60 ECTS (minimal experience 5 years) | Enables the capacitation of designers (graphic, industrial and product) for the creation of sustainable, efficient, accessible and original packages. Packages that add value to the product, respecting the user, the environment and the brand's identity narrative.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | RUN-EU; R&D Units; Partner companies (Solidtech, Lda,; CENTI)                                                                   | 2022/2023       |
| <b>STEAM Education Technologies</b>            | Professionalising masters/2 semesters/ 60 ECTS (minimal experience 5 years) | Aims at providing the current teaching professionals with know-how about the new STEAM teaching paradigm, which promotes the analytic and critical thinking, decision making, problem solving, among other soft skills. But, in particular, intends to capacitate the students with tools which will allow them to design new pedagogical methodologies based in the project-based learning. Throughout the course, students will be introduced to new emerging areas, such as robotics, games, sensorial systems and interaction systems with VR/AR and mix reality, and they will develop skill for STEAM platforms. | RUN-EU; 2Ai I Unit; LASI; Entrepreneurship Associations; Partner companies (science4you, Ambar, edubox, porto editor, magikbee) | 2022/2023       |
| <b>Cybersecurity</b>                           | Professionalising masters/2 semesters/ 60 ECTS (minimal experience 5 years) | Aims at supressing the necessity of the companies that work with informatics systems in assuring the security of their systems, combined with the need for security for the information, not only due to operational reason, but also due to the current European laws. This scenario creates a career opportunity for computer experts with specific know-how in the informatics security area, not only from the technical point of view, but also form the information systems point of view, that will be addressed in this course.                                                                                | 2Ai Unit; LASI; RUN-EU Field companies (EuroTux, 3GNT, DigiHeart,...)                                                           | 2022/2023       |
| <b>Logistics and Production Management</b>     | Professionalising masters/2 semesters/ 60 ECTS (minimal experience 5 years) | Aims at enabling professionals for project and product industrialisation, and for the efficient management of production and operations. Imparts skills related with operations and production management, coordination of production and quality systems, logistics and supply chain management.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | RUN-EU; 2Ai Unit; LASI; DST; Rangel; Garland; Continental; APQ                                                                  | 2022/2023       |
| <b>Supply Chain Management and Logistics</b>   | Professionalising masters/2 semesters/ 60 ECTS                              | The master focusses on a very relevant area for the local and national business fabric, training professionals for the sustainable management of the supply chain for services ad industry companies, through a systemic and interdisciplinary vision of the logistics process. Conveys skills in the areas of                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | RUN-EU; 2Ai Unit; LASI; DST; Rangel; Garland; BorgWarner;                                                                       | 2022/2023       |

<sup>4</sup> The protocols with the partners and consortiums were not included in the application due to a lack of space; we can submit later if needed..

|                                                           |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |           |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                           |                                                                             | supplying and stock management, demand management, information systems, e-commerce, international commerce, lean logistics and transports management.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | APLOG – Logistics Portuguese Association)                                                                                                                                   |           |
| <b>Fiscal and Tax Management</b>                          | Professionalising masters/2 semesters/ 60 ECTS (minimal experience 5 years) | With the goal of training professionals of excellence, preparing the to identify alternatives and to design tax planning strategies that improve the performance of the entities, identifying and presenting solutions for the several corporate tax problems, without, nevertheless, focusing on the demands of the current law.                                                                                                                                                                                                        | Auditing companies. Professional Chartered (OROC, OCC) Entrepreneurship Associations Primavera BBS                                                                          | 2023/2024 |
| <b>Executive Management</b>                               | Professionalising masters/2 semesters/ 60 ECTS (minimal experience 5 years) | Aims at developing and strengthening the management skills of executives/entrepreneurs, contributing for the performance increase of their organisation. Allows for the participants to contact with other realities, namely in the international context.                                                                                                                                                                                                                                                                               | Grupo JAP/Grupo DST; Entrepreneurship Associations Primavera BBS Public entities; APNOR                                                                                     | 2022/2023 |
| <b>Tourism Accommodation Management</b>                   | Professionalising masters/2 semesters/ 60 ECTS (minimal experience 5 years) | Aims at suppressing the current needs of the market and of the current business models in the domain of the management of tourism accommodation. This advanced training intends to provide the participants with highly specialised technical and intellectual skills in the areas of tourism accommodation management, keep in contact with the current tendencies and models in the sector in order to provide an integrated vision of the business management in tourism, specifically in the branch of the accommodation management. | Grupo Pestana; Associação Vimaranesse de Hotelaria; Porto and Northern Portugal Tourism Board                                                                               | 2022/2023 |
| <b>TeSP Courses, evening (after working hours)</b>        |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |           |
| <b>Digital Audiovisual</b>                                | TESP course Evening classes 4 semesters 120 ECTS                            | Aims at designing and implementing audiovisual projects and at producing digital contents for the communication and animation areas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Entrepreneurship Associations; Partner Companies (Food Orchestrator S.A.; Atouch Winwel, LDA; Triple Design – Gabinete de Design LDA; F3M – Information Systems, S.A., ...) | 2021/2022 |
| <b>Injection Plastics Moulding</b>                        | TESP course Evening classes 4 semesters 120 ECTS                            | Aims at planning, designing, monitoring and controlling the production of plastic components through injection moulding.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Entrepreneurship Associations; Inoveplastika; Lucemplast, Lda; Muroplás - Indústria de Plásticos, S.A.                                                                      | 2022/2023 |
| <b>Insurance Management</b>                               | TESP course Evening classes 4 semesters 120 ECTS                            | Market life and non-life insurance products, manage the claim processes and the client portfolio, and provide technical support in the insurance area, being able to be self-employed or work for a company.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Entrepreneurship Associations; Partner Companies (SABSEG Seguros; Seguitex – Corretores de Seguros, Lda; Caixa Crédito Agrícola Mutuo do Noroeste, CRL, ...)                | 2022/2023 |
| <b>Construction Preparation and Management</b>            | TESP course Evening classes 4 semesters 120 ECTS                            | Prepare and manage construction either in the area of techniques or procedures. Analysing projects, contract specifications, and work plans of a construction work and collaborate in the preparation and compatibility of projects from all areas involved in the construction. Do BIM modulation and monitor the works execution.                                                                                                                                                                                                      | Entrepreneurship Associations; Companies (DST Group; Esi – Engenharia, Soluções e Inovação Lda; Domingos da Silva Teixeira, ...)                                            | 2021/2022 |
| <b>Collaborative Robotics and Industrial Intelligence</b> | TESP course Evening classes 4 semesters 120 ECTS                            | Perform and manage, in an integrated way, the activities related to the project, the implementation, the programming and supervision associated to mobile or collaborative robotics, system integration and maintenance in industrial environment, bearing in                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2Ai I&D Unit; Entrepreneurship Associations; Partner Companies (Etma - Empresa                                                                                              | 2021/2022 |

|                                                             |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |           |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                             |                                                  | mind the automation and optimisation of the industrial production systems.                                                                                                                                                                                                                       | Técnica de Metalurgia S.A.; BYSTEEL, FS S.A.; Solidal - Condutores Eléctricos S.A.; LUCEMPLAST,...)                                  |           |
| <b>Advanced Welding</b>                                     | TESP course Evening classes 4 semesters 120 ECTS | Design projects of welding manufacturing. Elaborate operational instructions and welding procedures. Execute and monitor the manufacturing of the welding constructions. Design inspection and rehearsal plans. Perform the inspection and the control of the welds.                             | Entrepreneurship Associations; Partner Companies ( Bysteel (DST Group); Gestamp Cerveira Lda; Cruz Martins & Wahl, Lda)              | 2021/2022 |
| <b>Digital Marketing and Social Media</b>                   | TESP course Evening classes 4 semesters 120 ECTS | Plan, design and manage digital marketing and social media strategies in the corporate context, control and assess the impact of the social media and digital marketing campaigns through the use of monitoring and assessment metrics for web analytics results.                                | Municipality consortia; Partner companies (Drible Unipessoal, LDA; Suba, LDA; Edigma, S.A; Swonkie, LDA...)                          | 2021/2022 |
| <b>Data Protection and Security for Information Systems</b> | TESP course Evening classes 4 semesters 120 ECTS | Implementing, analysing and managing communication networks for the treatment and protection of data, and plan, design and develop security management systems, safeguarding the data analysis and treatment requirements, according to the organisations' needs and the applicable legislation. | Municipalities; Partner companies (Brestahl Engineering; Vida Digital - Sistemas De Informação; F3M - Information Systems, S.A.;...) | 2022/2023 |

## V. IMPACTS, LEADING INDICATORS AND TARGETS

This section demonstrates the contribution of the SKILLS BOOST 2025@IPCA project to the achievement of the targets of the IMPULSO JOVENS STEAM and IMPULSO ADULTOS programmes and the impact of its outputs and outcomes to the national targets. In the scope of Notice nº 01/PRR/2021 the application must demonstrate the regional and national impact to the following six national targets:

**Target 1** - 60% of the 20 years old youth in higher education by 2030;

**Target 2** - 50% higher education graduates in the 30-34 years old population by 2030;

**Target 3** - At least 25 higher education programmes in the STEAM areas, by the second trimester of 2025;

**Target 4** – At least 10 thousand more graduates annually in higher education courses/study cycles in STEAM areas exclusively;

**Target 5** - At least 23 thousand participants in higher education short courses, under and postgraduate, supported by the 3<sup>rd</sup> trimester of 2025, with the intermediate target of 15 thousand (2<sup>nd</sup> semester 2023);

**Target 6** – Establishment of a network of, at least 10 “schools” and/or “alliances” for post-graduate training in collaboration with employers, for short duration post-graduate courses, by the 3<sup>rd</sup> trimester 2023.

The following table presents the predicted impacts and outcomes of IPCA's application to IMPULSO JOVENS STEAM, through the definition, for the TECH&ARTS PLUS and TeSP PLUS programmes, of a set of leading indicators and the association of the respective targets to achieve in the application's period. This project proposal considered one graduate, a student that completes a TeSP, Bachelor, Master, SAP, Post-graduation, or other micro-credential courses acknowledge with an IPCA certificate or by European credit units (ECTS credits). In the scope of the three complimentary programmes (PEDINNOV, LESSisMORE and SUSTENDEV) we also show leading indicators associated with the ability to implement pedagogical innovation practices and methodologies, to engage young and adult students in I&D activities and in businesses' projects, to fight school dropout and align all the learning and research practice with the social sustainability good practices. In the last column it is identified the alignment of each of the leading indicators with the notice's national targets described above.

**Table 8: Leading indicators and targets for IMPULSO JOVENS STEAM**

| LEADING INDICATORS                                                         | Targets to be achieved |       |       |      |      |      |       | National target to which it contributes                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------|-------|------|------|------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | 2021                   | 2022  | 2023  | 2024 | 2025 | 2026 | TOTAL |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Nº of strategic partners/consortium                                        | 1                      | 2     | 2     |      |      |      | 5     | Contributes to the national target "Establishment of a network of, at least 10 "schools" and/or "alliances" for post-graduate training in collaboration with employers, for short duration post-graduate courses, by the 3rd trimester 2023" |
| Nº of new youth in STEAM training by July 2023                             | 190                    | 510   | 660   |      |      |      | 1360  | Contributes to the national targets "60% of the 20 years old youth in higher education by 2030" and "At least 10 thousand more graduates annually in higher education courses/study cycles in STEAM areas exclusively"                       |
| Nº of new youth in STEAM training by October 2025                          | 190                    | 510   | 660   | 810  | 885  | 885  | 3940  |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Nº of new STEAM graduates by July 2023                                     |                        | 25    | 230   |      |      |      | 255   | Contributes to the national targets "50% higher education graduates in the 30-34 years old population by 2030" and "At least 10 thousand more graduates annually in higher education courses/study cycles in STEAM"                          |
| Nº of new STEAM graduates by October 2025                                  |                        | 25    | 230   | 275  | 305  |      | 835   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| STEAM training actions in partnership with companies and organisations (%) | 60%                    | 70%   | 70%   | 70%  | 70%  | 70%  | >60%  | Contributes to the national target "Establishment of a network of, at least 10 "schools" and/or "alliances" for post-graduate training in collaboration with employers, for short duration post-graduate courses, by the 3rd trimester 2023" |
| Students engaged in R&D activities (%)                                     | 70%                    | 72,5% | 77,5% | 80%  | 80%  | 80%  | >70%  | Contributes to the national targets "60% of the 20 years old youth in higher education by 2030" and "At least 10 thousand more graduates annually in higher education courses/study cycles in STEAM areas exclusively"                       |
| Students engaged in cocreation and experimentation projects (%)            | 55%                    | 70%   | 77,5% | 80%  | 80%  | 80%  | >70%  |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Women's increase in participation in STEAM courses by 2025 (%)             | 5%                     | 10%   | 10%   | 15%  | 15%  | 15%  | >10%  | Contributes to the national target "At least 10 thousand more graduates annually in higher education courses/study cycles in STEAM areas exclusively"                                                                                        |
| School dropouts decrease by 2025 (%)                                       | 15%                    | 20%   | 25%   | 25%  | 25%  | 25%  | >20%  | Contributes to the national targets "60% of the 20 years old youth in higher education by 2030" and "At least 10 thousand more graduates annually in higher education courses/study cycles in STEAM areas exclusively"                       |
| STEAM educational actions aligned with the SDGs (%)                        | 80                     | 85    | 85    | 85   | 85   | 85   | >80%  | The contribution to the national targets is the contribution is transversal                                                                                                                                                                  |
| Merit/incentive scholarships awarded annually (%)                          | 4%                     | 4%    | 4%    | 4%   | 4%   | 4%   | 4%    |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Nº of new STEAM educational actions by 2025                                | 5                      | 6     |       |      |      |      | 11    | Contributes to the national target "At least 25 higher education programmes in the STEAM areas, by the second trimester of 2025"                                                                                                             |

For the predicted impacts and outcomes for the IMPULSO ADULTOS, the following chart shows a set of leading indicators and the association of the respective targets to be achieve in the duration of the application for the ADVANCE SKILLS and LIFELONG LEARNING programmes. The last column identifies the alignment of each of the leading indicators with the six national targets.

**Table 9: Leading indicators and targets for IMPULSO ADULTOS**

| LEADING INDICATORS                                                                  | Targets to be achieved |      |      |      |      |      |       | National target to which it contributes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------|------|------|------|------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | 2021                   | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | TOTAL |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Nº of strategic partners/consortium                                                 | 1                      | 2    | 2    |      |      |      | 5     | Contributes to the national target "Establishment of a network of, at least 10 "schools" and/or "alliances" for post-graduate training in collaboration with employers, for short duration post-graduate courses, by 3 <sup>rd</sup> trimest. 2023"                                                                                                                                                                                                |
| New adult students attending educational re-skilling and upskilling by July 2023    | 305                    | 655  | 760  |      |      |      | 1730  | Contributes to the national target "At least 23 thousand participants in higher education short courses, under and postgraduate, supported by the 3rd trimester of 2025, with the intermediate target of 15 thousand (2nd semester 2023)"                                                                                                                                                                                                          |
| New adult students attending educational re-skilling and upskilling by October 2025 | 305                    | 665  | 760  | 760  | 760  | 760  | 4010  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| New adults awarded a post-graduation/short course diploma by July 2023              | 180                    | 200  | 500  |      |      |      | 880   | Contributes to the national targets "50% higher education graduates in the 30-34 years old population by 2030" and "At least 23 thousand participants in higher education short courses, under and postgraduate, supported by the 3rd trimester of 2025, with the intermediate target of 15 thousand (2nd semester 2023)"                                                                                                                          |
| New adults awarded a post-graduation/short course diploma by October 2025           | 180                    | 200  | 500  | 520  | 520  |      | 1920  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Educational actions for adults in partnership with companies and organisations      | 80%                    | 90%  | 90%  | 90%  | 90%  | 90%  | >80%  | Contributes to the national target "Establishment of a network of, at least 10 "schools" and/or "alliances" for post-graduate training in collaboration with employers, for short duration post-graduate courses, by 3rd trimester 2023"                                                                                                                                                                                                           |
| Advanced educational actions for adults with R&D activities                         | 40%                    | 55%  | 70%  | 70%  | 70%  | 70%  | >60%  | Contributes to the national target "At least 23 thousand participants in higher education short courses, under and postgraduate, supported by the 3rd trimester of 2025, with the intermediate target of 15 thousand (2nd semester 2023)" and "Establishment of a network of, at least 10 "schools" and/or "alliances" for post-graduate training in collaboration with employers, for short duration post-graduate courses, by 3rd trimest. 2023" |
| Advanced educational actions held at IPCA's R&D laboratories                        | 20%                    | 30%  | 45%  | 45%  | 45%  | 45%  | >30%  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Growth in the participation of women in re-skilling and upskilling courses          | 10%                    | 20%  | 20%  | 20%  | 20%  |      | >10%  | Contributes to the national target "At least 23 thousand participants in higher education short courses, under and postgraduate, supported by the 3rd trimester of 2025, with the intermediate target of 15 thousand (2nd semest. 2023)"                                                                                                                                                                                                           |
| Educational actions for adults aligned with the SDG                                 | 80%                    | 85%  | 85%  | 85%  | 85%  | 85%  | >80%  | The contribution to the national targets is transversal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Merit/incentive scholarships awarded annually                                       | 4%                     | 4%   | 4%   | 4%   | 4%   | 4%   | 4%    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Nº of new educational actions for adults                                            | 8                      | 8    |      |      |      |      | 16    | Contributes to the national target "At least 23 thousand participants in higher education short courses, under and postgraduate, supported by the 3rd trimester of 2025, with the intermediate target of 15 thousand (2nd semester 2023)"                                                                                                                                                                                                          |

**Table 10: KPI Summary based on Impulso Jovens STEAM and Impulso Adultos targets**

| Targets for IMPULSO JOVENS STEAM |      |           |      | Targets for IMPULSO ADULTOS |      |           |      |
|----------------------------------|------|-----------|------|-----------------------------|------|-----------|------|
| Students                         |      | Graduates |      | Students                    |      | Graduates |      |
| 2023                             | 2025 | 2023      | 2025 | 2023                        | 2025 | 2023      | 2025 |
| 1360                             | 3940 | 255       | 835  | 1730                        | 4010 | 880       | 1920 |

**Table 11: Students benefit every year from the modernization of infrastructure and equipment**

| YEAR | Nº Students of Campus | PROGRAMME      |           |                 |                   | Total |
|------|-----------------------|----------------|-----------|-----------------|-------------------|-------|
|      |                       | TECH&ARTS PLUS | TESP PLUS | ADVANCED SKILLS | LIFELONG LEARNING |       |
| 2022 | 3100                  | 160            | 120       | 150             | 250               | 3780  |
| 2023 | 4000                  | 250            | 150       | 200             | 300               | 4900  |
| 2024 | 4000                  | 310            | 200       | 200             | 350               | 5060  |
| 2025 | 4000                  | 310            | 220       | 250             | 400               | 5180  |

## VI. HOSTING REQUIREMENTS AND FUNDING PLAN

In 2020, IPCA executed a budget of 17.7 million euros, in which the transfers from the State Budget reached 40% of the total budget; this funding source being used to cover 81% of personnel expenses. This reality makes IPCA the country's HEI with the lowest public funding per student (less than 50% of the national average per student) and with a high level of financial autonomy (78% in 2020). In this context, IPCA has invested, in the last 4 years, almost 15 million euros in capital assets fully financed by its own incomes. This ability to grow and develop was only possible thanks to the enormous effort and dedication of the academic community, the strategic partners' engagement and the application of an efficient and rigorous management model.

But IPCA's role as an agent of transformation in the region and in the society as a whole, requires it to continue the dynamics demonstrated so far and respond fully and effectively to the challenges facing the Portuguese population, particularly in this period of economic recovery after the pandemic. It is in this sense that attracting funding through the PRR represents for IPCA a unique opportunity to respond to the region's challenges, contributing to a more sustainable and efficient economic recovery.

The main challenge facing the Institution in implementing the SKILLS BOOST 2025@IPCA project is the need to create an autonomous structure for research, innovation and technology transfer that enhances application research in co-promotion with the economic and business fabric and the advanced training proposed to IMPULSO ADULTOS. Despite the excellent quality of facilities and infra-structures that IPCA has on the Barcelos campus, as well as the facilities at the centre of Braga (IPCA building recently inaugurated), Guimarães (facilities provided on a lending basis by the municipality of Guimarães) and Vila Nova de Famalicão (facilities provided on a lending basis by the municipality of Vila Nova de Famalicão), it is necessary to increase this capacity in the next 4 years to put into practice the project and achieve the predicted targets, namely increasing training in a laboratory and experimentation context in the STEAM areas, increase the training of adults (through re-skilling and up-skilling programs) and contribute to the increase of higher education graduates by 2025.

Aware of this reality and these needs, the municipality of Barcelos acquired a land of about 33,000 m<sup>2</sup>, adjacent to the current IPCA campus, called Quinta do Patarro, where the Barcelos - Collaborative Research and Innovation Centre (B-CRIC)<sup>5</sup> will be built with a total area of about 8,200 m<sup>2</sup>. The B-CRIC will be an autonomous space with the appropriate conditions to promote applied research, multidisciplinary

<sup>5</sup> IPCA has already approved the execution project for the construction of the B-CRIC, which is ready to be launched in a tender that is expected to be launched in September 2021; the estimated time and execution of the work is 30 months. The HEI can send to the panel of evaluators any additional information about the implementation project that they deem relevant.

and collaborative innovation with companies, technology centres and collaborative laboratories, and advanced training with a view to promote re-skilling and up-skilling.

One of the central areas of B-CRIC is the installation of the 2Ai R&D unit to give greater expression and dimension to research, multidisciplinary innovation, and technology transfer in areas such as computer vision, cognitive systems, artificial intelligence, machine learning, language processing, serious games and robotics. Applied research will be carried out, with fundamental advances in the areas mentioned above, but particularly in the application of these cross-cutting themes in the development of technically innovative solutions and services for health, industry, environment, and safety. 2Ai will include the following labs and spaces<sup>6</sup>: Laboratory 1 - Robotic Surgical Imageology; Laboratory 2 - Surgical Room of the Future; Laboratory 3 - Human/Robot Collaboration; Laboratory 4 - Smart Manufacturing; Laboratory 5 - Advanced Visualization and Interaction experience; Advanced training rooms, showrooms, meeting rooms, among other spaces.

Another area of B-CRIC will host ID+ R&D unit, a laboratory area dedicated to applied research and advanced training in the specialized fields of design, media studies and art, cultural heritage and museology, communication and information sciences. The centre will include the following spaces: Workshop Lab Makers; Sustainable Printing Laboratory + Digital Lab; Ergonomics and Usability Laboratory; AV + Multimedia Laboratory; Advanced training and experimentation rooms, meeting rooms, offices, etc.

The B-CRIC will also integrate the CICF, an R&D unit that focuses on applied research and advanced training in the areas of accounting and taxation, developing research projects and providing services with entities in the region. The simulated practical training laboratory in management and finance is the main laboratory of this R&D unit. There is also a set of shared services that will be integrated into B-CRIC, such as financial services, digital marketing, certification, Intellectual Property and regulatory services, the project support office, consulting services, the internationalization office and legal support office.

The development and construction of the B-CRIC, as it is conceived in the execution project, constitutes an essential infrastructure to support the actions proposed in the SKILLS BOOST 2025@IPCA. On the one hand, with the creation of the B-CRIC, IPCA will have a structure with the appropriate conditions to promote the link between training and research, multidimensional innovation, and technology transfer. The execution of the IMPULSO ADULTOS programmes will take place, for the most part, in these new facilities, thus promoting the alignment between research and companies. This proximity has already been increased through the various R&D projects being co-promoted, but it is essential to increase and strengthen this capacity. On the other hand, this infrastructure will free up the spaces currently used by R&D units and laboratories dedicated to applied research given better conditions for to implement the IMPULSO JOVENS STEAM programmes.

According to the estimated values, the construction of the B-CRIC will reach a value close to 16 million euros, and the equipping (equipment, software, furniture, ...) the value of 3 million euros. In this project, IPCA requests the financial support of the PRR to partially help the construction of the B-CRIC.

In addition to the construction and equipping of the B-CRIC, IPCA will have to carry out, over the next 4 years, other investments in infrastructures and services to support teaching, research, and students in the order of 17.5 million euros to increase the capacity to train more young people in STEAM areas, promoting gender equality, pedagogical innovation, combating school dropouts and the development of sustainable practices across teaching and research activities. There is also an investment of around 20 million euros to be made by the municipalities in the consortium in construction, rehabilitation and improvement of teaching and research infrastructures. Emphasis on the new facilities of ESD and ESHT, whose rehabilitation works are carried out by the municipalities of Barcelos and Guimarães, respectively, but in which IPCA is responsible for the operation and equipping of all spaces, which implies a significant investment in equipment, software, and furniture. IPCA does not have the support from the State Budget to cover these investments. Thus, it will continue to depend on its own income, income from community funds, income from partners (municipalities, companies) and now also income from the PRR. The Appendix 2 outlines the capital investments for the next 4 years to support teaching, research, and students, with the identification of the various expected revenue sources, including the PRR.

<sup>6</sup> Due to lack of space in the document, the functional description of each of these spaces and laboratories is not included, as well as the needs for equipment and furniture. The HEI has all the necessary specific information and can send it to the panel of evaluators for analysis.

In addition to capital expenditure, it is necessary to include operating and exploration expenses for the implementation of the project. Except for TeSP courses, whose operating and exploration expenses have been financed by community funds (Norte 2020 and Portugal 2030), all programs associated with the increase in the training offer of bachelor's, master's, professional master's, post-graduate, and other re-skilling and up-skilling training courses (Micro credentials, SAP, ...), imply an increase in the cost of hiring qualified teachers and researchers specialized in the areas of the proposed actions, namely senior staff and professionals from companies and associations participating in the design and conception of training actions. IPCA's career faculty is fully committed to the existing bachelor's and master's courses, with no capacity to ensure the proposed training, on the principle of additionality, without providing for the respective funding source.

Operating expenses must also include the creation or reinforcement of the structure for the implementation of the complementary programs proposed (PEDINNOV + LESSisMORE + SUSTENDEV) with the hiring of management personnel and senior technicians specialized in the programs' areas, transversal to all training actions. The hiring of specialized services to promote the digital transition in student support services, as well as the implementation of actions to reduce school dropout, pedagogical innovation, and development actions, are also provided for in the financing needs of both impulses. Expenses with the attribution of incentive and merit scholarships to stimulate the attraction of students to STEAM areas, international students, and women, as well as the active population attending advanced training and long-life learning, are also contemplated. General expenses include expenses with the purchase of consumables and the organization of concrete actions to promote the project, internationalization actions and interaction and dissemination actions with strategic partners. The Appendix 3 describes the operating expenses to guarantee the project's execution in 4 years. The various sources of income, including the PRR, are identified. The Appendix 4 presents the PRR funding needs for the 4 years of the project, including capital expenditures and operating expenses.

The following table summarizes the PRR funding needs for to execute the SKILL BOOST 2025@IPCA. The global budgeting is of **9 754 million euros**, being 4 163 million euros for the IMPULSO JOVENS STEAM (57%) and 5 591 million euros for the IMPULSO ADULTS (43%).

**Table 12: PRR Funding Needs 2021-2025**

| Budget Description                                                  | IMPULSOS           |                    | Total              |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
|                                                                     | JOVENS STEAM       | ADULTOS            |                    |
| Construction, adaptation, and modernization of infrastructure works | 3 252 641 €        | 4 121 352 €        | 7 373 993 €        |
| Equipment, software and furniture                                   | 383 333 €          | 783 333 €          | 1 166 667 €        |
| Hiring human resources                                              | 331 945 €          | 491 235 €          | 823 180 €          |
| Support for students (specialized services, merit grants)           | 195 080 €          | 195 080 €          | 390 160 €          |
| <b>Total</b>                                                        | <b>4 163 000 €</b> | <b>5 591 000 €</b> | <b>9 754 000 €</b> |

## Final remarks

This document presents the main elements of the SKILLS BOOST 2025@IPCA project, concerning the strategy, the programmes and actions, the impacts and targets as well as the funding needs. IPCA is totally available to complements this document with more detailed and specific information which the international panel of evaluation considers necessary for the evaluation process.

IPCA acknowledges all the community and the strategic partners involved and engaged in the project.

## Appendix 1: List of International Partners

### I. RUN-EU Associated Partners

(AIT) Athlone Institute of Technology, Ireland  
(FHV) Vorarlberg University of Applied Sciences, Austria  
(HAMK) Häme University of Applied Sciences, Finland  
(IPCA) Polytechnic of Cávado and Ave, Portugal  
(IPL) Polytechnic of Leiria, Portugal  
(LIT) Limerick Institute of Technology, Ireland  
(NHL) NHL Stenden University of Applied Sciences, The Netherlands  
(SZE) Szechenyi Istvan University, Hungary

### II. Erasmus+ - Academic Cooperation (Total of 170 bilateral partnerships)

#### 2.1 Arts & Design areas

Folkwang University of The Arts (Germany):  
<http://www.folkwang-uni.de/en/home/hochschule/about-folkwang/>  
FH Vorarlberg University of Applied Sciences (Austria):  
<https://www.fhv.at/en/studies/international/exchange-students-incomings/>  
Cyprus University of Technology (Cyprus):  
<http://www.cut.ac.cy/?languageId=2>  
Solski Center Srečka Kosovelca Sezana (Slovenia): <http://www.ss-sezana.si/>  
Faculty of Media in Ljubljana (Slovenia):  
<http://www.fame.si/about-the-faculty>  
Barreira Arte+Diseño (Spain):  
<https://barreira.edu.es/>  
Escola Superior de Disseny Felicidad Duce - LCI Barcelona (Spain):  
<http://ca.lcibarcelona.com/escola-disseny-de-moda-felicidad-duce>  
Escuela de Arte Y Superior Diseño de Soria (Spain):  
<http://www.escueladeartesorias.es/index.php>  
Escuela de Arte y Superior de Diseño Fernando Estévez (Spain):  
<http://www.escueladeartetenerife.com/>  
Istituto Europeo di Design Spain (Spain):  
<https://www.ied.edu/>  
Universitat Politècnica de València - Faculty of Fine Arts (Spain):  
<http://www.upv.es/entidades/BBA/>  
Estonian Entrepreneurship University of Applied Sciences (Estonia):  
<https://www.euas.eu/>  
Häme University of Applied Sciences (Finland): <https://www.hamk.fi/exchange-studies/?lang=en>

École supérieure d'art et de design d'Amiens (France): <http://www.esad-amiens.fr/>  
Technological Educational Institute of Athens (Greece): <http://www.teiath.gr/?lang=en>  
NHL Stenden University of Applied Sciences (Netherlands): <https://www.nhlstenden.com/en>  
Athlone Institute of Technology (Ireland):  
<https://www.ait.ie/>  
Limerick Institute of Technology (LIT) (Ireland):  
<https://lit.ie/>  
Accademia di Belle Arti di Catania (Italy):  
[www.accademiadicatania.com](http://www.accademiadicatania.com)  
Vilnius College of Technologies and Design (Lithuania): <http://www.vtdko.lt/en/>  
Nord University (Norway):  
<https://www.nord.no/en>  
The E.Geppert Academy of Art and Design in Wrocław (Poland):  
<http://www.asp.wroc.pl/?lang=en>  
Universitatea din Oradea (Romania):  
<http://www.uoradea.ro/>  
Universitatea Nationala de Arte "George Enescu" din Iasi (Romania):  
[http://www.arteiasi.ro/?page\\_id=1144&lang=en](http://www.arteiasi.ro/?page_id=1144&lang=en)  
g  
Transilvania University of Brasov (Romania):  
<http://www.unitbv.ro/en/home.aspx>  
Cankiri Karatekin University (Turkey):  
<http://english.karatekin.edu.tr/>

#### 2.2 Management and Business areas

Deggendorf Institute of Technology – Technische Hochschule Deggendorf (Germany): <https://www.th-deg.de/en/study>  
FH Vorarlberg University of Applied Sciences (Austria):  
<https://www.fhv.at/en/studies/international/exchange-students-incomings/>  
American University in Bulgaria (Bulgaria):  
<https://www.aubg.edu/>  
International Business School (Bulgaria):  
<http://ibsedu.bg/en>  
University of Economics – Varna (Bulgaria):  
<http://www.ue-varna.bg/en/>  
University of National and World Economy (Bulgaria): <http://www.unwe.bg/en/>  
Open University of Cyprus (Cyprus):  
<http://www.ouc.ac.cy/web/guest/home>  
P.A. College in Larnaca (Cyprus):  
<http://www.pacollege.ac.cy/>  
Josip Juraj Strossmayer University of Osijek – UNIOS (Croatia): [www.unios.hr](http://www.unios.hr)  
Libertas International University (Croatia):  
<http://www.libertas.hr/?lang=en>  
Vern University of Applied Sciences (Croatia):  
<http://www.vern.hr/english/>  
Comenius University (Slovakia):  
<https://uniba.sk/en/>

Vysoká Škola Danubius (Slovakia):  
<http://www.vsdanubius.eu/>  
 University of Maribor (Slovenia):  
<https://www.um.si/en/Pages/default.aspx>  
 Universidad de Granada (Spain):  
<http://www.ugr.es/en/>  
 Universidad de Huelva (Spain):  
<http://www.uhu.es/index.php>  
 Universidad de Santiago de Compostela (Spain): <http://www.usc.es/en/index.html>  
 Universidad de Vigo (Spain): <https://uvigo.gal/>  
 Universidad de Málaga (Spain):  
[http://www.uma.es/?set\\_language=en](http://www.uma.es/?set_language=en)  
 Universidad de Zaragoza (Huesca) (Spain):  
<https://www.unizar.es/university-zaragoza>  
 Häme University of Applied Sciences (Finland): <https://www.hamk.fi/exchange-studies/?lang=en>  
 École de Commerce Européenne – Bordeaux (France): <https://ece.inseec.com/en/>  
 Université d'Orléans UFR Droit Economie Gestion (France): <http://www.univ-orleans.fr/deg/>  
 Université René Descartes- Paris 5 (Faculty of Law) (France): <https://www.univ-paris5.fr/eng>  
 NHL Stenden University of Applied Sciences (Netherlands): <https://www.nhlstenden.com/en>  
 University of Győr (Hungary):  
[https://uni.sze.hu/en\\_GB/home](https://uni.sze.hu/en_GB/home)  
 Athlone Institute of Technology (Ireland):  
<https://www.ait.ie/>  
 Limerick Institute of Technology (LIT) (Ireland):  
<https://lit.ie/>  
 Università degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli (Italy):  
<http://international.unina2.it/index.php/en>  
 Università degli Studi di Milano-Bicocca (Italy):  
<http://www.unimib.it/go/102/Home/English>  
 Università degli studi di Modena e Reggio Emilia (Italy):  
<http://www.international.unimore.it/>  
 Università Kore Di Enna (Italy):  
<http://www.unikore.it/>  
 University of Foggia (Italy): <http://en.unifg.it/>  
 Information Systems Management Institute (ISMA) (Latvia): <http://isma.lv/en/home>  
 Rīga Stradiņš University (Latvia):  
<http://www.rsu.lv/eng/>  
 Kazimieras Simonavičius University (Lithuania): <http://www.ksu.lt/en/>  
 Lithuania Business University of Applied Sciences (Lithuania): <http://www.ltvk.lt/en/>  
 Vilnius Business College (Lithuania):  
<http://www.kolegija.lt/en/>  
 Université du Luxembourg (Luxembourg):  
<http://www.en.uni.lu/international>  
 Integrated Business Faculty (IBF) (North Macedonia): <http://nbe.mk/>  
 Białystok University of Technology (Poland):  
<http://pb.edu.pl/en/>

Józef Majka University of Social Sciences in Minsk Mazowiecki (Poland):  
<http://www.majka.edu.pl/>  
 Politechnika Opolska (Poland):  
<http://www.po.opole.pl/en/>  
 Pope John Paul II State School of Higher Education in Białá Podlaska (Poland):  
<http://www.pswbp.pl/>  
 Siedlce University of Natural Sciences and Humanities (Poland):  
<http://www.uph.edu.pl/en/>  
 State Higher Vocational School in Wałcz (Poland): <http://pwsz.eu/pwsz/index.php/eng>  
 University of Applied Sciences in Nysa (Poland):  
<http://www.universitynysa.cn/index.php>  
 University of Białystok (Poland):  
<http://www.uwb.edu.pl/home>  
 University of Economics in Katowice (Poland):  
<http://www.ue.katowice.pl/en.html>  
 Helena Chodkowska University of Technology and Economics (Poland):  
<http://www.uth.edu.pl/>  
 Warsaw University of Life Sciences- SGGW (Poland): [www.sggw.pl/en/](http://www.sggw.pl/en/)  
 Wrocław University of Economics (Poland):  
[www.ue.wroc.pl/en/](http://www.ue.wroc.pl/en/)  
 Wyższa Szkoła Biznesu w Dąbrowie Górniczej (Poland):  
<http://www.wsb.edu.pl/index.php?idg=en>  
 Wyższa Szkoła Finansów i Prawa w Bielsku-Białym (Poland): <http://www.wsfi.edu.pl/en/>  
 University of Warmia and Mazury in Olsztyn (Poland): <http://www.uwm.edu.pl/en/node/36>  
 Private University College of Economic Studies (Czech Republic):  
<http://www.svses.cz/international/engl/>  
 Škoda Auto University (Czech Republic):  
<http://en.savs.cz/>  
 Babes-Bolyai University Cluj-Napoca (Romania): <http://www.ubbcluj.ro/en/>  
 Dimitrie Cantemir University (Romania):  
<http://ucdc.ro/en/>  
 Nicolae Titulescu University (Romania):  
<http://www.univnt.ro/en/>  
 Titu Maiorescu University (Romania):  
<http://www.utm.ro/en/>  
 Universitatea Aurel Vlaicu din Arad (Romania):  
<http://www.uav.ro/en/>  
 Universitatea din Oradea (Romania):  
<http://www.uoradea.ro/>  
 Afyon Kocatepe University (Turkey):  
<http://www.aku.edu.tr/anasayfa/eng/index.htm>  
 Çag University (Turkey):  
<http://www.cag.edu.tr/en/>  
 Cankiri Karatekin University (Turkey):  
<http://english.karatekin.edu.tr/>  
 Gazi University (Turkey):  
[http://gazi.edu.tr/?language=en\\_US](http://gazi.edu.tr/?language=en_US)

Giresun University (Turkey):

<http://www.giresun.edu.tr/en>

Hitit University (Turkey): <http://www.hitit.edu.tr/>

Munzur University (Turkey):

<https://www.munzur.edu.tr/>

Necmettin Erbakan University (Turkey):

<https://www.konya.edu.tr/en/>

Recep Tayyip Erdoğan University (Turkey):

<https://erdogan.edu.tr/#>

Selahaddin Eyyubi University (Turkey):

<http://www.seu.edu.tr/>

Usak University (Turkey):

<http://yos.usak.edu.tr/ing/index.html>

### 2.3 Tourism and Hospitality

International Business School (Bulgaria):

<http://ibsedu.bg/en>

University of Economics – Varna (Bulgaria):

<http://www.ue-varna.bg/en/>

Vern University of Applied Sciences (Croatia):

<http://www.vern.hr/english/>

Medimurje University of Applied Sciences in  
Cakovec (Croatia):

<https://www.mev.hr/?lang=en>

Libertas International University (Croatia):

<http://www.libertas.hr/?lang=en>

Universidade da Coruña (Spain):

<https://www.udc.es/index.html?language=en>

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria  
(Lanzarote) (Spain):

<http://www.movilidad.ulpgc.es/>

École de Commerce Européenne – Bordeaux

(France): <https://ece.inseec.com/en/>

NHL Stenden University of Applied Sciences

(Netherlands): <https://www.nhlstenden.com/en>

Athlone Institute of Technology (Ireland):

<https://www.ait.ie/>

Information Systems Management Institute

(ISMA) (Latvia): <http://isma.lv/en/home>

Vilnius Business College (Lithuania):

<http://www.kolegija.lt/en/>

University of Tourism and Management in  
Skopje (North Macedonia):

<http://www.utms.edu.mk/en/>

Alcide de Gasperi University of Euroregional

Economy (Poland): <http://en.wsge.edu.pl/en>

Warsaw University of Life Sciences- SGGW

(Poland): [www.sggw.pl/en/](http://www.sggw.pl/en/)

Vincent Pol University (Poland):

<http://vpu.edu.pl/>

Alexandru Ioan Cuza University of Iasi

(Romania): <http://www.uaic.ro/en/>

Çag University (Turkey):

<http://www.cag.edu.tr/en/>

Munzur University (Turkey):

<https://www.munzur.edu.tr/>

### 2.4 Technology and engineering areas

University of Applied Sciences in Nordhausen  
(Germany): <https://www.hs-nordhausen.de/en/>

Deggendorf Institute of Technology

(Germany): <https://www.th-deg.de/en/international-office/international-students>

FH Vorarlberg University of Applied Sciences  
(Austria):

<https://www.fhv.at/en/studies/international/exchange-students-incomings/>

University of Applied Sciences Upper Austria

(Austria): <https://www.fh-ooe.at/en/>

American University in Bulgaria (Bulgaria):

<https://www.aubg.edu/>

University of National and World Economy

(Bulgaria): <http://www.unwe.bg/en/>

P.A. College of Larnaca (Cyprus):

<http://www.pacollege.ac.cy/>

Open University of Cyprus (Cyprus):

<http://www.ouc.ac.cy/web/guest/home>

Cyprus University of Technology (Cyprus):

<http://www.cut.ac.cy/?languageId=2>

Medimurje University of Applied Sciences in

Cakovec (Croatia):

<https://www.mev.hr/?lang=en>

University of Coruña (Spain):

<https://www.udc.es/?language=en>

University of Valladolid (Spain):

<http://www.uva.es/export/sites/uva/>

Universitat Autònoma de Barcelona (Spain):

[www.uab.cat](http://www.uab.cat); <https://www.euss.cat/>

Technical University of Kosice (Slovakia):

[http://www.tuke.sk/tuke?set\\_language=en&cl=en](http://www.tuke.sk/tuke?set_language=en&cl=en)

Faculty of Media in Ljubljana (Slovenia):

<http://www.fame.si/about-the-faculty>

Häme University of Applied Sciences

(Finland): <https://www.hamk.fi/exchange-studies/?lang=en>

NHL Stenden University of Applied Sciences

(Netherlands): <https://www.nhlstenden.com/en>

University of Gyor (Hungary):

[https://uni.sze.hu/en\\_GB/home](https://uni.sze.hu/en_GB/home)

Università Kore Di Enna (Italy):

<http://www.unikore.it/>

Athlone Institute of Technology (Ireland):

<https://www.ait.ie/>

Limerick Institute of Technology (Ireland):

<https://lit.ie/>

Information Systems Management Institute in

Riga (Latvia): <http://www.isma.lv/en/>

Vilnius Business College (Lithuania):

<http://www.kolegija.lt/en/>

Nord University (Norway):

<https://www.nord.no/en>

The Academy of Business in Dabrowa

Gornicza (Poland):

<http://www.wsb.edu.pl/index.php?idg=en>

Pope John Paul II State School of Higher Education in Biala Podlaska (Poland):  
<http://www.pswbp.pl/>  
Opole University of Technology (Poland):  
<http://www.po.opole.pl/en/>  
Bialystok University of Technology (Poland):  
<http://pb.edu.pl/en/>  
Ang. Bielsko- Biala School of Finances and Law (Poland): <http://www.wsfp.edu.pl/en/>  
State Higher Vocational School in Walcz (Poland): <http://pwsz.eu/pwsz/index.php/eng>  
University of Applied Sciences in Nysa (Poland):  
<http://www.universitynysa.cn/index.php>  
Universitatea din Craiova (Romania):  
<http://www.ucv.ro/en/>  
Universitatea din Oradea (Romania):  
<https://www.uoradea.ro/>  
Universitatea Aurel Vlaicu din Arad (Romania):  
<http://www.uav.ro/>  
Universitatea Politehnica Timisoara (Romania): [http://www.upt.ro/Universitatea-Politehnica-Timisoara\\_en.html](http://www.upt.ro/Universitatea-Politehnica-Timisoara_en.html)  
Akdeniz University (Turkey):  
<http://en.akdeniz.edu.tr/>  
Firat University (Turkey):  
<http://www.firat.edu.tr/en>  
Karadeniz Technical University (Turkey):  
<http://www.ktu.edu.tr/en>  
Gazi University of Technology (Turkey):  
[http://gazi.edu.tr/index.php/?language=en\\_US](http://gazi.edu.tr/index.php/?language=en_US)  
Sakarya University (Turkey):  
<http://www.sakarya.edu.tr/en>  
Marmara University (Turkey):  
<https://www.marmara.edu.tr/en>  
Munzur University (Turkey):  
<https://www.munzur.edu.tr/>

### III. Cooperation for development and scientific cooperation – Less developed countries

(Brazil + Macau + Less-developed countries - PALOP)  
Pontifícia Universidade Católica Rio de Janeiro (PUC-RJ)  
Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP)  
Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR)  
Universidade Federal Fluminense (UFF)  
Centro Paula Souza  
Instituto Federal de São Paulo (IFSP)  
Instituto Federal do Rio de Janeiro (IFRJ)  
Instituto Politécnico de Macau, República Popular da China

### IV. Cooperation for R&D

- **Carl Gustav Dresden Hospital** (Germany, Public Hospital) – A collaboration protocol for joint research in the field of health technology applied to pediatrics was established. The hospital unit has collaborated in the validation of diagnostic support technologies with artificial intelligence developed at 2Ai.
- **Karl Storz** (Germany, Private Entity) – 2Ai R&D unit and the company Karl Storz have collaborated in the development of technological solutions based on artificial intelligence and robotics for application in the field of urology.
- **Laboratory for Cardiac Imaging and 3D Printing**, A collaboration protocol for carrying out joint research in the field of cardiology was established. CUHK has supported the validation of software solutions for planning minimally invasive interventions already developed at 2Ai.
- **Universitätsklinikum Bonn** (UKBonn, Germany, Public Hospital Público) – UKBonn and 2Ai|IPCA have collaborated in the development of technological solutions to support diagnosis in the field of cardiology.
- **BID - Bienal Ibero Americana de Diseño**
  - **Cumulus**, Associação Internacional de Universidades e Faculdades de Arte, Design e Media (ID+)
  - **Desire, Rede de Design Criativo para Inovação em Ciência e Tecnologia** (ID+)
  - **Fondazione Santagata** - Turino Itália (ID+)
  - **ICDHS**, Comitê Internacional para História do Design e Estudos de Design (ID+)
  - **UK Crafts Council Reino Unido**

## Anexo B

## Appendix 2: Total Capital Investment for learning and research until 2025

| Identification of investment to support teaching and research                                                                                                      | Planned Investment Plan until 2025 |                     |                     |                    |                    |                     | Estimated Funding Sources |                     |                                              |                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------|---------------------|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------------|---------------------|----------------------------------------------|---------------------|
|                                                                                                                                                                    | 2021                               | 2022                | 2023                | 2024               | 2025               | TOTAL               | PRR                       | European Funds      | Partner Funds (companies, municipalities...) | Own incomes         |
| <b>B-CRIC construction works</b>                                                                                                                                   | <b>350 000 €</b>                   | <b>1 922 675 €</b>  | <b>12 573 993 €</b> | <b>3 503 912 €</b> | <b>- €</b>         | <b>18 350 580 €</b> | <b>7 248 993 €</b>        | 5 500 000 €         | 1 000 000 €                                  | 4 601 587 €         |
| CRIC equipping (equipment, software, furniture...)                                                                                                                 | - €                                | 3 000 000 €         | - €                 | - €                | - €                | 3 000 000 €         | 110 000 €                 | 500 000 €           | 500 000 €                                    | 1 890 000 €         |
| Adaptation works at the facilities at the campus of Guimarães (AvePARK)                                                                                            | 89 000 €                           | 383 000 €           | - €                 | - €                | - €                | 472 000 €           | - €                       | 472 000 €           | - €                                          | - €                 |
| Adaptation works at the campus of V.N.Famalicão                                                                                                                    | - €                                | 333 500 €           | - €                 | - €                | - €                | 333 500 €           | - €                       | 333 500 €           | - €                                          | - €                 |
| Rehabilitation works for the ETeSP building in Braga                                                                                                               | 1 704 744 €                        | - €                 | - €                 | - €                | - €                | 1 444 744 €         | - €                       | 1 444 744 €         | - €                                          | 260 000 €           |
| Teaching and research support equipment (for the proposed programs)                                                                                                | 490 000 €                          | - €                 | - €                 | - €                | - €                | 490 000 €           | 490 000 €                 | - €                 | - €                                          | - €                 |
| Teaching and research support software (for the proposed programs)                                                                                                 | - €                                | 300 000 €           | - €                 | - €                | - €                | 300 000 €           | 300 000 €                 | - €                 | - €                                          | - €                 |
| <b>Investments to be made by the municipalities of the consortium in the construction/rehabilitation of buildings and infrastructure for teaching and research</b> | <b>- €</b>                         | <b>- €</b>          | <b>1 200 000</b>    | <b>1 000 000 €</b> | <b>- €</b>         | <b>2 200 000 €</b>  | <b>- €</b>                | 200 000 €           | 500 000 €                                    | 1 500 000 €         |
| Equipping of the new building of ESD (equipment, software, furniture...)                                                                                           | - €                                | 216 667 €           | 200 000 €           | - €                | - €                | 416 667 €           | 66 667 €                  | 100 000 €           | - €                                          | 250 000 €           |
| Digital transition of student support services (equipment and licenses)                                                                                            | - €                                | 200 000 €           | 180 000 €           | - €                | - €                | 380 000 €           | 200 000 €                 | - €                 | 180 000 €                                    | - €                 |
| Installation of a photovoltaic power station in the Campus in Barcelos                                                                                             | 5 000 €                            | 150 000 €           | - €                 | - €                | - €                | 155 000 €           | - €                       | - €                 | 155 000 €                                    | - €                 |
| Contract of separation of water supply network and fire network (Campus in Barcelos)                                                                               | - €                                | 306 000 €           | - €                 | - €                | - €                | 306 000 €           | - €                       | - €                 | - €                                          | 306 000 €           |
| Installation of a campus access control system                                                                                                                     | - €                                | 230 547 €           | - €                 | - €                | - €                | 230 547 €           | - €                       | - €                 | - €                                          | 230 547 €           |
| Adaptation works for the creation of Room 24 for students (campus in Barcelos)                                                                                     | 125 000 €                          | - €                 | - €                 | - €                | - €                | 125 000 €           | 125 000 €                 | - €                 | - €                                          | 0 €                 |
| Installation of a centralized technical management system for the entire Social Services building and recovery of photovoltaic panels                              | - €                                | 60 000 €            | - €                 | - €                | - €                | 60 000 €            | - €                       | - €                 | 60 000 €                                     | - €                 |
| Construction works for the Academic Residence                                                                                                                      | - €                                | 1 660 149 €         | 1 660 149 €         | - €                | - €                | 3 320 298 €         | - €                       | 3 320 298 €         | - €                                          | - €                 |
| Construction works for the new bar on the Campus                                                                                                                   | 763 276 €                          | - €                 | - €                 | - €                | - €                | 763 276 €           | - €                       | - €                 | - €                                          | 763 276 €           |
| Rehabilitation works on the facade of the Auditorium                                                                                                               | 69 850 €                           | - €                 | - €                 | - €                | - €                | 69 850 €            | - €                       | - €                 | - €                                          | 69 850 €            |
| Demolition works of the temporary premises of ESD and upgrading of the campus entrance                                                                             | - €                                | - €                 | - €                 | 200 000 €          | - €                | 200 000 €           | - €                       | - €                 | - €                                          | 200 000 €           |
| Other Investments to be made by the municipalities of the consortium in the construction/rehabilitation of buildings and infrastructure for teaching and research  | 3 400 000 €                        | 6 280 000 €         | 4 500 000 €         | 3 000 000 €        | 2 000 000 €        | 19 180 000 €        | - €                       | 19 180 000 €        |                                              |                     |
| <b>Total</b>                                                                                                                                                       | <b>6 996 870 €</b>                 | <b>15 042 538 €</b> | <b>20 314 142 €</b> | <b>7 703 912 €</b> | <b>2 000 000 €</b> | <b>51 797 462 €</b> | <b>8 540 660 €</b>        | <b>18 263 875 €</b> | <b>8 788 333 €</b>                           | <b>16 464 593 €</b> |

### Appendix 3: Current Expenses Budget (HR, Scholarships, Services) of the project until 2025

|              | Budget Description                                                                                                                        | 2021             | 2022               | 2023               | 2024               | 2025               | TOTAL               | PRR                | European Funds     | Partner Funds (companies, municipalities.) | Own incomes        |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------------------|--------------------|
| JOVENS STEAM | Hiring teachers and researchers                                                                                                           | 111 503 €        | 422 119 €          | 2 076 856 €        | 1 695 186 €        | 1 557 344 €        | 5 971 947 €         | 223 006 €          | 2 564 573 €        | 922 629 €                                  | 2 152 800 €        |
|              | Hiring employees (includes support services for complementary programs)                                                                   | 21 788 €         | 21 788 €           | 21 788 €           | 21 788 €           | 21 788 €           | 108 939 €           | 108 939 €          | - €                | - €                                        | - €                |
|              | Specialized services (implementation and monitoring of complementary programs; digital transition of student support services, etc.)      | 50 000 €         | 100 000 €          | 100 000 €          | 100 000 €          | 50 000 €           | 400 000 €           | - €                | - €                | - €                                        | 400 000 €          |
|              | Incentive/Merit Scholarships                                                                                                              | 15 000 €         | 50 027 €           | 65 027 €           | 65 027 €           | - €                | 195 080 €           | 195 080 €          | - €                | - €                                        | - €                |
|              | General expenses (consumables, concrete actions to promote the project, internationalization actions and actions with strategic partners) | 18 329 €         | 60 893 €           | 226 367 €          | 188 200 €          | 162 913 €          | 656 703 €           | - €                | 131 341 €          | 197 011 €                                  | 328 351 €          |
|              | <b>Total</b>                                                                                                                              | <b>201 620 €</b> | <b>669 827 €</b>   | <b>2 490 037 €</b> | <b>2 070 201 €</b> | <b>1 792 045 €</b> | <b>7 332 669 €</b>  | <b>527 025 €</b>   |                    |                                            |                    |
| ADULTOS      | Hiring teachers and researchers                                                                                                           | 119 999 €        | 431 146 €          | 670 081 €          | 717 868 €          | 613 798 €          | 2 552 892 €         | 382 297 €          | 2 170 595 €        | - €                                        | - €                |
|              | Hiring employees (includes support services for complementary programs)                                                                   | 21 788 €         | 21 788 €           | 21 788 €           | 21 788 €           | 21 788 €           | 108 939 €           | 108 939 €          | - €                | - €                                        | - €                |
|              | Specialized services (implementation and monitoring of complementary programs; digital transition of student support services, etc.)      | 50 000 €         | 100 000 €          | 100 000 €          | 100 000 €          | 50 000 €           | 400 000 €           | - €                | - €                | - €                                        | 400 000 €          |
|              | Incentive/Merit Scholarships                                                                                                              | 5 000 €          | 60 027 €           | 65 027 €           | 65 027 €           | - €                | 195 080 €           | 195 080 €          | - €                | - €                                        | - €                |
|              | General expenses (consumables, concrete actions to promote the project, internationalization actions and actions with strategic partners) | 19 179 €         | 61 796 €           | 85 690 €           | 90 468 €           | 68 559 €           | - €                 | - €                | 65 138 €           | 97 707 €                                   | 162 846 €          |
|              | <b>Total</b>                                                                                                                              | <b>215 966 €</b> | <b>674 757 €</b>   | <b>942 585 €</b>   | <b>995 151 €</b>   | <b>754 145 €</b>   | <b>3 256 911 €</b>  | <b>686 315 €</b>   | €                  | €                                          | €                  |
| <b>TOTAL</b> |                                                                                                                                           | <b>432 586 €</b> | <b>1 329 584 €</b> | <b>3 432 622 €</b> | <b>3 065 352 €</b> | <b>2 546 190 €</b> | <b>10 589 580 €</b> | <b>1 213 340 €</b> | <b>4 931 647 €</b> | <b>1 217 347 €</b>                         | <b>3 443 997 €</b> |

#### Appendix 4: PRR funding needs per year and per programme

| Description of Capital Investments                                             | PRR Funding Needs per year |                    |                    |                  |                  |                    | IMPULSOS           |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------|--------------------|------------------|------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
|                                                                                | 2021                       | 2022               | 2023               | 2024             | 2025             | TOTAL              | JOVENS<br>STEAM    | ADULTOS            |
| B-CRIC construction works                                                      | 350 000 €                  | 1 922 675 €        | 4 976 318 €        | - €              | - €              | 7 248 993 €        | 3 210 975 €        | 4 038 018 €        |
| CRIC equipping (equipment, software, furniture...)                             | - €                        | 110 000 €          | - €                | - €              | - €              | 110 000 €          | - €                | 110 000 €          |
| Teaching and research support equipment (for the SKILL BOOST 2025@IPCA)        | 490 000 €                  | - €                | - €                | - €              | - €              | 490 000 €          | 150 000 €          | 340 000 €          |
| Teaching and research support software (for the SKILL BOOST 2025@IPCA)         | - €                        | 300 000 €          | - €                | - €              | - €              | 300 000 €          | 100 000 €          | 200 000 €          |
| Equipping of the new building of ESD (equipment, software, furniture...)       | - €                        | 66 667 €           | - €                | - €              | - €              | 66 667 €           | 66 667 €           | - €                |
| Digital transition of student support services (equipment and licenses)        | - €                        | 200 000 €          | - €                | - €              | - €              | 200 000 €          | 66 667 €           | 133 333 €          |
| Adaptation works for the creation of Room 24 for students (campus in Barcelos) | 125 000 €                  | - €                | - €                | - €              | - €              | 125 000 €          | 41 667 €           | 83 333 €           |
| <b>TOTAL Capital Investments</b>                                               | <b>965 000 €</b>           | <b>2 599 342 €</b> | <b>4 976 318 €</b> | <b>- €</b>       | <b>- €</b>       | <b>8 540 660 €</b> | <b>3 635 976 €</b> | <b>4 904 684 €</b> |
| Description of Current Expenditures                                            | 2021                       | 2022               | 2023               | 2024             | 2025             | TOTAL              | JOVENS<br>STEAM    | ADULTOS            |
| Construction, adaptation and modernization of infrastructure works             | 475 000 €                  | 1 922 675 €        | 4 976 318 €        | - €              | - €              | 7 373 993 €        | 3 252 641 €        | 4 121 352 €        |
| Equipment, software and furniture                                              | 490 000 €                  | 676 667 €          | - €                | - €              | - €              | 1 166 667 €        | 383 333 €          | 783 333 €          |
| Hiring human resources                                                         | 43 575 €                   | 163 043 €          | 226 759 €          | 226 759 €        | 163 043 €        | 823 180 €          | 331 945 €          | 491 235 €          |
| Support for students (specialized services, merit grants)                      | 20 000 €                   | 110 053 €          | 130 053 €          | 130 053 €        | - €              | 390 1560 €         | 195 080 €          | 195 080 €          |
| <b>TOTAL ORÇAMENTO PRR</b>                                                     | <b>1 028 575 €</b>         | <b>2 872 438 €</b> | <b>5 333 130 €</b> | <b>356 812 €</b> | <b>163 043 €</b> | <b>9 754 000 €</b> | <b>4 163 000 €</b> | <b>5 591 000 €</b> |

**AVISO Nº 01/PRR/2021****PROGRAMA IMPULSO JOVENS STEAM  
PROGRAMA IMPULSO ADULTOS**

**INSTITUTO POLITÉCNICO DO CÁVADO E DO AVE  
(Líder)**

## Descrição do Projeto

|                                       |                                                        |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>Nome do Projeto</b>                | <b>SKILLS BOOST 2025@IPCA</b>                          |
| <b>HEI Líder do projeto/aplicação</b> | <b>IPCA - Instituto Politécnico do Cávado e do Ave</b> |

### Resumo do orçamento

|                                                                   |                    |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Orçamento total<br/>solicitado:</b>                            | <b>9 754 000 €</b> |
| <i>do qual:</i>                                                   |                    |
| Orçamento "Impulso Jovem                                          | <b>4 163 000 €</b> |
| Orçamento "Impulso Adultos                                        | <b>5 591 000 €</b> |
| <b>Orçamento por<br/>promotores de projetos<br/>(apenas IES):</b> |                    |
| IES/HEI Líder do projeto                                          | <b>9 745 000 €</b> |

## I. INTRODUÇÃO

Ao abrigo do Programa de Recuperação e Resiliência (PRR) e do Aviso N.º 01/PRR/2021, o Instituto Politécnico do Cávado e do Ave (IPCA) apresenta o projeto SKILLS BOOST 2025@IPCA aos Programas IMPULSO JOVENS STEAM e IMPULSO ADULTOS. As qualificações e competências da população portuguesa, jovens e adultos, são fatores chave para a competitividade, progresso e coesão social, na medida em que constituem fatores-chave para o crescimento e desenvolvimento social e económico do país. Apesar dos notáveis progressos verificados nas últimas décadas nas áreas da educação e formação, quer pelo aumento do número de estudantes no sistema de ensino superior e não superior, quer pela diminuição do abandono escolar, o nosso país apresenta ainda um considerável défice de qualificações. O IPCA está a dar um contributo muito importante para o crescimento das qualificações portuguesas como agente do sistema científico e do ensino superior. Entre os desafios e objetivos definidos na *Estratégia Portugal 2030* destacam-se o aumento do número de estudantes do ensino superior, com especial incidência nas áreas STEAM e na área das competências digitais, o aumento da participação da população adulta no ensino superior ao longo da vida e programas de requalificação e qualificação, a redução do abandono escolar e o aumento do número de diplomados do ensino superior. Por outro lado, a PRR reforça a contribuição fundamental que a educação, formação e ciência têm na recuperação social e financeira da União Europeia (UE) na sequência das crises provocadas pelo coronavírus e na construção de uma Europa mais inclusiva, digital e ecológica.

É neste contexto que o IPCA, como agente de transformação na região e na sociedade, assume o seu papel e pretende contribuir para a implementação das reformas e investimentos propostos pelo PRR para tornar a educação mais inclusiva, multidisciplinar e sintonizada com as questões de género, contribuindo para o reforço das competências digitais e para a compreensão de questões como a sustentabilidade e as alterações climáticas, continuando a implementação das redes europeias e reforçando a articulação entre as instituições de educação e formação, as instituições científicas e os empregadores locais, regionais e nacionais.

O IPCA é o líder desta aplicação. O modelo de consórcio foi concebido de forma a ter o ecossistema regional, nacional e internacional composto pelos parceiros estratégicos (municípios, comunidades intermunicipais (CIM), redes escolares, associações comerciais e empresariais, redes de I&D, parceiros internacionais, administração pública, entidades do sector social....) comprometidos e envolvidos na operação e execução do projeto. Esta aplicação é um compromisso muito importante com a região para impulsionar as competências de jovens e adultos em áreas estratégicas para o mercado de trabalho e para promover a recuperação após a crise pandémica. O IPCA reconhece esta oportunidade estratégica para fazer mais e melhor pela região e pelo país.

## II. IPCA: A ESTRATÉGIA NA REGIÃO E NA SOCIEDADE

### 2.1 A estratégia institucional e o alinhamento com os objetivos do PRR

O IPCA é uma Instituição Pública de Ensino Superior criada em 19 de Dezembro de 1994, localizada em Barcelos, uma cidade no norte de Portugal. A missão do IPCA é contribuir para o desenvolvimento da sociedade, estimular a criação cultural, a investigação e a investigação aplicada e promover o pensamento reflexivo e humanista. Pretende ainda proporcionar áreas de conhecimento a atividades profissionais atrativas a nível nacional e internacional, promovendo a mobilidade, a empregabilidade e o envolvimento e desenvolvimento regional.

O IPCA oferece uma vasta gama de cursos, tais como Licenciaturas, Mestrados e Mestrados Profissionais, Cursos Profissionais do Ensino Superior e cursos avançados e não graduados, orientados para áreas de conhecimento especializado e de mercado de trabalho, tais como contabilidade, auditoria e fiscalidade, gestão e finanças, turismo e hotelaria, design gráfico e design industrial, ilustração e animação, engenharia informática, informática, jogos digitais, eletrónica, automação, robótica, redes, mecânica, mecânica automóvel, entre outras áreas. Para implementar o seu projeto de formação e científico, o IPCA tem atualmente cinco Escolas: a Escola de Gestão, a Escola Tecnológica, a Escola de

Design, a Escola de Hotelaria e Turismo e a Escola Técnica de Ciclos Curtos. Embora o campus esteja localizado em Barcelos, o IPCA está também localizado noutras cidades da região como Braga, Guimarães, Famalicão e Esposende. Orientada para a aprendizagem ao longo da vida, a sua oferta de formação inclui aulas diurnas, pós-laboral e à distância.

Na área da investigação e desenvolvimento (I&D) o IPCA tem sido reconhecido pela qualidade e impacto das suas atividades, tendo obtido a avaliação pela Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT) de MUITO BOM para os seus três centros de investigação: Centro de Investigação em Contabilidade e Fiscalidade (CICF), Laboratório de Inteligência Artificial Aplicada (2Ai) e Instituto de Investigação em Design, Media e Cultura (ID+), este último integrado numa unidade de coordenação conjunta com as Universidades do Porto e de Aveiro. O 2Ai integra o LASI - Laboratório Associado em Sistemas Inteligentes, recentemente criado pela FCT. Cerca de 65% do pessoal do IPCA está integrado nestas três unidades; para áreas de investigação não abrangidas por estas unidades de I&D, os professores estão integrados em unidades de investigação pertencentes a outras Instituições do Ensino Superior como o CITUR (Turismo), UNIAG (Gestão), GOVCOPP (Governação), entre outras. As unidades de investigação colaboram com outros Centros de Transferência de Tecnologia e Investigação como o INESC-TEC Porto e o TEC-Minho. Todo este ecossistema incorpora ainda parceiros internacionais para projetos de I&D (ver Anexo 1). O IPCA é ainda parceiro associado em programas de Doutoramento em Contabilidade (com a Universidade de Aveiro) e em Desenvolvimento de Jogos Digitais (com a Universidade Europeia) o que significa a reconhecida qualidade da investigação desenvolvida nestes domínios pelo pessoal do IPCA.

A criação de um espaço único, inovador e autónomo - o *Centro Colaborativo de Investigação e Inovação de Barcelos* (B-CRIC) para impulsionar e aumentar a capacidade de desenvolvimento da investigação aplicada, de forma inovadora e com a colaboração do ecossistema científico e empresarial, é um objetivo importante para os próximos 4 anos.

Recentemente, o IPCA integrou a Rede Universitária Regional - Universidade Europeia (RUN-EU), que é uma rede de conhecimento colaborativo com oito instituições de ensino superior multiculturais focadas no desenvolvimento regional, de seis países diferentes da Europa, além de múltiplos parceiros regionais e nacionais de cada um dos países envolvidos. A Universidade Europeia RUN-EU tem com objetivos: promover a excelência e a inovação no ensino superior, fornecer ferramentas avançadas de aprendizagem e inovação; melhorar a competitividade nacional e internacional das regiões associadas; assegurar o progresso económico, social, cultural e ambiental sustentável; e, tornar-se um verdadeiro motor do desenvolvimento regional. A integração na RUN-EU contribui para impulsionar e aumentar a internacionalização do projeto IPCA. Uma lista detalhada dos parceiros internacionais, para diferentes tipos de colaborações, encontra-se no Anexo 1.

O plano estratégico do IPCA para 2021 a ser implementado até 2025 evidencia um grande alinhamento com os objetivos conjuntos estabelecidos no âmbito do PRR e com as iniciativas específicas recentemente apresentadas nos programas IMPULSO JOVENS STEAM e IMPULSO ADULTOS. Na perspetiva da educação/formação, e em particular quando se trata da meta definida no PRR para o número de graduados anuais adicionais em cursos/ciclos de estudos de educação superior, incluindo as áreas STEAM e cursos curtos de pós-graduação, esta é também uma preocupação nuclear para o IPCA. O plano estratégico do IPCA delinea várias medidas nas quais o objetivo é centrado no aumento do número de graduados nas áreas de especialização dentro das Escolas do IPCA. Isto será conseguido quer através do reforço da oferta educativa e da atratividade, captando mais alunos e reforçando a sua proposta de valor, quer através da capacidade de apoio aos alunos que se inscrevem nesta instituição oriundos de meios socioeconómicos desfavorecidos, nomeadamente através da operacionalização de medidas orientadas para mitigar as situações de abandono escolar. Tais medidas são distribuídas pelos diferentes eixos estratégicos, como por exemplo o eixo estratégico III - Educação e Formação, o eixo estratégico IV - Investigação, Desenvolvimento e Inovação e o eixo estratégico V - Interação com a Sociedade. Este alinhamento com os objetivos de PRR, e especialmente com a componente "C6. QUALIFICAÇÕES E HABILIDADES", reforça a contribuição do IPCA na transformação e recuperação da região e da sociedade no período pós-pandémico.

## 2.2 IPCA na REGIÃO

A área de influência do IPCA abrange o NUT III Ave e Cávado, no distrito de Braga, com uma concentração populacional de 828.849 habitantes (cerca de 8,5% da população do país e 25% da região

norte, representando esta última 36% do país, segundo o INE, 2021), em que a região do Ave tem cerca de 416.679 habitantes e a região do Cávado cerca de 412.170 habitantes, sendo simultaneamente das regiões mais jovens. O território tem uma forte dinâmica no sector empresarial, sendo a maioria da população ativa do sector secundário e terciário. Neste espaço territorial encontramos o quadrilátero urbano composto pelos quatro maiores municípios com uma população de 600.552 habitantes, com importantes sinergias a vários níveis e com os meios de comunicação eficazes e competitivos com os eixos rodoviário, ferroviário, marítimo e aéreo, em que o tempo de deslocação do centro urbano de um dos municípios para o outro é inferior a 30 minutos. Este Quadrilátero Urbano, que constitui um dos consórcios para esta aplicação, está no centro do Eixo Triangular Estratégico Porto - Galiza - Verin, designado como "Euro-Região" que representa um território especialmente estratégico com cerca de 7 milhões de habitantes. No contexto da região Norte, este Quadrilátero apresenta um território dinâmico no contexto empresarial, com uma densidade empresarial superior à média regional e nacional, sendo o Ave o segundo território onde se localizavam mais empresas da indústria transformadora, e o Cávado o quarto território da região Norte. O volume de emprego industrial no Ave é o mais elevado da região Norte e o Cávado aparece em quinto lugar.

Na área de influência do IPCA as pequenas e médias empresas (PME) são predominantes, com algumas médias empresas com mais de 1.000 empregados (por exemplo: Continental Mabor; Coindu, Bosch; Primavera BBS, Gabor) e outras que são consideradas empresas âncora devido ao significativo sector estratégico em que actuam (Leica; Louropele; Vishay; TMG; Lameirinho; Fortunato Frederico; Pizarro; DST; Casais; Torrestir; Bysteel; Celoplas; Impetus; Valerius; Kristaltek; Solidal). É possível observar um aumento significativo no setor de média intensidade tecnológica, mostrando também algumas atividades de maior intensidade tecnológica, especialmente no nível dos equipamentos e/ou componentes automóveis, da metalomecânica e da indústria de equipamentos de precisão. É também visível um aumento no sector dos serviços, especialmente nas áreas das novas tecnologias e, também, no turismo, que tem demonstrado um dinamismo crescente. É uma região com um grande potencial de crescimento, de valorização económica dos recursos endógenos e de criação de emprego. As empresas situadas na NUTS III do Cávado e da Ave têm uma vocação e intensidade exportadora muito forte, com destaque para os tecidos e têxteis, máquinas e equipamentos (especialmente o sector elétrico e eletrónico), automóvel, calçado, metais comuns, plásticos e borracha. Além disso, é também visível, uma evolução significativa nos indicadores de inovação, com um elevado investimento nas empresas de I&D, acima da média nacional. A falta de competências avançadas e de programas de requalificação é um dos principais problemas identificados pelos parceiros para a recuperação e desenvolvimento da região.

É neste contexto que o IPCA assume um papel estratégico na transformação e desenvolvimento da sua região de atuação, no sentido de ter desenvolvido uma forte ligação com o sector produtivo empresarial através da formação de técnicos especializados que se integram rapidamente na produção e aumentam significativamente a capacidade de resposta ao atual nível de desafios que as empresas enfrentam, bem como na transmissão de conhecimento e investigação aplicada para as empresas e instituições. Esta forte ligação ao sector produtivo tem sido implementada com parcerias com os Municípios, como entidades territoriais com responsabilidades especiais na qualidade de vida das populações. De salientar que onde o IPCA tem instalações os Municípios têm sido parceiros estratégicos no estabelecimento de condições para o aumento das qualificações da população e para a resposta aos desafios da sociedade. Como exemplo desta parceria destacam-se os fortes investimentos realizados pela Câmara Municipal de Barcelos com a aquisição de mais de 33.000 m<sup>2</sup> de terrenos para expansão do campus (2M euros); a Câmara Municipal de Guimarães, com o lançamento da construção da Escola Hoteleira (investimento estimado de 11M euros); a Câmara Municipal de Braga, com a requalificação das áreas envolventes da sede da ETESP (400 mil euros); a Câmara Municipal de Vila Nova de Famalicão, com a aquisição das instalações de um edifício IPCA (1 milhão de euros); de referir ainda o apoio estratégico da Câmara Municipal de Esposende, com o lançamento da construção do Laboratório de Sustentabilidade e Inovação Alimentar onde o IPCA terá igualmente oferta educativa (valor estimado do investimento de 3,5M euros).

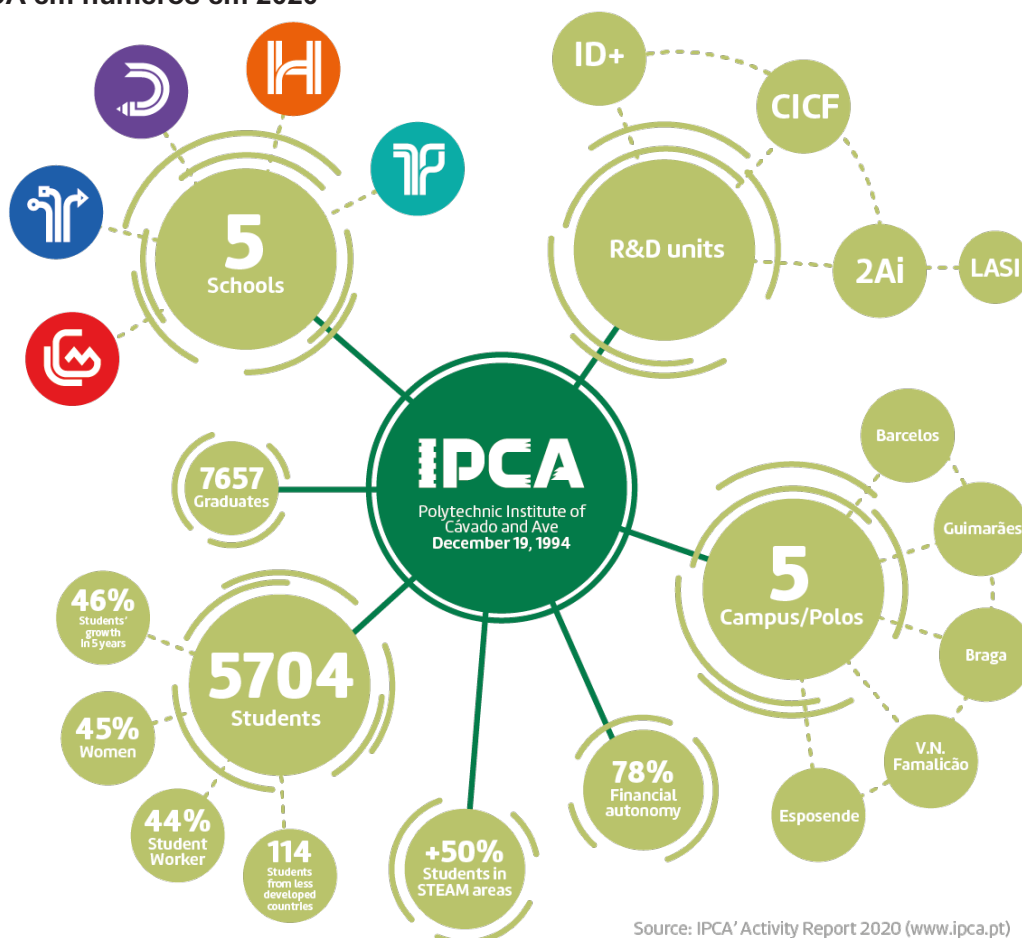
O ecossistema tecnológico e científico do IPCA inclui vários consórcios e parcerias estratégicas com os municípios e com os CIMs (**Consórcio Minho de Administração Local**), a rede de escolas secundárias e profissionais (**Rede Escolar do Cávado e Ave**), a APNOR (Institutos Politécnicos do Norte), a **RUN-EU (Universidade Europeia)**, associações empresariais e com as empresas, as entidades públicas e sociais, a rede de I&D, visam a criação da **Rede Regional do Cávado e Ave** para promover e reforçar a colaboração:

- na co-definição e co-design de programas educacionais destinados à capacitação e atração de estudantes, especialmente nas áreas de STEAM;
- na conceção e implementação de programas de incentivo à transição dos estudantes do ensino secundário e profissional para o ensino superior;
- na criação de incentivos na participação de programas educacionais e na realização de estágios em ambiente empresarial e profissional;
- na organização e realização de programas educacionais, disponibilizando os recursos humanos e técnicos e o equipamento necessário para a sua implementação;
- na identificação das necessidades educacionais e para a atração de alunos;
- na promoção e difusão de programas educativos, em particular na área digital, para os técnicos e professores de ambas as entidades;
- na cooperação e no apoio à empregabilidade dos licenciados.

### 2.3 IPCA: factos e números

O crescimento e afirmação do IPCA na região e no contexto do ensino superior português é demonstrado através dos seus números e factos. Com todos os dados a refletir até 30 de Dezembro de 2020, é possível confirmar que em apenas 5 anos o IPCA aumentou em 46% o número de estudantes, passando de 3910 em 2015 para 5704 em 2020. Este aumento deve-se, principalmente, ao aumento do número de alunos dos cursos de mestrado profissional e TESP nas áreas STEAM, o que evidencia o alinhamento da estratégia IPCA com as metas do PRR. Por outro lado, o número de ETI aumentou cerca de 45% em apenas 5 anos. Outro destaque para os 44% de estudantes que frequentaram o IPCA em 2020 no regime pós-laboral, o que por si só demonstra o papel da Instituição na promoção da qualificação e requalificação na região. O crescimento das atividades de I&D, inovação e transferência de tecnologia e a afirmação da política de internacionalização para a educação e investigação, são também resultados importantes dos últimos 4 anos. A figura seguinte descreve o IPCA em números atualizados, destacando alguns indicadores importantes para a compreensão do papel do IPCA na economia regional e nacional.

Figura 1: IPCA em números em 2020



Source: IPCA' Activity Report 2020 ([www.ipca.pt](http://www.ipca.pt))

### III. PROGRAMA IMPULSO JOVENS STEAM

#### 3.1 Apresentação e objetivos

No âmbito da sua estratégia institucional e do projeto científico e educativo das suas Escolas, o IPCA pretende contribuir para os objetivos da IMPULSO JOVENS STEAM, através do aumento, até 2025, dos diplomados nestas áreas, numa perspetiva interdisciplinar e alinhada com as necessidades do mercado de trabalho e a realidade do contexto regional. Com uma oferta educativa forte e inovadora nas áreas STEAM, desde Cursos Técnicos de Ciclo Curto (TeSP) a Mestrados e Pós-graduações profissionais, o IPCA tem as condições necessárias e a vontade de impulsionar, de acordo com o princípio da adicionalidade, o número de licenciados nas áreas STEAM, particularmente na sua região de influência. Com o objetivo de atingir as metas da IMPULSO JOVENS STEAM, contribuindo para os objetivos nacionais, o IPCA propõe dois programas nucleares:

- (1) **TECH&ARTS PLUS** - um programa destinado a apoiar a qualificação académica de um maior número de alunos de graduação e pós-graduação nas áreas das tecnologias, engenharia e artes, seja através da oferta de novos programas e da reformulação dos já existentes, seja através da criação de condições para atrair novos públicos para a formação de licenciados nas áreas STEAM, nomeadamente estudantes que já possuem diplomas de TeSP, estudantes do sexo feminino, estudantes com preferências regionais e estudantes internacionais.
- (2) **TeSP PLUS** - um programa que visa apoiar a formação de técnicos superiores nas áreas de STEAM, dando preferência aos cursos TeSP criados em parceria com as entidades do tecido económico social e empresarial, numa perspetiva interdisciplinar e baseada em modelos de cocriação e experimentação. Este programa inclui ações que visam dotar os alunos com competências nucleares identificadas pelo tecido empresarial, carecendo de RH qualificado, especialmente nas áreas STEAM.

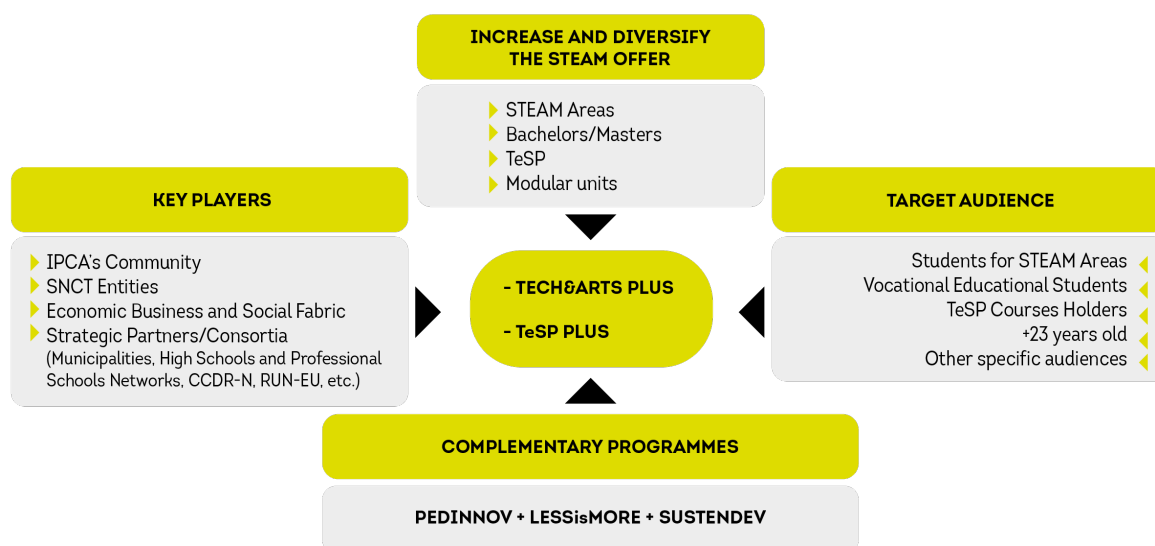
Como complemento, e tendo em conta o alcance dos objetivos que se pretendem atingir nesta aplicação, propomos reforçar a inovação pedagógica, o combate ao abandono escolar e a promoção do sucesso e o desenvolvimento de ações de boas práticas de sustentabilidade social, através dos seguintes programas

- (3) **PEDINNOV** - um programa de inovação pedagógica baseado na experimentação e cocriação, centrado em abordagens pedagógicas interdisciplinares e inovadoras que promovem as micro credenciais e a flexibilidade curricular. Este programa é transversal a toda a oferta educativa da Instituição como forma de alinhar e ajustar todas as ações e programas com base em abordagens pedagógicas mais inovadoras, colaborativas e multidisciplinares.
- (4) **LESSISMORE** - um programa que visa reduzir o abandono escolar (LESS) e promover o sucesso académico (MORE) através de abordagens inclusivas e não discriminatórias, visando o cumprimento dos objetivos de reforço e aumento do número de licenciados até 2025 (conforme previsto nos principais indicadores). A estratégia inclui a implementação de programas e ações para prevenir o abandono escolar através do monitoramento e sinalização de potenciais casos de abandono, definindo ações e envolvendo os agentes com responsabilidade e competência para agir em cada situação.
- (5) **SUSTENDEV** - um programa transversal que visa a implementação de boas práticas de sustentabilidade em todas as áreas de intervenção da Instituição (ensino, investigação, relações com a sociedade, governação, etc.). Os desafios colocados à IES nestes dias, em linha com a implementação dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), exigem um compromisso institucional de toda a comunidade no cumprimento dos objetivos estabelecidos. Com este

programa pretende-se criar uma estrutura transversal que promova a definição, desenvolvimento e implementação de boas práticas de sustentabilidade em todos os eixos de intervenção da instituição: ensino, investigação e relações com a sociedade.

O modelo de implementação dos programas propostos assenta no alinhamento de todas as estruturas académicas e científicas do IPCA (professores, investigadores e estudantes), com todos os principais atores e intervenientes, nomeadamente as entidades do Sistema Científico e Tecnológico Nacional (SNCT), o tecido económico e social da região e os parceiros estratégicos nacionais e internacionais que estabelecem protocolos e consórcios de colaboração com o IPCA. A Figura 2 descreve o quadro de implementação dos programas IMPULSO JOVENS STEAM.

Figura 2: Quadro de implementação dos programas IMPULSO JOVENS STEAM



### 3.2 Objetivos

Os programas propostos estão interligados entre si e emergem no âmbito da estratégia institucional e dos pré-requisitos do PRR, com a intenção de prosseguir os seguintes objetivos

- Reforçar e redesenhar a oferta educacional nas áreas STEAM, ajustando-a às necessidades do mercado (e tendo como base o programa "Relevância do Mercado de Trabalho e Resultados do Ensino Superior" da OCDE);
- Alinhar a oferta educacional com as futuras competências avançadas e a realidade do contexto regional em que o IPCA está integrado, que é uma das regiões mais jovens do país, representando, portanto, um grande potencial para a implementação de tais programas.
- Criar mais oportunidades e condições para atrair mais estudantes para as licenciaturas nas áreas STEAM, não só para os candidatos do Concurso Nacional de Acesso ao Ensino Superior (CNA), mas mais especificamente para os estudantes que se inscrevem através de concursos especiais, como o titular dos cursos TESP, candidatos com mais de 23 anos de idade e estudantes internacionais; assim, o IPCA poderia prestar muita atenção ao seu público regional.
- Criar as condições para promover a igualdade de género na frequência dos cursos das áreas STEAM, geralmente mais frequentados por estudantes do sexo masculino. Isto está alinhado com a *Estratégia Nacional para a Igualdade e a Não discriminação 2018-2030 "Portugal + Igual"*, assim como o acolhimento de estudantes refugiados de países em guerra.

- v. Aumentar os programas de formação básica (Cursos TeSP) desenhados com e para a indústria, com parte da formação a decorrer no ambiente de trabalho, promovendo a cocriação e metodologias de experimentação.
- vi. Criar a oferta de unidades modulares nos cursos de TeSP, estimulando a flexibilidade curricular e micro credenciais, através do programa ETeSP Skills Boost.
- vii. Apresentar conteúdos que estimulem a participação dos alunos em projetos de I&D desenvolvidos nas unidades de I&D do IPCA ou integrados nos centros tecnológicos ou redes parceiras, ou ainda em projetos em co-promoção com empresas e instituições.
- viii. Continuar a estratégia de combate ao abandono escolar e de promoção do sucesso escolar, promovendo a inclusão, reforçando a estrutura de apoio à integração de novos alunos, bem como o acompanhamento e sinalização de potenciais casos de abandono escolar.
- ix. Desenvolver práticas sustentáveis em projetos de ensino e investigação alinhados com os ODS, como uma abordagem complementar.

### 3.3 Caracterização do programa

#### 3.3.1 TECH&ARTS PLUS

Tendo em conta a oferta educacional das licenciaturas e mestrados nas áreas STEAM, bem como a evolução das exigências de formação do mercado de trabalho, principalmente nas empresas mais tecnológicas, o Programa TECH&ARTS PLUS está ancorado em duas dimensões: (1) o aumento do número de vagas nas licenciaturas já existentes ou reestruturados de acordo com as novas competências avançadas e (2) a abertura de novos cursos nas áreas do STEAM. O quadro seguinte caracteriza as principais ações a implementar no âmbito do Programa. Entretanto, novas ações podem ser definidas e implementadas durante o período do projeto.

**Tabela 1: Caracterização do TECH&ARTS PLUS <sup>1</sup>**

| Ação Designação                                                                     | Tipologia/Duração/ECTS                                                                                  | Breve Caracterização                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Parceiros estratégicos/consórcios                                                                                                                                                 | Início da Ação |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Engenharia de Sistemas Informáticos</b><br>(programa reestruturado e nova turma) | Licenciatura/6 semestres/ 180 ECTS (ajustável a 4 semestres através de acreditação e micro credenciais) | Visa formar profissionais qualificados na área da engenharia informática que sejam capazes de conceber, implementar e manter sistemas informáticos e tenham uma forte formação de aproximação nas áreas de programação de aplicações e sistemas eletrónicos, arquitetura informática, redes de comunicação, sistemas de informação e sistemas de conhecimento.                                                                                                 | 2Ai Unidade de I&D;<br>Empresas LASI: Bosch, Cisco, Delphi, Microsoft, F3M, Multisector, Primavera BBS;<br>Redes escolares;<br>Associações empresariais;<br>Consórcios Municipais | 2021/2022      |
| <b>Engenharia Eletrotécnica e Computadores</b><br>(nova turma)                      | Licenciatura/6 semestres/ 180 ECTS (ajustável a 4 semestres através de acreditação e micro credenciais) | O Licenciatura integra uma elevada componente prática laboratorial e uma forte interação com o sector empresarial. O aluno adquire competências técnicas para trabalhar nas principais áreas de desenvolvimento tecnológico a nível nacional e internacional, desenvolvendo a sua atividade nos campos da eletrónica analógica e digital, elétrica, sistemas de comunicações, sistemas baseados em computadores, sistemas de controlo, robótica, entre outros. | 2Ai Unidade de I&D;<br>Empresas LASI: Bosch, Delphi, Edigma, Infaimon, Omron, Nibble, iTech, Preh;<br>Redes escolares;<br>Consórcios Municipais                                   | 2021/2022      |
| <b>Engenharia de Desenvolvimento de Jogos Digitais</b>                              | Licenciatura/6 semestres/180 ECTS                                                                       | A Licenciatura em Engenharia de Desenvolvimento de Jogos Digitais visa formar profissionais altamente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2Ai Unidade de I&D;<br>Empresas LASI: Battlesheep, Edubox,                                                                                                                        | 2021/2022      |

<sup>1</sup> Os protocolos com os parceiros e consórcios não foram incluídos na candidatura por falta de espaço; podem ser submetidos posteriormente.

|                                                       |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| (programa reestruturado e nova turma)                 |                                   | qualificados e especializados na área de desenvolvimento de jogos de vídeo, com capacidade para desempenhar tarefas relevantes na indústria de software, nomeadamente as que envolvem competências adicionais e específicas nas áreas dos sistemas multimédia e interativos.                                                                                                                                                                                                                                          | Monberry Studios, Nerd Monkeys, x-team, FMQ;<br>Redes escolares;<br>Associações empresariais;<br>Consórcios Municipais                                                                                                                                                                                               |           |
| <b>Design Audiovisual</b><br>(novo curso)             | Licenciatura/6 semestres/180 ECTS | Visa formar profissionais altamente qualificados na área dos Media e do Design Audiovisual organizados numa metodologia de ensino-aprendizagem baseada no Design como Projeto e orientada para as exigências da sociedade de comunicação contemporânea. Promove a capacidade do aluno de desenvolver soluções criativas para atender às demandas sociais, culturais e empresariais do campo, de forma ética, sustentável e com uma visão de futuro orientada.                                                         | 2Ai Unidade de I&D;<br>Câmara Municipal de Barcelos;<br>Edigma - Experiências Interativas;<br>Filmes da Mente;<br>Ideias com Pernas;<br>Hop Televisão;<br>Estúdios Spiceship;<br>RTP - Rádio e Televisão de Portugal;<br>Amarela Mecânica;<br>Redes escolares;<br>Associações empresariais;<br>Consórcios Municipais | 2022/2023 |
| <b>Inteligência Artificial</b> (novo curso)           | Mestrado / 4 semestres/120 ECTS   | Visa introduzir os conceitos da área de inteligência artificial aos seus alunos, desde a base matemática e computacional, até a aplicabilidade em diferentes áreas do conhecimento. Baseia-se numa abordagem de ensino prático, tecnológico e de situações específicas da sociedade, desde o processamento da linguagem natural, à robótica, computação afetiva, visão computacional ou ciber-segurança.                                                                                                              | 2Ai Unidade de I&D;<br>Empresas LASI: WeDo, Optimizer, Bosch, APTIV; Primavera BBS;<br>Redes escolares;<br>Associações empresariais;<br>Consórcios Municipais                                                                                                                                                        | 2021/2022 |
| <b>Engenharia e Gestão Industrial</b><br>(novo curso) | Mestrado / 4 semestres/120 ECTS   | Visa transmitir competências para planejar e gerir sistemas complexos, integrando as componentes tecnológica, organizacional, humana e financeira num contexto industrial e empresarial, permitindo ao profissional ser um agente de inovação e de mudança cultural e tecnológica na empresa. Resume soluções, planeia e gere ações que visam aproveitar as oportunidades e superar ameaças, otimizando o uso dos recursos de forma sustentável, criativa, competitiva, ágil e em alinhamento com a forma de mercado. | 2Ai Unidade de I&D;<br>Empresas LASI: DST, BorgWarner, SILSA Confeções SA, Valerius, Solidal, Fica Cables;<br>Redes escolares;<br>Associações empresariais;<br>Consórcios Municipais                                                                                                                                 | 2021/2022 |

### 3.3.2 TeSP PLUS

Ao nível da oferta TeSP, o IPCA estabelece, neste programa, o objetivo de aumentar o número de graduados até 2025, através da oferta de novos cursos nas áreas STEAM, alguns deles a decorrer no ambiente de trabalho, uma vez que foram concebidos com as empresas, de modo a satisfazer as suas exigências. Este programa inclui também o ETeSP SKILL BOOST que está centrado em um modelo colaborativo desenhado a partir dos cursos de TeSP e que permite aos estudantes realizar sua formação através de unidades modulares, aproveitando as micro credenciais e a flexibilidade curricular. Esta metodologia favorecerá a integração destes estudantes nos cursos, sendo também uma forma de aumentar o número de graduados nestas áreas.

**Tabela 2: Caracterização do Programa TeSP PLUS <sup>2</sup>**

| <b>Ação Designação</b>                                           | <b>Tipologia/<br/>Duração/ECTS</b> | <b>Breve Caracterização</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Parceiros estratégicos/<br/>Consórcios</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Início da<br/>Ação</b> |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Tecnologias e Inovação Informática</b>                        | Curso TESP/4 semestres/120 ECTS    | Este curso faz parte do Programa Brightstart da Deloitte e tem como objetivo fornecer competências relacionadas com a conceção, implementação, otimização e manutenção de sistemas de informação desktop, estruturas de dados e sistemas baseados nas diversas tecnologias informáticas.                                                                                                                                                                                                           | Deloitte Delivery Center, S.A;<br>Redes escolares;<br>Associações empresariais;<br>Consórcios Municipais                                                                                                                                                       | 2021/2022                 |
| <b>Inovação Alimentar e Artes Culinárias</b>                     | Curso TESP/4 semestres/120 ECTS    | Conceber, organizar e executar atividades de preparação e confeção de alimentos, seguindo a criatividade e as novas tendências da cozinha e gastronomia, valorizando as receitas tradicionais portuguesas, respeitando o princípio da sazonalidade, segurança alimentar e nutrição.                                                                                                                                                                                                                | Redes escolares;<br>Consórcios Municipais;<br>Empresas parceiras (Banquetes António Duarte; Vilateraza Ristorante; Pereira & Dias, Lda.)                                                                                                                       | 2021/2022                 |
| <b>Audiovisual Digital</b>                                       | Curso TESP/4 semestres/120 ECTS    | Implementar e desenvolver projetos audiovisuais e produzir conteúdos digitais para as áreas da comunicação e animação.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Redes escolares;<br>Consórcios Municipais;<br>Food Orchestrator, S.A;<br>Atouch Winwel, LDA;<br>Triple Design - Gabinete de Design LDA;<br>F3M - Sistemas de Informação, S.A., ...                                                                             | 2021/2022                 |
| <b>Robótica Colaborativa e Inteligência Industrial</b>           | Curso TESP/4 semestres/120 ECTS    | Realizar e gerir, de forma integrada, as atividades de implementação, programação e supervisão do projeto associadas à robótica colaborativa ou móvel, integração de sistemas e manutenção do ambiente industrial, tendo em conta a otimização e automatização dos sistemas de produção industrial.                                                                                                                                                                                                | Redes escolares;<br>Consórcios Municipais;<br>Empresas Parceiras (Etma - Empresa Técnica de Metalurgia S.A.; BYSTEEL, FS S.A.; Solidal - Condutores Elétricos S.A.; LUCEMPLAST, LDA)                                                                           | 2021/2022                 |
| <b>Desenvolvimento web e multimédia</b>                          | Curso TESP/4 semestres/120 ECTS    | Visa dotar os alunos de competências para apoiar os conselhos de administração no desempenho das suas responsabilidades, assegurando o cumprimento das tarefas administrativas, de comunicação e de secretariado; gerir horários, contactos e toda a informação recebida e produzida através da utilização de aplicações informáticas; gerir e supervisionar o apoio qualificado em consultoria e comunicação; coordenar e organizar reuniões, eventos e visitas, seguindo o protocolo necessário. | Redes escolares;<br>Associações empresariais;<br>Consórcios Municipais;<br>Empresas Parceiras (Amazing Ideas - Gestão, Consultoria - Unipessoal, LDA; J.A.M. Fernandes & Filhos, LDA; VISHAY ELETRÓNICA PORTUGAL LDA; Maisactual Comunicação E Meios, LDA,...) | 2021/2022                 |
| <b>Segurança e Proteção de Dados para Sistemas de Informação</b> | Curso TESP/4 semestres/120 ECTS    | Implementar, analisar e gerir redes de comunicação para o tratamento e proteção de dados, e para conceber e desenvolver sistemas de gestão de segurança, salvaguardando os pré-requisitos de análise e tratamento de dados, seguindo a legislação aplicável e as necessidades das organizações.                                                                                                                                                                                                    | Redes escolares;<br>Consórcios Municipais;<br>Empresas Parceiras (Brestahl Engineering, LDA; Vida Digital - Sistemas de Informação, LDA; F3M - Sistemas de Informação, S.A.)                                                                                   | 2021/2022                 |
| <b>Marketing Digital e Social Media</b>                          | Curso TESP/4 semestres/120 ECTS    | Planejar, elaborar e gerenciar estratégias de mídia social e marketing digital no contexto corporativo, controlar e avaliar o impacto das campanhas através do uso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Redes escolares;<br>Associações empresariais;<br>Empresas parceiras (Drible Unipessoal, LDA;                                                                                                                                                                   | 2021/2022                 |

<sup>2</sup> Os protocolos com os parceiros e consórcios não foram incluídos na candidatura por falta de espaço; podem ser submetidos posteriormente.

|                                                                                   |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                   |                                                                   | de métricas de monitoramento e avaliação analítica da web.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Suba, LDA; Edigma, S.A.; Swonkie, LDA, ...)                                                                                                                                |           |
| <b>Moldação de plásticos por injeção</b> (a ter lugar nas instalações da empresa) | Curso TESP/4 semestres/120 ECTS                                   | Conceber, criar, monitorar e controlar a produção de componentes plásticos através da tecnologia de moldagem por injeção.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Redes escolares; Associações empresariais; Consórcios Municipais; Inoveplastika; Lucemplast, Lda; Muroplás - Indústria de Plásticos, S.A.                                  | 2022/2023 |
| <b>ETeSP SKILL BOOST</b> - Cursos Colaborativos Apoiados por Empresas             | Unidades modulares/6 meses/30 ECTS (micro credenciais atribuídas) | Esta ação consiste na conceção de unidades modulares com a duração de 6 meses, constituídas por 4 unidades curriculares de um curso TeSP nas áreas STEAM e uma unidade curricular para um desafio de projeto/criação com empresas. Os módulos são altamente especializados e permitem a integração curricular num curso de TeSP com o objetivo de aprofundar os estudos e a formação e, desta forma, aumentar o número de licenciados nas áreas STEAM. | Empresas parceiras (Grupo DST; Primavera BBS; Fujitsu; Neadvance; Bosch; InovePlastika; Solidal; AMOB; JAP, Toyota, STOPS Autogest) Redes escolares; Consórcios Municipais | 2021/2022 |

### 3.3.3 PEDINNOV

O PEDINNOV é um programa transversal ao projeto educativo do IPCA que pretende promover a inovação pedagógica baseada na experimentação e na cocriação, com ênfase em abordagens pedagógicas interdisciplinares e inovadoras que promovam as micro credenciais e a flexibilidade curricular. No âmbito da melhoria contínua e modernização das componentes pedagógicas promovidas pelo IPCA, identifica-se no quadro seguinte, um conjunto de ações intensificadoras e estimulantes da inovação, cooperação e experimentação nas diferentes áreas da instituição, centradas na melhoria dos processos de ensino, da aprendizagem e da avaliação dos modelos educativos.

**Quadro 3: Ações a desenvolver no Programa PEDINNOV**

| Ação Designação                                                 | Breve Caracterização                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Atores                                                                                                              | Duração |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <b>Modernização e Tecnologia Educativa</b> (TEC_EDU)            | Esta ação decorre em duas fases: na primeira fase pretende-se desenvolver ações educativas bianuais dos agentes educativos com novas tendências e ferramentas pedagógicas, a fim de maximizar as novas formas de ensino. A segunda etapa será centrada na transição das unidades curriculares para a aprendizagem mista, sala de aula invertida e modelos de pensamento de design, através da criação de uma equipa/unidade de transição e inovação digital, concentrando-se nas plataformas digitais de ensino (LMS).                                | Professores<br>Gabinete de Inovação Pedagógica (a ser criado)<br>Gabinete de Comunicação<br>Conselhos de Escola     | Anual   |
| <b>Flexibilidade de Currículo</b>                               | Visa promover a flexibilidade das unidades curriculares dos atuais programas de ensino com a sua substituição ou acreditação por novas ações educativas selecionadas pelos alunos (micro credenciais) no caminho para a flexibilidade e personalização curricular. Neste âmbito, serão promovidos Programas Curtos Avançados (SAPs), módulos/ações, projetos colaborativos "CoCriação" e outras unidades modulares e extracurriculares.                                                                                                               | Diretores de Cursos<br>Conselho Técnico Científico<br>Conselho Pedagógico<br>Professores<br>Unidades de I&D         | Anual   |
| <b>Cooperação internacional, multidisciplinar e transversal</b> | Visa impulsionar a colaboração interinstitucional, empresarial e internacional dos alunos e professores da instituição através de ações educativas CoCriação e de Inovação Pedagógica, estimuladas pela criação de know-how em projetos empresariais e de investigação. Nesta operação têm de ser promovidas e divulgadas ações de intercâmbio e disseminação nacionais e internacionais com a rede RUN-EU e parceiros, bem como a exploração de novos projetos curriculares colaborativos com os centros do IPCA e I&D no âmbito dos cursos do IPCA. | Estudantes<br>Professores<br>Empresas e Organizações Regionais<br>Parceiros da RUN-EU<br>Outros Parceiros Regionais | Anual   |
| <b>Validação e Reconhecimento de Competências</b>               | O sucesso e a implementação da inovação pedagógica estarão sempre interligados com os mecanismos de valorização e promoção da educação, da inovação e da transferência de conhecimento. Para isso, deve ser promovida a criação de                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Estudantes<br>Professores<br>Escolas                                                                                | Anual   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                       |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|
|  | prémios de inovação e aceleração pedagógica para as ações de maior alcance, bem como para a qualificação de projetos, ideias e ações de maior relevância através de jornadas abertas e concursos de empreendedorismo. Também será fomentado o reconhecimento de competências e experiência profissional para a atribuição de equivalências e micro credenciais. | Serviços Académicos<br>Gabinete de Empreendedorismo e Empregabilidade |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|

### 3.3.4 MENOS

LESSISMORE é um programa complementar e transversal a toda a oferta educacional do IPCA, tendo como principais objetivos prevenir e reduzir o abandono escolar e promover o sucesso académico através de abordagens inclusivas e não discriminatórias, visando a realização dos objetivos de reforço e o aumento do número de licenciados até 2025. A abordagem preventiva e proactiva do Programa LESSISMORE engloba a conceção e implementação de medidas específicas centradas em dimensões centrais para a promoção do sucesso académico e a prevenção do abandono escolar, nomeadamente, a integração e adaptação ao ensino superior, o desenvolvimento de competências transversais (soft skills), o apoio psicopedagógico (desenvolvimento de competências centrais, orientação profissional e desenvolvimento de carreira) e psicológico (intervenção corretiva, exemplo de situação de crise, questões mentais; preventivo, ou seja, centrado na promoção da saúde mental). Com o aumento de alunos proposto na candidatura, é absolutamente necessário ter à nossa disposição uma estrutura, de recursos humanos técnicos qualificados e experientes nesta área e de informação e serviços digitais para os alunos, como forma de permitir que a instituição atue de forma preventiva e com uma resposta integrada. A implementação deste programa tem um impacto direto no cumprimento das metas indicadas na secção 5 desta aplicação, através do aumento do sucesso dos alunos na conclusão dos seus estudos superiores. O quadro seguinte resume algumas das ações a desenvolver neste programa.

**Tabela 4: Ações a desenvolver no âmbito do Programa LESSISMORE**

| <b>Ação Designação</b>                                                  | <b>Breve Caracterização</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Atores</b>                                                                         | <b>Duração</b> |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>InIPCA - Programa de Mentores</b> (inclui estudantes internacionais) | Programa de pares, concebido de alunos para alunos, onde os alunos mais experientes orientam os novos alunos (1º ano) permitindo-lhes uma integração saudável e proactiva, bem como o sucesso académico e o combate ao abandono escolar. O programa prevê sessões/encontros e workshops formais e informais. Todas as atividades são supervisionadas por uma equipa técnica e pelos tutores (professores nomeados pelas Escolas). | Estudantes<br>AEIPCA<br>Diretores do curso<br>Professores (tutores)<br>GAPSA<br>SAS   | Anual          |
| <b>Welcome IPCA - programa de integração</b>                            | Programa Institucional destinado a acolher os estudantes de 1º ano no IPCA. Durante a 1ª semana de aulas do 1º semestre, são organizadas atividades para que os alunos conheçam a instituição e os seus serviços, cursos e a cidade de Barcelos.                                                                                                                                                                                  | SAS<br>Escolas<br>AEIPCA<br>Grupos Académicos<br>GAPSA                                | Setembro       |
| <b>Desenvolvimento de Competências</b> (soft skills)                    | Visa desenvolver uma vasta gama de competências consideradas essenciais para a promoção do sucesso académico e para o combate ao abandono escolar. O programa incorpora os seguintes módulos: Metodologia de Estudo   Como se preparar para avaliações   Exame/Avaliações Ansiedade   Apresentações orais/ Falar em público.                                                                                                      | Gabinete de Psicologia<br>GAPSA<br>Diretores de Escolas<br>Provedor do Estudante      | Anual          |
| <b>+ saúde mental<br/>+ sucesso académico,<br/>social e pessoal</b>     | O programa visa prevenir doenças metálicas e dotar os alunos de competências e recursos psicológicos que lhes permitam lidar com situações adversas e ameaçadoras.                                                                                                                                                                                                                                                                | Gabinete de Psicologia<br>Hospital e Centro de Saúde<br>ARS Norte<br>Câmara Municipal | Anual          |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |           |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Empregabilidade e Gestão de Carreira</b>       | O programa tem como objetivo principal o desenvolvimento de competências de decisão ao longo do percurso académico e o desenvolvimento profissional e de carreira. Tendo isto em mente, para além do apoio psicológico individual, o programa proporciona workshops e seminários que ajudarão os alunos na criação de um esquema de desenvolvimento de competências personalizado, no conjunto de objetivos pessoais e profissionais e planos de ação. | Gabinete de Psicologia<br>Professores do IPCA<br>Municípios da Região<br>Instituto de Emprego e Formação Profissional<br>Centros de Emprego | Semestral |
| <b>+ mulheres em cursos STEAM</b>                 | O objetivo do programa é atrair mulheres para as áreas STEAM; o ponto focal do programa é disseminar, com estudantes do ensino fundamental e médio, as ciências e atividades que acontecem no IPCA dentro dessas áreas. Informações específicas que estimulem o interesse das mulheres nessas áreas específicas devem ser incluídas nas campanhas; bolsas de mérito também podem ser usadas para criar esse estímulo.                                  | Escolas Secundárias e Redes de Escolas Profissionais<br>Sociedades Científicas<br>Empresas Parceiras                                        | Anual     |
| <b>Mecanismos de incentivo e Prémio de Mérito</b> | O Prémio ao Mérito Escolar pretende estimular e honrar o bom desempenho dos alunos com o objetivo de concluir com sucesso os programas educacionais que eles frequentam (sejam ciclos de estudos ou cursos de graduação não premiados). O IPCA também aprova um mecanismo de incentivo às mulheres nas áreas de STEAM, para estudantes internacionais e outros objetivos específicos.                                                                  | Conselhos de Escola<br>Serviços Sociais (SAS)                                                                                               | Anual     |

### 3.3.5 SUSTENDEV

O SUSTENDEV é um programa transversal que visa a implementação de boas práticas de sustentabilidade em todas as áreas de intervenção da instituição (educação, investigação, relações com a sociedade e governação). Os desafios que a IES enfrenta hoje em dia para a implementação dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) exigem um compromisso institucional de toda a comunidade no cumprimento dos objetivos estabelecidos. Com este programa pretende-se adotar um modelo transversal e abrangente que garanta que tudo o que é feito na instituição seja socialmente responsável, evite impactos sociais e ambientais negativos e promova impactos positivos, estabelecendo uma sinergia entre todos os papéis da instituição e os atores comunitários. O IPCA deve se estabelecer como uma alavanca para o cumprimento regional, nacional e global dos ODS.

**Tabela 5: Ações a desenvolver no Programa SUSTENDEV**

| <b>Ação/Designação do programa</b>                                          | <b>Breve Caracterização</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Atores</b>                                                                                                     | <b>Período de execução</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Criação de uma unidade transversal para a implementação da SUSTENDEV</b> | Estrutura transversal dedicada ao cumprimento dos objetivos dos ODS e moldada na Agenda 2030 da ONU, tendo como missão principal mobilizar toda a comunidade em torno do conjunto de determinados objetivos e metas comuns aí definidos e promover a convergência em todas as áreas de intervenção do IPCA. | Presidência;<br>Conselho de Administração                                                                         | Final de Outubro de 2021   |
| <b>Campus Sustentável e Socialmente Responsável</b>                         | Programa que visa a implementação de medidas e práticas que garantam um Campus ambientalmente responsável nos aspetos sociais, económicos e ambientais.                                                                                                                                                     | Unidade SUSTENDEV (a ser criada);<br>Gabinete de Infraestruturas;<br>SAS;<br>Presidência;<br>Alunos e Professores | 1 ano                      |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                  |                |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>IPCA para Todos</b>                           | Programa que visa a integração e promoção da igualdade de oportunidades e a equidade no acesso e assiduidade do IPCA, promovendo a igualdade de género, a integração de estudantes socialmente vulneráveis, nomeadamente com necessidades educativas especiais, de minorias étnicas e outros.                                                                                                                                                                                                                                        | Unidade SUSTENDEV;<br>SAS;<br>AAIPCA;<br>Conselhos de Escola                                     | Dezembro, 2021 |
| <b>Educar para o Desenvolvimento Sustentável</b> | Programa que visa a marcação dos cursos e respetivos conteúdos de acordo com a sua contribuição para os ODS, permitindo, desta forma, a avaliação da formação ministrada no IPCA. Este programa visa ainda ajustar a formação de modo a garantir uma educação à altura dos desafios, passados e futuros, e que fomente a contribuição dos alunos para a resolução de problemas reais e para enfrentar os desafios da sociedade, contribuindo, também ao nível da educação, para o crescimento sustentável nas suas várias dimensões. | Conselhos de Escolas;<br>Conselhos de Cursos;<br>Professores;<br>Estudantes                      | 1 ano          |
| <b>Produção e Disseminação do Conhecimento</b>   | Visa a promoção e valorização dos projetos de investigação centrados na problemática do desenvolvimento sustentável, com a garantia de que a valiosa visão produzida é divulgada aos públicos que dela necessitam, atingindo a relevância social da investigação, publicação e inovação social.                                                                                                                                                                                                                                      | Unidades de P&D;<br>Professores;<br>Investigadores;<br>Bolsistas de pesquisa                     | 1 ano          |
| <b>Participação Social na Comunidade</b>         | Esta ação centra-se na articulação estreita entre a aprendizagem e o envolvimento em projetos de serviço comunitário e de intervenção social. Prevê também a cocriação de projetos sociais, realizados com as comunidades parceiras, como forma de alcançar impactos positivos significativos para a transformação social e a aprendizagem mútua.                                                                                                                                                                                    | Unidade SUSTENDEV;<br>Conselhos de Escola;<br>Conselhos de Cursos;<br>Professores;<br>Estudantes | 6 meses        |

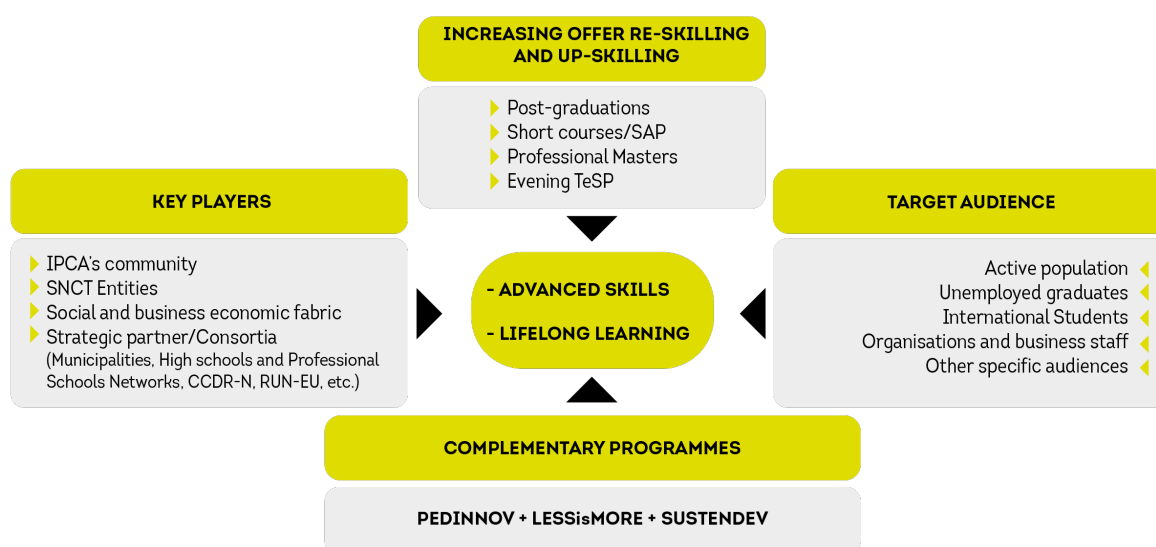
## IV. PROGRAMA DE IMPULSO ADULTOS

### 4.1 Apresentação e objetivos

Na perspetiva de responder à transformação do mercado de trabalho e aos novos requisitos de empregabilidade, este projeto pretende contribuir para os objetivos PRR previstos no programa IMPULSO ADULTOS, através do aumento e reformulação da oferta educativa de pós-graduação, programas de curta duração avançada, cursos de curta duração concebidos com empresas e mestrados profissionais, entre outros programas. São propostos dois programas nucleares:

- (1) **ADVANCED SKILLS** - oferecendo pós-graduação, treino avançado e cursos curtos para atualização de competências nas áreas nucleares alinhadas com as novas habilidades necessárias identificadas pelo mercado. São programas curtos de especialização, que conferem um grau de especialização, que visam promover a requalificação e a atualização de competências, especialmente da população ativa, dos executivos de empresas e dos licenciados desempregados, entre outros públicos. Todos os cursos são concebidos em módulos, de forma a promover as micro credenciais e a flexibilidade curricular.
- (2) **LIFELONG LEARNING** - este programa visa o reforço da oferta educativa que promove a atualização de competências e conhecimentos ao longo da vida, particularmente dirigida à população ativa com uma atividade profissional relevante na área (ações de atualização de competências). Os programas propostos podem conduzir à atribuição de um diploma, micro credenciais e ao reconhecimento da experiência e competências profissionais (seja num curso de TeSP ou num mestrado profissional).

**Figura 3: Quadro de implementação dos programas IMPULSO ADULTOS**



## 4.2 Objetivos

- i. Promover e reforçar os processos de requalificação e atualização de competências através do aumento e adaptação da oferta de cursos avançados de pós-graduação e especialização, em parceria com as empresas, unidades de I&D e entidades públicas locais, regionais e nacionais;
- ii. Criar oportunidades e condições para aumentar a atração de estudantes adultos para realizar formação de nível inicial ou avançada (seja através da admissão em cursos TESP noturnos ou para mestres profissionais através do reconhecimento da sua experiência profissional);
- iii. Diversificar a oferta de cursos curtos de especialização em áreas e competências que o mercado identificou a necessidade de formação;
- iv. Aumentar o número de estudantes internacionais para o nível de pós-graduação, criando vagas específicas para este público-alvo em cursos de pós-graduação e formação avançada e mestrados profissionais;
- v. Envolver a população adulta com experiência profissional em projetos de inovação e I&D, aumentando as suas capacidades de resolução de problemas, investigação, inovação e atuação no contexto nacional e internacional;
- vi. Reforçar a presença internacional através da intensificação da oferta de programas curtos e avançados (SAP) destinados a parceiros internacionais, especificamente no âmbito das redes internacionais em que o IPCA está envolvido (especialmente os parceiros da RUN-EU).
- vii. Estabelecer os fundamentos para receber estudantes refugiados de países em guerra que pretendem obter reconhecimento para a sua educação superior, através de processos de requalificação e aperfeiçoamento profissional.

## 4.3 Caracterização de programas

### 4.3.1 ADVANCED SKILLS

As ações previstas no programa ADVANCED SKILLS ajustam-se ao projeto educativo e científico do IPCA e das suas Escolas e às áreas científicas existentes, podendo aproveitar esta oportunidade para aumentar o crescimento da massa crítica instalada e a investigação aplicada realizada em co-promoção com o tecido socioeconómico e empresarial. As ações apresentadas no quadro seguinte fazem parte da tipologia de pós-graduação, cursos curtos de especialização e programas avançados curtos (SAP), em áreas profissionais assinaladas pelo mercado como carentes de formação especializada e avançada, assumindo sempre o princípio da adicionalidade. Os cursos curtos de especialização e os SAPs representam oportunidades para criar micro credenciais alavancando a flexibilidade curricular, o reconhecimento da experiência profissional e a inovação pedagógica.

**Tabela 6: Caracterização do Programa ADVANCED SKILLS<sup>3</sup>**

| Ação Designação                                                                       | Tipologia/ Duração/ECTS                                                                                      | Breve Caracterização                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Parceiros estratégicos                                                                                                                              | Início da Ação |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Moda e Design Têxtil</b>                                                           | Pós-Graduação/2 semestres/30 ECTS                                                                            | Visa dar aos participantes os conhecimentos e competências no contexto dos sistemas de produção da moda e do sector têxtil, bem como a consciência da importância do Design como contributo para o crescimento do sector, dos meios tecnológicos e dos processos de fabrico, a produção focalizada nos diferentes tipos de consumidores.                                                                                                   | Valérius;<br>Becrl;<br>Pedrosa e Rodrigues;<br>ATP                                                                                                  | 2021/2022      |
| <b>FINTECH</b>                                                                        | Pós-Graduação/1 semestre/42 ECTS                                                                             | A pós-graduação na Fintech, visa desenvolver competências relevantes para aqueles que desempenham funções nas áreas de gestão, finanças, contabilidade, recursos humanos, logística, seguros, banca, mercados financeiros, solicitador e áreas adjacentes.                                                                                                                                                                                 | Unidade I&D 2Ai;<br>LASI;<br>APBI                                                                                                                   | 2021/2022      |
| <b>Gestão dos Fundos Europeus</b>                                                     | Pós-Graduação/160 horas de contacto/30 ECTS                                                                  | Capacitar os diferentes intervenientes para analisar, planear e executar os instrumentos europeus de apoio ao desenvolvimento socioeconómico das regiões e dos seus territórios.                                                                                                                                                                                                                                                           | CIM Cávado;<br>Entidades públicas;<br>Empresas em geral                                                                                             | 2021/2022      |
| <b>Gestão de Alojamento Turístico</b>                                                 | Pós-Graduação/6 meses/30 ECTS (premia micro credenciais)                                                     | Visa suprimir as necessidades atuais do mercado e dos atuais modelos de negócio no domínio da gestão do alojamento turístico. Esta formação avançada pretende dotar os participantes de competências técnicas e intelectuais altamente especializadas nas áreas da gestão do alojamento turístico.                                                                                                                                         | Grupo Pestana;<br>Associação Vimaranesse de Hotelaria;<br>Direção de Turismo do Porto e Norte de Portugal;                                          | 2021/2022      |
| <b>Programa de Formação Prática Simulada, com especialização em Gestão e Finanças</b> | Curso de Especialização Laboratorial/ 160 horas de contacto/20 ECTS (visa a atribuição de micro credenciais) | Concentra-se na prática simulada em Laboratório, que proporcionará a especialização nos domínios da digitalização e sistemas de informação para a gestão, finanças, contabilidade, fiscalidade e auditoria. O programa tem a duração de 6 meses e centrar-se-á na requalificação da população ativa para a digitalização da gestão das organizações, bem como na atribuição de micro credenciais para reconhecimento nos ciclos de estudo. | CICF; Primavera BBS<br>Associações de Empreendedorismo;<br>Associações Profissionais (OCC, OROC, ...)<br>Organismos públicos;<br>Empresas regionais | 2021/2022      |
| <b>Programas Avançados Curtos (SAP) (6 SAP por ano)</b>                               | Programa avançado curto/1-8 semanas/1-6 ECTS (visa a atribuição de micro credenciais)                        | Cursos curtos que se concentram na especialização em temas muito específicos. Concebidos no âmbito da RUN-EU, os cursos podem ser frequentados fisicamente ou online; SAP são seres preparados para serem oferecidos a empresas e entidades. Permite a criação de micro credenciais para o reconhecimento nos ciclos de estudo.                                                                                                            | Parceiros da RUN-EU;<br>unidades de I&D<br>Empresas Regionais;<br>APNOR                                                                             | 2021/2022      |

<sup>3</sup> Os protocolos com os parceiros e consórcios não foram incluídos na candidatura por falta de espaço; podem ser submetidos posteriormente.

|                                                 |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                           |           |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Cursos Avançados</b><br>promovidos pelo 2Ai. | Cursos avançados/1 semana/24 horas/2ECTS (visa a atribuição de micro credenciais) | Formação especializada caracterizada pelo elevado potencial científico e tecnológico em diferentes áreas, como por exemplo: Computação Gráfica e Multimédia, Engenharia Informática, Sistemas de Informação e Inteligência Artificial. Lista de cursos: Fundamentos de vfx; Introdução ao machine learning; Análise de dados; Processamento da linguagem natural; Computação afetiva. | 2Ai;<br>LASI;<br>APNOR<br>Empresas Regionais;<br>Outras entidades da SNCT | 2021/2022 |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------|

#### 4.3.2 LIFELONG LEARNING

Para o programa LIFELONG LEARNING, temos dois tipos de ações:

- (1) **Mestrados profissionalizantes** com a duração de 2 semestres correspondentes a 60 ECTS (de acordo com o artigo 18º, nº 2 do Decreto-Lei nº 65/2018 de 16 de Agosto de 2018); estes cursos são concebidos em articulação com as entidades empresariais e visam o reconhecimento e acreditação da experiência profissional dos alunos; visam também o desenvolvimento de competências de investigação aplicada, com as empresas, os centros de transferência de conhecimentos e os parceiros estratégicos das unidades de I&D na operacionalização destes cursos; estes cursos estão a ser preparados e desenhados nesta fase com os parceiros estratégicos, tendo ainda de passar pelo processo de acreditação e registo pela Agência de Avaliação e Acreditação (A3ES).
- (2) **Cursos TESP** para a população ativa, que decorrem principalmente à noite para que os participantes possam conciliar os estudos com uma atividade profissional. Estes cursos são concebidos em parceria com as entidades empresariais sociais e económicas para responder diretamente ao mercado de trabalho, sendo a acreditação da experiência profissional altamente estimulada até ao limite de 50% do ECTS, tal como estabelecido no quadro legal. Esta ação permitirá reforçar a capacidade de requalificação e requalificação da população adulta sem formação superior, de acordo com os objetivos definidos pelo Governo Português e estabelecidos no PRR.

O quadro seguinte resume as várias ações propostas para cada uma das tipologias acima mencionadas.

**Tabela 7: Caracterização do Programa de LIFELONG LEARNING <sup>4</sup>**

| Mestres orientados para o profissional      |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Ação Designação                             | Tipologia/<br>Duração/ECTS                                                         | Breve Caracterização                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Parceiros estratégicos                                                                                                                            | Início da Ação |
| <b>Modelação 3D e Fabricação de aditiva</b> | Mestrado de profissionalização/2 semestres/ 60 ECTS (experiência mínima de 5 anos) | Permite a capacitação de designers (gráficos, industriais e de produto) para a criação de embalagens sustentáveis, eficientes, acessíveis e originais. Embalagens que agregam valor ao produto, respeitando o usuário, o meio ambiente e a narrativa de identidade da marca.                                                                                                                                                                      | RUN-EU;<br>Unidades de I&D;<br>Empresas parceiras (Solidtech, Lda.,; CENTI)                                                                       | 2022/2023      |
| <b>Tecnologias da Educação STEAM</b>        | Mestrado de profissionalização/2 semestres/ 60 ECTS (experiência mínima de 5 anos) | Visa proporcionar aos profissionais de ensino atuais um know-how sobre o novo paradigma de ensino STEAM, que promove o pensamento analítico e crítico, a tomada de decisões, a resolução de problemas, entre outras competências transversais. Mas, em particular, pretende capacitar os alunos com ferramentas que lhes permitam desenhar novas metodologias pedagógicas baseadas em projetos. Ao longo do curso, os alunos serão apresentados a | RUN-EU;<br>Unidade 2Ai I;<br>LASI;<br>Associações de Empreendedorismo;<br>Empresas parceiras (science4you, Ambar, edubox, porto editor, magikbee) | 2022/2023      |

<sup>4</sup> Os protocolos com os parceiros e consórcios não foram incluídos na candidatura por falta de espaço; podem ser submetidos posteriormente.

|                                                          |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |           |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                          |                                                                                    | novas áreas emergentes, como robótica, jogos, sistemas sensoriais e sistemas de interação com VR/AR e misturar a realidade, e desenvolverão habilidades para plataformas STEAM.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |           |
| <b>Ciber-segurança</b>                                   | Mestrado de profissionalização/2 semestres/ 60 ECTS (experiência mínima de 5 anos) | Visa suprir a necessidade das empresas que trabalham com sistemas informáticos em garantir a segurança dos seus sistemas, aliada à necessidade de segurança da informação, não só por razões operacionais, mas também devido às atuais leis europeias. Este cenário cria uma oportunidade de carreira para especialistas em informática com know-how específico na área de segurança informática, não só do ponto de vista técnico, mas também do ponto de vista dos sistemas de informação, que será abordada neste curso. | Unidade 2Ai; LASI; RUN-EU Empresas de campo (EuroTux, 3GNT, DigiHeart,...)                                                                              | 2022/2023 |
| <b>Logística e Gestão da Produção</b>                    | Mestrado de profissionalização/2 semestres/ 60 ECTS (experiência mínima de 5 anos) | Visa capacitar profissionais para a industrialização de projetos e produtos, e para a gestão eficiente da produção e operações. Impõe competências relacionadas com a gestão de operações e produção, coordenação de sistemas de produção e qualidade, logística e gestão da cadeia de abastecimento.                                                                                                                                                                                                                       | RUN-EU; Unidade 2Ai; LASI; DST; Rangel; Garland; Continental; APQ                                                                                       | 2022/2023 |
| <b>Gestão da Cadeia de Abastecimento e Logística</b>     | Semestres/2 semestres/ 60 ECTS de profissionalização                               | O mestre concentra-se numa área muito relevante para o tecido empresarial local e nacional, formando profissionais para a gestão sustentável da cadeia de fornecimento de serviços e empresas da indústria, através de uma visão sistémica e interdisciplinar do processo logístico. Transporta competências nas áreas de abastecimento e gestão de stocks, gestão da procura, sistemas de informação, comércio eletrónico, comércio internacional, logística lean e gestão de transportes.                                 | RUN-EU; Unidade 2Ai; LASI; DST; Rangel; Garland; BorgWarner; APLOG - Associação Portuguesa de Logística)                                                | 2022/2023 |
| <b>Gestão Fiscal e Fiscal</b>                            | Mestrado de profissionalização/2 semestres/ 60 ECTS (experiência mínima de 5 anos) | Com o objetivo de formar profissionais de excelência, preparando-os para identificar alternativas e conceber estratégias de planeamento fiscal que melhorem o desempenho das entidades, identificando e apresentando soluções para os diversos problemas fiscais das empresas, sem, no entanto, se centrar nas exigências da lei em vigor.                                                                                                                                                                                  | Empresas de auditoria. Chartered Professional (OROC, OCC) Associações de Empreendedorismo Primavera BBS                                                 | 2023/2024 |
| <b>Direção Executiva</b>                                 | Mestrado de profissionalização/2 semestres/ 60 ECTS (experiência mínima de 5 anos) | Visa desenvolver e reforçar as competências de gestão de executivos/empresários, contribuindo para o aumento do desempenho da sua organização. Permite aos participantes o contacto com outras realidades, nomeadamente no contexto internacional.                                                                                                                                                                                                                                                                          | Grupo JAP/Grupo DST; Associações de Empreendedorismo Primavera BBS Entidades públicas; APNOR                                                            | 2022/2023 |
| <b>Gestão de Alojamento Turístico</b>                    | Mestrado de profissionalização/2 semestres/ 60 ECTS (experiência mínima de 5 anos) | Visa suprimir as necessidades atuais do mercado e dos atuais modelos de negócio no domínio da gestão do alojamento turístico. Esta formação avançada pretende dotar os participantes de competências técnicas e intelectuais altamente especializadas nas áreas da gestão do alojamento turístico, mantendo-se em contacto com as tendências e modelos atuais do sector de forma a proporcionar uma visão integrada da gestão empresarial em turismo, nomeadamente no ramo da gestão do alojamento.                         | Grupo Pestana; Associação Vimaranesse de Hotelaria; Direção de Turismo do Porto e Norte de Portugal                                                     | 2022/2023 |
| <b>Cursos TeSP, à noite (após o horário de trabalho)</b> |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |           |
| <b>Audiovisual Digital</b>                               | curso TESP Aulas noturnas 4 semestres 120 ECTS                                     | Tem como objetivo a conceção e implementação de projetos audiovisuais e a produção de conteúdos digitais para as áreas da comunicação e animação.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Associações de Empreendedorismo; Empresas parceiras (Food Orchestrator S.A.; Atouch Winwel, LDA; Triple Design - Gabinete de Design LDA; F3M - Sistemas | 2021/2022 |

|                                                                  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                          |           |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | de Informação, S.A., ...)                                                                                                                                                                |           |
| <b>Modelação de Plásticos por Injeção</b>                        | curso TESP<br>Aulas noturnas<br>4 semestres<br>120 ECTS | Tem como objetivo o planeamento, conceção, monitorização e controlo da produção de componentes plásticos através da moldagem por injeção.                                                                                                                                                                                   | Associações de Empreendedorismo; Inoveplastika; Lucemplast, Lda; Muroplás - Indústria de Plásticos, S.A.                                                                                 | 2022/2023 |
| <b>Gestão de Seguros</b>                                         | curso TESP<br>Aulas noturnas<br>4 semestres<br>120 ECTS | Comercializar produtos de seguros de vida e não vida, gerir os processos de sinistros e a carteira de clientes, e prestar apoio técnico na área dos seguros, podendo trabalhar por conta própria ou trabalhar para uma empresa.                                                                                             | Associações de Empreendedorismo; Empresas parceiras (SABSEG Seguros; Seguitex - Corretores de Seguros, Lda; Caixa Crédito Agrícola Mutuo do Noroeste, CRL, ...)                          | 2022/2023 |
| <b>Preparação e Gestão de Obra</b>                               | curso TESP<br>Aulas noturnas<br>4 semestres<br>120 ECTS | Preparar e gerir a construção quer na área das técnicas quer na dos procedimentos. Analisar projetos, especificações contratuais e planos de trabalho de uma obra e colaborar na preparação e compatibilidade de projetos de todas as áreas envolvidas na construção. Fazer a modulação BIM e monitorar a execução da obra. | Associações de Empreendedorismo; Empresas (Grupo DST; Esi - Engenharia, Soluções e Inovação Lda; Domingos da Silva Teixeira, ...)                                                        | 2021/2022 |
| <b>Robótica Colaborativa e Inteligência Industrial</b>           | curso TESP<br>Aulas noturnas<br>4 semestres<br>120 ECTS | Realizar e gerir, de forma integrada, as atividades relacionadas com o projeto, a implementação, a programação e supervisão associadas à robótica móvel ou colaborativa, integração e manutenção de sistemas em ambiente industrial, tendo em conta a automatização e otimização dos sistemas de produção industrial.       | 2Ai Unidade de I&D; Associações de Empreendedorismo; Empresas Parceiras (Etma - Empresa Técnica de Metalurgia S.A; BYSTEEL, FS S.A; Solidal - Condutores Eléctricos S.A; LUCEMPLAST,...) | 2021/2022 |
| <b>Soldadura Avançada</b>                                        | curso TESP<br>Aulas noturnas<br>4 semestres<br>120 ECTS | Projetos de design de fabricação de solda. Elaborar instruções operacionais e procedimentos de soldagem. Executar e controlar o fabrico das construções de soldadura. Elaborar planos de ensaio e inspeção de projeto. Efetuar a inspeção e o controlo das soldaduras.                                                      | Associações de Empreendedorismo; Empresas parceiras (Bysteel (Grupo DST); Gestamp Cerveira Lda; Cruz Martins & Wahl, Lda)                                                                | 2021/2022 |
| <b>Marketing Digital e Social Media</b>                          | curso TESP<br>Aulas noturnas<br>4 semestres<br>120 ECTS | Planejar, desenhar e gerenciar estratégias de marketing digital e mídias sociais no contexto corporativo, controlar e avaliar o impacto das mídias sociais e campanhas de marketing digital através do uso de métricas de monitoramento e avaliação dos resultados da análise web.                                          | Consórcios Municipais; Empresas parceiras (Drible Unipessoal, LDA; Suba, LDA; Edigma, S.A; Swonkie, LDA...)                                                                              | 2021/2022 |
| <b>Segurança e Proteção de Dados para Sistemas de Informação</b> | curso TESP<br>Aulas noturnas<br>4 semestres<br>120 ECTS | Implementar, analisar e gerir redes de comunicação para o tratamento e proteção de dados, e planejar, conceber e desenvolver sistemas de gestão de segurança, salvaguardando a análise e requisitos de tratamento de dados, de acordo com as necessidades das organizações e a legislação aplicável.                        | Municípios; Empresas parceiras (Brestahl Engenharia; Vida Digital - Sistemas De Informação; F3M - Sistemas de Informação, S.A.;...)                                                      | 2022/2023 |

## V. IMPACTOS, PRINCIPAIS INDICADORES E METAS

Esta secção demonstra a contribuição do projeto SKILLS BOOST 2025@IPCA para o cumprimento das metas dos programas IMPULSO JOVENS STEAM e IMPULSO ADULTOS e o impacto dos seus produtos e resultados para as metas nacionais. No âmbito do Aviso nº 01/PRR/2021 a candidatura deve demonstrar o impacto regional e nacional para as seis metas nacionais seguintes:

**Meta 1** - 60% dos jovens de 20 anos de idade no ensino superior até 2030;

**Meta 2** - 50% de diplomados do ensino superior na população de 30-34 anos de idade até 2030;

**Meta 3** - Pelo menos 25 programas de ensino superior nas áreas STEAM, até o 2º trimestre de 2025;

**Meta 4** - Pelo menos mais 10 mil graduados anualmente em cursos/ ciclos de estudos superiores nas áreas STEAM exclusivamente;

**Meta 5** - Pelo menos 23 mil participantes em cursos de curta duração do ensino superior, graduação e pós-graduação, apoiados pelos 3º trimestres de 2025, com a meta intermediária de 15 mil (2º semestre de 2023);

**Meta 6** - Estabelecimento de uma rede de, pelo menos, 10 "escolas" e/ou "alianças" para formação pós-graduada em colaboração com os empregadores, para cursos de pós-graduação de curta duração, até ao 3º trimestre de 2023.

A tabela seguinte apresenta o impacto e resultados previstos da aplicação do IPCA à IMPULSO JOVENS STEAM, através da definição, para os programas TECH&ARTS PLUS e TeSP PLUS, de um conjunto de indicadores líderes e da associação das respetivas metas a atingir no período da aplicação.

Esta proposta de projeto considerou como um graduado, um estudante que completa um TeSP, Licenciatura, Mestrado, SAP, Pós-graduação ou outros cursos de micro-credenciais, reconhecidos com um certificado IPCA ou por unidades de crédito europeias (créditos ECTS). No âmbito dos três programas complementares (PEDINNOV, LESSISMORE e SUSTENDEV) mostramos também indicadores líderes associados à capacidade de implementar práticas e metodologias de inovação pedagógica, de envolver estudantes jovens e adultos em atividades de I&D e em projetos de empresas, de combater o abandono escolar e de alinhar todas as práticas de aprendizagem e investigação com as boas práticas de sustentabilidade social. Na última coluna é identificado o alinhamento de cada um dos indicadores líderes com as metas nacionais do aviso acima descritas.

Tabela 8: Principais indicadores e metas da IMPULSO JOVENS STEAM

| LIDERANDO INDICADORES                                               | Metas a serem alcançadas |       |       |      |      |      |        | Meta nacional para a qual contribui                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------|-------|------|------|------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | 2021                     | 2022  | 2023  | 2024 | 2025 | 2026 | TOT AL |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Nº de parceiros/consórcios estratégicos                             | 1                        | 2     | 2     |      |      |      | 5      | Contribui para a meta nacional "Estabelecimento de uma rede de, pelo menos, 10 "escolas" e/ou "alianças" para formação pós-graduada em colaboração com empregadores, para cursos de pós-graduação de curta duração, até ao 3º trimestre de 2023". |
| Nº de novos jovens na formação STEAM até Julho de 2023              | 190                      | 510   | 660   |      |      |      | 1360   | Contribui para as metas nacionais "60% dos jovens de 20 anos de idade no ensino superior até 2030" e "Pelo menos mais 10 mil graduados anualmente em cursos/ ciclos de estudos superiores nas áreas STEAM exclusivamente".                        |
| Nº de novos jovens na formação STEAM até Outubro de 2025            | 190                      | 510   | 660   | 810  | 885  | 885  | 3940   |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Nº de novos graduados da STEAM até julho de 2023                    |                          | 25    | 230   |      |      |      | 255    | Contribui para as metas nacionais "50% de graduados do ensino superior na população de 30-34 anos até 2030" e "Pelo menos mais 10 mil graduados anualmente em cursos/ ciclos de estudos superiores no STEAM                                       |
| Nº de novos graduados STEAM até outubro de 2025                     |                          | 25    | 230   | 275  | 305  |      | 835    |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ações de formação STEAM em parceria com empresas e organizações (%) | 60%                      | 70%   | 70%   | 70%  | 70%  | 70%  | >60%   | Contribui para a meta nacional "Estabelecimento de uma rede de, pelo menos, 10 "escolas" e/ou "alianças" para formação pós-graduada em colaboração com empregadores, para cursos de pós-graduação de curta duração, até ao 3º trimestre de 2023". |
| Alunos envolvidos em atividades de I&D (%)                          | 70%                      | 72,5% | 77,5% | 80%  | 80%  | 80%  | >70%   | Contribui para as metas nacionais "60% dos jovens de 20 anos de idade no ensino superior até 2030" e "Pelo menos mais 10 mil graduados anualmente em cursos/ ciclos de estudos superiores nas áreas STEAM exclusivamente".                        |
| Estudantes envolvidos em projetos de cocriação e experimentação (%) | 55%                      | 70%   | 77,5% | 80%  | 80%  | 80%  | >70%   |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Aumento da participação feminina nos cursos STEAM até 2025 (%)      | 5%                       | 10%   | 10%   | 15%  | 15%  | 15%  | >10%   | Contribui para a meta nacional "Pelo menos mais 10 mil graduados anualmente em cursos/ ciclos de estudos superiores nas áreas de STEAM exclusivamente".                                                                                           |
| O abandono escolar diminui até 2025 (%)                             | 15%                      | 20%   | 25%   | 25%  | 25%  | 25%  | >20%   | Contribui para as metas nacionais "60% dos jovens de 20 anos de idade no ensino superior até 2030" e "Pelo menos mais 10 mil graduados anualmente em cursos/ ciclos de estudos superiores nas áreas STEAM exclusivamente".                        |
| Ações educacionais STEAM alinhadas com os ODS (%)                   | 80                       | 85    | 85    | 85   | 85   | 85   | >80%   | A contribuição para as metas nacionais é a contribuição transversal                                                                                                                                                                               |
| Bolsas de estudo por mérito/incentivo concedidas anualmente (%)     | 4%                       | 4%    | 4%    | 4%   | 4%   | 4%   | 4%     |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Nº de novas ações educativas STEAM até 2025                         | 5                        | 6     |       |      |      |      | 11     | Contribui para a meta nacional "Pelo menos 25 programas de ensino superior nas áreas STEAM, até o segundo trimestre de 2025".                                                                                                                     |

Para o impacto e resultados previstos do IMPULSO ADULTOS, o gráfico seguinte mostra um conjunto de indicadores e a associação das respetivas metas a serem atingidas durante a aplicação dos programas ADVANCE SKILLS e LIFELONG LEARNING. A última coluna identifica o alinhamento de cada um dos indicadores com as seis metas nacionais.

**Tabela 9: Principais indicadores e metas para a IMPULSO ADULTOS**

| LIDERANDO INDICADORES                                                                                        | Metas a serem alcançadas |      |      |      |      |      |       | Meta nacional para a qual contribui                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------|------|------|------|------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              | 2021                     | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | TOTAL |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Nº de parceiros/consórcios estratégicos</b>                                                               | 1                        | 2    | 2    |      |      |      | 5     | Contribui para a meta nacional "Estabelecimento de uma rede de, pelo menos, 10 "escolas" e/ou "alianças" para formação pós-graduada em colaboração com os empregadores, para cursos de pós-graduação de curta duração, por 3 trimestres. 2023"                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Novos alunos adultos a frequentarem a requalificação e requalificação educacional até Julho de 2023</b>   | 305                      | 655  | 760  |      |      |      | 1730  | Contribui para a meta nacional "Pelo menos 23 mil participantes em cursos de curta duração do ensino superior, graduação e pós-graduação, apoiados pelo 3º trimestre de 2025, com a meta intermediária de 15 mil (2º semestre de 2023)".                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Novos alunos adultos a frequentarem a requalificação e requalificação educacional até Outubro de 2025</b> | 305                      | 665  | 760  | 760  | 760  | 760  | 4010  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Novos adultos com diploma de pós-graduação/curso curto até julho de 2023</b>                              | 180                      | 200  | 500  |      |      |      | 880   | Contribui para as metas nacionais "50% de graduados do ensino superior na população de 30-34 anos até 2030" e "Pelo menos 23 mil participantes em cursos de curta duração do ensino superior, graduação e pós-graduação, apoiados pelo 3º trimestre de 2025, com a meta intermediária de 15 mil (2º semestre de 2023)".                                                                                                                                  |
| <b>Novos adultos com diploma de pós-graduação/curso curto até outubro de 2025</b>                            | 180                      | 200  | 500  | 520  | 520  |      | 1920  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ações educativas para adultos em parceria com empresas e organizações</b>                                 | 80%                      | 90%  | 90%  | 90%  | 90%  | 90%  | >80%  | Contribui para a meta nacional "Estabelecimento de uma rede de, pelo menos, 10 "escolas" e/ou "alianças" para formação pós-graduada em colaboração com empregadores, para cursos de pós-graduação de curta duração, até ao 3º trimestre de 2023".                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ações educativas avançadas para adultos com atividades de I&amp;D</b>                                     | 40%                      | 55%  | 70%  | 70%  | 70%  | 70%  | >60%  | Contribui para a meta nacional "Pelo menos 23 mil participantes em cursos de curta duração do ensino superior, graduação e pós-graduação, apoiados pelo 3º trimestre de 2025, com a meta intermediária de 15 mil (2º semestre de 2023)" e "Estabelecimento de uma rede de, pelo menos, 10 "escolas" e/ou "alianças" para formação pós-graduada em colaboração com empregadores, para cursos de pós-graduação de curta duração, até o 3º trimestre. 2023" |
| <b>Ações educacionais avançadas realizadas nos laboratórios de P&amp;D do IPCA</b>                           | 20%                      | 30%  | 45%  | 45%  | 45%  | 45%  | >30%  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Crescimento na participação das mulheres em cursos de requalificação e requalificação</b>                 | 10%                      | 20%  | 20%  | 20%  | 20%  |      | >10%  | Contribui para a meta nacional "Pelo menos 23 mil participantes em cursos de curta duração do ensino superior, graduação e pós-graduação, apoiados pelo 3º trimestre de 2025, com a meta intermediária de 15 mil (2º semestre. 2023)".                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ações educacionais para adultos alinhadas com o SDG</b>                                                   | 80%                      | 85%  | 85%  | 85%  | 85%  | 85%  | >80%  | A contribuição para as metas nacionais é a contribuição transversal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Bolsas de estudo por mérito/incentivo concedidas anualmente</b>                                           | 4%                       | 4%   | 4%   | 4%   | 4%   | 4%   | 4%    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Nº de novas ações educativas para adultos</b>                                                             | 8                        | 8    |      |      |      |      | 16    | Contribui para a meta nacional "Pelo menos 23 mil participantes em cursos de curta duração do ensino superior, graduação e pós-graduação, apoiados pelo 3º trimestre de 2025, com a meta intermediária de 15 mil (2º semestre de 2023)".                                                                                                                                                                                                                 |

**Tabela 10: Resumo dos KPI baseados nos alvos da Impulso Jovens STEAM e Impulso Adultos**

| Metas para a IMPULSO JOVENS STEAM |      |           |      | Alvos para IMPULSO ADULTOS |      |           |      |
|-----------------------------------|------|-----------|------|----------------------------|------|-----------|------|
| Estudantes                        |      | Graduados |      | Estudantes                 |      | Graduados |      |
| 2023                              | 2025 | 2023      | 2025 | 2023                       | 2025 | 2023      | 2025 |
| 1360                              | 3940 | 255       | 835  | 1730                       | 4010 | 880       | 1920 |

**Tabela 11: Estudantes beneficiados todos os anos pela modernização de infraestruturas e equipamentos**

| Ano  | Nº Estudantes Campus | PROGRAMAS      |           |                 |                   | Total |
|------|----------------------|----------------|-----------|-----------------|-------------------|-------|
|      |                      | TECH&ARTS PLUS | TESP PLUS | ADVANCED SKILLS | LIFELONG LEARNING |       |
| 2022 | 3100                 | 160            | 120       | 150             | 250               | 3780  |
| 2023 | 4000                 | 250            | 150       | 200             | 300               | 4900  |
| 2024 | 4000                 | 310            | 200       | 200             | 350               | 5060  |
| 2025 | 4000                 | 310            | 220       | 250             | 400               | 5180  |

## VI. NECESSIDADES E PLANO DE FINANCIAMENTO

Em 2020, o IPCA executou um orçamento de 17,7 milhões de euros, no qual as transferências do Orçamento do Estado atingiram 40% do orçamento total, sendo esta fonte de financiamento utilizada para cobrir 81% das despesas com pessoal. Esta realidade faz do IPCA a IES do país com o menor financiamento público por estudante (menos de 50% da média nacional por estudante) e com um elevado nível de autonomia financeira (78% em 2020). Neste contexto, o IPCA investiu, nos últimos 4 anos, quase 15 milhões de euros em ativos totalmente financiados pelos seus próprios rendimentos. Esta capacidade de crescimento e desenvolvimento só foi possível graças ao enorme esforço e dedicação da comunidade académica, ao envolvimento dos parceiros estratégicos e à aplicação de um modelo de gestão eficiente e rigoroso.

Mas o papel do IPCA como agente de transformação na região e na sociedade em geral, exige que continue a dinâmica até agora demonstrada e responda plena e eficazmente aos desafios que a população portuguesa enfrenta, particularmente neste período de recuperação económica após a pandemia. É neste sentido que atrair financiamento através da PRR representa para o IPCA uma oportunidade única de responder aos desafios da região, contribuindo para uma recuperação económica mais sustentável e eficiente.

O principal desafio da Instituição na implementação do projeto SKILLS BOOST 2025@IPCA é a necessidade de criar uma estrutura autónoma de investigação, inovação e transferência de tecnologia que melhore a investigação aplicada em co-promoção com o tecido económico e empresarial e a formação avançada proposta à IMPULSO ADULTOS. Apesar da excelente qualidade das instalações e infraestruturas que o IPCA possui no campus de Barcelos, bem como das instalações no centro de Braga (edifício IPCA recentemente inaugurado), Guimarães (instalações cedidas pelo município de Guimarães) e Vila Nova de Famalicão (instalações cedidas pelo município de Vila Nova de Famalicão), é necessário aumentar esta capacidade nos próximos 4 anos para pôr em prática o projeto e atingir as metas previstas, nomeadamente aumentar a formação em contexto laboratorial e de experimentação nas áreas STEAM, aumentar a formação de adultos (através de programas de requalificação e requalificação) e contribuir para o aumento de licenciados do ensino superior até 2025.

Consciente desta realidade e destas necessidades, o município de Barcelos adquiriu um terreno de cerca de 33.000 m<sup>2</sup>, adjacente ao atual campus do IPCA, denominado Quinta do Patarro, onde será construído

o Barcelos - Centro Colaborativo de Investigação e Inovação (B-CRIC)<sup>5</sup>, com uma área total de cerca de 8.200 m<sup>2</sup>. O B-CRIC será um espaço autónomo com as condições adequadas para promover a investigação aplicada, a inovação multidisciplinar e colaborativa com empresas, centros tecnológicos e laboratórios colaborativos, e a formação avançada com vista a promover a requalificação e atualização de competências.

Uma das áreas centrais do B-CRIC é a instalação da unidade de I&D 2Ai para dar maior expressão e dimensão à investigação, inovação multidisciplinar e transferência de tecnologia em áreas como a visão computacional, sistemas cognitivos, inteligência artificial, processamento de linguagem, jogos sérios e robótica. A investigação aplicada será realizada, com avanços fundamentais nas áreas acima mencionadas, mas particularmente na aplicação destes temas transversais no desenvolvimento de soluções e serviços tecnicamente inovadores para a saúde, indústria, ambiente e segurança. 2Ai incluirá os seguintes laboratórios e espaços<sup>6</sup>: Laboratório 1 - Imagem Cirúrgica Robótica; Laboratório 2 - Sala Cirúrgica do Futuro; Laboratório 3 - Colaboração Homem/Robot; Laboratório 4 - Fabricação Inteligente; Laboratório 5 - Visualização Avançada e Experiência de Interação; Salas de formação avançada, showrooms, salas de reuniões, entre outros espaços.

Outra área do B-CRIC acolherá a unidade de I&D ID+, uma área laboratorial dedicada à investigação aplicada e formação avançada nas áreas especializadas de design, estudos de media e arte, património cultural e museologia, ciências da comunicação e informação. O centro incluirá os seguintes espaços: Workshop Lab Makers; Laboratório de Impressão Sustentável + Laboratório Digital; Laboratório de Ergonomia e Usabilidade; AV + Laboratório Multimédia; Salas de formação avançada e de experimentação, salas de reuniões, escritórios, etc.

O B-CRIC irá também integrar o CICF, uma unidade de I&D que se concentra na investigação aplicada e formação avançada nas áreas da contabilidade e da fiscalidade, desenvolvendo projetos de investigação e prestando serviços com entidades da região. O laboratório de formação prática simulada em gestão e finanças é o principal laboratório desta unidade de I&D. Existe também um conjunto de serviços partilhados que serão integrados no B-CRIC, tais como serviços financeiros, marketing digital, certificação, propriedade intelectual e serviços regulatórios, o gabinete de apoio a projetos, serviços de consultoria, o gabinete de internacionalização e o gabinete de apoio jurídico.

O desenvolvimento e construção do B-CRIC, tal como é concebido no projeto de execução, constitui uma infraestrutura essencial para apoiar as ações propostas no SKILLS BOOST 2025@IPCA. Por um lado, com a criação do B-CRIC, o IPCA terá uma estrutura com as condições adequadas para promover a ligação entre formação e investigação, inovação multidimensional e transferência de tecnologia. A execução dos programas IMPULSO ADULTOS terá lugar, na sua maioria, nestas novas instalações, promovendo assim o alinhamento entre a investigação e as empresas. Esta proximidade já foi aumentada através dos vários projetos de I&D em co-promoção, mas é essencial aumentar e reforçar esta capacidade. Por outro lado, esta infraestrutura libertará os espaços atualmente utilizados pelas unidades de I&D e laboratórios dedicados à investigação aplicada, dadas as melhores condições para a implementação dos programas IMPULSO JOVENS STEAM.

De acordo com os valores estimados, a construção do B-CRIC atingirá um valor próximo dos 16 milhões de euros, e o equipamento (equipamento, software, mobiliário, ...) o valor de 3 milhões de euros. Neste projeto, o IPCA solicita o apoio financeiro do PRR para financiar a construção do B-CRIC.

Além da construção e equipamento do B-CRIC, o IPCA terá que realizar, nos próximos 4 anos, outros investimentos em infraestruturas e serviços de apoio ao ensino, investigação e estudantes na ordem dos 17,5 milhões de euros para aumentar a capacidade de formar mais jovens nas áreas do STEAM, promovendo a igualdade de género, a inovação pedagógica, o combate ao abandono escolar e o desenvolvimento de práticas sustentáveis nas atividades de ensino e investigação. Há também um investimento de cerca de 20 milhões de euros a ser feito pelos municípios do consórcio na construção, reabilitação e melhoria das infraestruturas de ensino e investigação. Particularmente nas novas instalações da ESD e ESHT, cujas obras de reabilitação são realizadas pelos municípios de Barcelos e

<sup>5</sup> O IPCA já aprovou o projecto de execução para a construção do B-CRIC, que está pronto para ser lançado em concurso que deverá ser lançado em Setembro de 2021; o prazo estimado e a execução da obra é de 30 meses. A IES pode enviar ao painel de avaliadores qualquer informação adicional sobre o projecto de execução que considere relevante.

<sup>6</sup> Devido à falta de espaço no documento, a descrição funcional de cada um destes espaços e laboratórios não está incluída, assim como as necessidades de equipamento e mobiliário. A IES dispõe de toda a informação específica necessária e pode enviá-la para o painel de avaliadores para análise.

Guimarães, respetivamente, mas nas quais o IPCA é responsável pelo funcionamento e equipamento de todos os espaços, o que implica um investimento significativo em equipamento, software e mobiliário. O IPCA não tem o apoio do Orçamento de Estado para cobrir estes investimentos. Assim, continuará a depender das suas próprias receitas, das receitas dos fundos comunitários, das receitas dos parceiros (municípios, empresas) e agora também das receitas do PRR. O Anexo 2 descreve os investimentos para os próximos 4 anos para apoiar o ensino, a investigação e os estudantes, com a identificação das várias fontes de receitas esperadas, incluindo o PRR.

Além destas despesas, é necessário incluir as despesas operacionais e de exploração para a implementação do projeto. Com exceção dos cursos de TeSP, cujas despesas operacionais e de exploração foram financiadas por fundos comunitários (Norte 2020 e Portugal 2030), todos os programas associados ao aumento da oferta de formação de licenciatura, mestrado, mestrado profissional, pós-graduação e outros cursos de requalificação e atualização de competências (Micro credenciais, SAP, ...), implicam um aumento do custo de contratação de professores e investigadores qualificados e especializados nas áreas das ações propostas, nomeadamente quadros superiores e profissionais de empresas e associações participantes na conceção e conceção das ações de formação. A carreira docente do IPCA está totalmente comprometida com os cursos de licenciatura e mestrado existentes, sem capacidade para assegurar a formação proposta, segundo o princípio da adicionalidade, sem prever a respetiva fonte de financiamento.

As despesas operacionais devem incluir também a criação ou reforço da estrutura para a implementação dos programas complementares propostos (PEDINNOV + LESSISMORE + SUSTENDEV) com a contratação de pessoal de gestão e técnicos superiores especializados nas áreas dos programas, transversal a todas as ações de formação. A contratação de serviços especializados para promover a transição digital nos serviços de apoio aos alunos, bem como a implementação de ações de redução do abandono escolar, inovação pedagógica e ações de desenvolvimento, estão também previstas nas necessidades de financiamento de ambos os impulsos. Também são contempladas despesas com a atribuição de bolsas de incentivo e de mérito para estimular a atração de estudantes para as áreas STEAM, estudantes internacionais e mulheres, bem como a população ativa que frequenta a formação avançada e a aprendizagem de longa duração. As despesas gerais incluem despesas com a compra de consumíveis e a organização de ações concretas para promover o projeto, ações de internacionalização e ações de interação e divulgação com parceiros estratégicos. O Anexo 3 descreve as despesas operacionais para garantir a execução do projeto em 4 anos. As várias fontes de receita, incluindo o PRR, são identificadas. O Anexo 4 apresenta as necessidades de financiamento do PRR para os 4 anos do projeto, incluindo despesas em infraestruturas e despesas operacionais.

A tabela seguinte resume as necessidades de financiamento do PRR para executar o SKILL BOOST 2025@IPCA. O orçamento global é de **9 754 milhões de euros**, sendo 4 163 milhões de euros para a IMPULSO JOVENS STEAM (57%) e 5 591 milhões de euros para a IMPULSO ADULTS (43%).

**Tabela 12: Necessidades de financiamento da PRR 2021-2025**

| Descrição do orçamento                                           | IMPULSOS           |                    | Total              |
|------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
|                                                                  | JOVENS             | ADULTOS            |                    |
| Construção, adaptação e modernização de infraestruturas          | 3 252 641 €        | 4 121 352 €        | 7 373 993 €        |
| Equipamento, software e mobiliário                               | 383 333 €          | 783 333 €          | 1 166 667 €        |
| Contratação de recursos humanos                                  | 331 945 €          | 491 235 €          | 823 180 €          |
| Apoio aos estudantes (serviços especializados, bolsas de mérito) | 195 080 €          | 195 080 €          | 390 160 €          |
| <b>Total</b>                                                     | <b>4 163 000 €</b> | <b>5 591 000 €</b> | <b>9 754 000 €</b> |

## Observações finais

Este documento apresenta os principais elementos do projeto SKILLS BOOST 2025@IPCA, relativos à estratégia, aos programas e ações, aos impactos e metas, assim como às necessidades de financiamento. O IPCA está totalmente disponível para complementar este documento com informações mais detalhadas e específicas que o painel internacional de avaliação considera necessárias para o processo de avaliação.

O IPCA reconhece toda a comunidade e os parceiros estratégicos envolvidos e envolvidos no projeto.

## Anexo 1: Lista de Parceiros Internacionais

### I. RUN-EU Parceiros Associados

(AIT) Athlone Institute of Technology, Ireland  
 (FHV) Vorarlberg University of Applied Sciences, Austria  
 (HAMK) Häme University of Applied Sciences, Finland  
 (IPCA) Polytechnic of Cávado and Ave, Portugal  
 (IPL) Polytechnic of Leiria, Portugal  
 (LIT) Limerick Institute of Technology, Ireland  
 (NHL) NHL Stenden University of Applied Sciences, The Netherlands  
 (SZE) Szechenyi Istvan University, Hungary

### II. Erasmus+ - Cooperações académicas (Total de 170 parcerias bilaterais)

#### 2.1 Arts & Design areas

Folkwang University of The Arts (Germany):  
<http://www.folkwang-uni.de/en/home/hochschule/about-folkwang/>  
 FH Vorarlberg University of Applied Sciences (Austria):  
<https://www.fhv.at/en/studies/international/exchange-students-incomings/>  
 Cyprus University of Technology (Cyprus):  
<http://www.cut.ac.cy/?languageId=2>  
 Solski Center Srečka Kosovelca Sezana (Slovenia): <http://www.ss-sezana.si/>  
 Faculty of Media in Ljubljana (Slovenia):  
<http://www.fame.si/about-the-faculty>  
 Barreira Arte+Diseño (Spain):  
<https://barreira.edu.es/>  
 Escola Superior de Disseny Felicidad Duce - LCI Barcelona (Spain):  
<http://ca.lcibarcelona.com/escola-disseny-de-moda-felicidad-duce>  
 Escuela de Arte Y Superior Diseño de Soria (Spain):  
<http://www.escueladeartesorias.es/index.php>  
 Escuela de Arte y Superior de Diseño Fernando Estévez (Spain):  
<http://www.escueladeartetenerife.com/>  
 Istituto Europeo di Design Spain (Spain):  
<https://www.ied.edu/>  
 Universitat Politècnica de València - Faculty of Fine Arts (Spain):  
<http://www.upv.es/entidades/BBAA/>  
 Estonian Entrepreneurship University of Applied Sciences (Estonia):  
<https://www.euas.eu/>  
 Häme University of Applied Sciences (Finland): <https://www.hamk.fi/exchange-studies/?lang=en>

École supérieure d'art et de design d'Amiens (France): <http://www.esad-amiens.fr/>  
 Technological Educational Institute of Athens (Greece): <http://www.teiath.gr/?lang=en>  
 NHL Stenden University of Applied Sciences (Netherlands): <https://www.nhlstenden.com/en>  
 Athlone Institute of Technology (Ireland):  
<https://www.ait.ie/>  
 Limerick Institute of Technology (LIT) (Ireland):  
<https://lit.ie/>  
 Accademia di Belle Arti di Catania (Italy):  
[www.accademiadicatania.com](http://www.accademiadicatania.com)  
 Vilnius College of Technologies and Design (Lithuania): <http://www.vtdko.lt/en/>  
 Nord University (Norway):  
<https://www.nord.no/en>  
 The E.Geppert Academy of Art and Design in Wrocław (Poland):  
<http://www.asp.wroc.pl/?lang=en>  
 Universitatea din Oradea (Romania):  
<http://www.uoradea.ro/>  
 Universitatea Nationala de Arte "George Enescu" din Iasi (Romania):  
[http://www.arteiasi.ro/?page\\_id=1144&lang=en](http://www.arteiasi.ro/?page_id=1144&lang=en)  
 Transilvania University of Brasov (Romania):  
<http://www.unitbv.ro/en/home.aspx>  
 Cankiri Karatekin University (Turkey):  
<http://english.karatekin.edu.tr/>

#### 2.2 Áreas de Gestão e Negócios

Deggendorf Institute of Technology – Technische Hochschule Deggendorf (Germany): <https://www.th-deg.de/en/study>  
 FH Vorarlberg University of Applied Sciences (Austria):  
<https://www.fhv.at/en/studies/international/exchange-students-incomings/>  
 American University in Bulgaria (Bulgaria):  
<https://www.aubg.edu/>  
 International Business School (Bulgaria):  
<http://ibsedu.bg/en>  
 University of Economics – Varna (Bulgaria):  
<http://www.ue-varna.bg/en/>  
 University of National and World Economy (Bulgaria): <http://www.unwe.bg/en/>  
 Open University of Cyprus (Cyprus):  
<http://www.ouc.ac.cy/web/guest/home>  
 P.A. College in Larnaca (Cyprus):  
<http://www.pacollege.ac.cy/>  
 Josip Juraj Strossmayer University of Osijek – UNIOS (Croatia): [www.unios.hr](http://www.unios.hr)  
 Libertas International University (Croatia):  
<http://www.libertas.hr/?lang=en>  
 Vern University of Applied Sciences (Croatia):  
<http://www.vern.hr/english/>  
 Comenius University (Slovakia):  
<https://uniba.sk/en/>

Vysoká Škola Danubius (Slovakia):  
<http://www.vsdanubius.eu/>  
 University of Maribor (Slovenia):  
<https://www.um.si/en/Pages/default.aspx>  
 Universidad de Granada (Spain):  
<http://www.ugr.es/en/>  
 Universidad de Huelva (Spain):  
<http://www.uhu.es/index.php>  
 Universidad de Santiago de Compostela (Spain):  
<http://www.usc.es/en/index.html>  
 Universidad de Vigo (Spain):  
<https://uvigo.gal/>  
 Universidad de Málaga (Spain):  
[http://www.uma.es/?set\\_language=en](http://www.uma.es/?set_language=en)  
 Universidad de Zaragoza (Huesca) (Spain):  
<https://www.unizar.es/university-zaragoza>  
 Häme University of Applied Sciences (Finland):  
<https://www.hamk.fi/exchange-studies/?lang=en>  
 École de Commerce Européenne – Bordeaux (France):  
<https://ece.inseec.com/en/>  
 Université d'Orléans UFR Droit Economie Gestion (France):  
<http://www.univ-orleans.fr/deg/>  
 Université René Descartes- Paris 5 (Faculty of Law) (France):  
<https://www.univ-paris5.fr/eng>  
 NHL Stenden University of Applied Sciences (Netherlands):  
<https://www.nhlstenden.com/en>  
 University of Győr (Hungary):  
[https://uni.sze.hu/en\\_GB/home](https://uni.sze.hu/en_GB/home)  
 Athlone Institute of Technology (Ireland):  
<https://www.ait.ie/>  
 Limerick Institute of Technology (LIT) (Ireland):  
<https://lit.ie/>  
 Università degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli (Italy):  
<http://international.unina2.it/index.php/en>  
 Università degli Studi di Milano-Bicocca (Italy):  
<http://www.unimib.it/go/102/Home/English>  
 Università degli studi di Modena e Reggio Emilia (Italy):  
<http://www.international.unimore.it/>  
 Università Kore Di Enna (Italy):  
<http://www.unikore.it/>  
 University of Foggia (Italy):  
<http://en.unifg.it/>  
 Information Systems Management Institute (ISMA) (Latvia):  
<http://isma.lv/en/home>  
 Rīga Stradiņš University (Latvia):  
<http://www.rsu.lv/eng/>  
 Kazimieras Simonavičius University (Lithuania):  
<http://www.ksu.lt/en/>  
 Lithuania Business University of Applied Sciences (Lithuania):  
<http://www.ltvk.lt/en/>  
 Vilnius Business College (Lithuania):  
<http://www.kolegija.lt/en/>  
 Université du Luxembourg (Luxembourg):  
<http://www.en.uni.lu/international>  
 Integrated Business Faculty (IBF) (North Macedonia):  
<http://nbe.mk/>  
 Białystok University of Technology (Poland):  
<http://pb.edu.pl/en/>

Józef Majka University of Social Sciences in Minsk Mazowiecki (Poland):  
<http://www.majka.edu.pl/>  
 Politechnika Opolska (Poland):  
<http://www.po.opole.pl/en/>  
 Pope John Paul II State School of Higher Education in Białá Podlaska (Poland):  
<http://www.pswbp.pl/>  
 Siedlce University of Natural Sciences and Humanities (Poland):  
<http://www.uph.edu.pl/en/>  
 State Higher Vocational School in Wałcz (Poland):  
<http://pwsz.eu/pwsz/index.php/eng>  
 University of Applied Sciences in Nysa (Poland):  
<http://www.universitynysa.cn/index.php>  
 University of Białystok (Poland):  
<http://www.uwb.edu.pl/home>  
 University of Economics in Katowice (Poland):  
<http://www.ue.katowice.pl/en.html>  
 Helena Chodkowska University of Technology and Economics (Poland):  
<http://www.uth.edu.pl/>  
 Warsaw University of Life Sciences- SGGW (Poland):  
[www.sggw.pl/en/](http://www.sggw.pl/en/)  
 Wrocław University of Economics (Poland):  
[www.ue.wroc.pl/en/](http://www.ue.wroc.pl/en/)  
 Wyższa Szkoła Biznesu w Dąbrowie Górniczej (Poland):  
<http://www.wsb.edu.pl/index.php?idg=en>  
 Wyższa Szkoła Finansów i Prawa w Bielsku-Białym (Poland):  
<http://www.wsfi.edu.pl/en/>  
 University of Warmia and Mazury in Olsztyn (Poland):  
<http://www.uwm.edu.pl/en/node/36>  
 Private University College of Economic Studies (Czech Republic):  
<http://www.svses.cz/international/engl/>  
 Škoda Auto University (Czech Republic):  
<http://en.savs.cz/>  
 Babes-Bolyai University Cluj-Napoca (Romania):  
<http://www.ubbcluj.ro/en/>  
 Dimitrie Cantemir University (Romania):  
<http://ucdc.ro/en/>  
 Nicolae Titulescu University (Romania):  
<http://www.univnt.ro/en/>  
 Titu Maiorescu University (Romania):  
<http://www.utm.ro/en/>  
 Universitatea Aurel Vlaicu din Arad (Romania):  
<http://www.uav.ro/en/>  
 Universitatea din Oradea (Romania):  
<http://www.uoradea.ro/>  
 Afyon Kocatepe University (Turkey):  
<http://www.aku.edu.tr/anasayfa/eng/index.htm>  
 Çag University (Turkey):  
<http://www.cag.edu.tr/en/>  
 Cankiri Karatekin University (Turkey):  
<http://english.karatekin.edu.tr/>  
 Gazi University (Turkey):  
[http://gazi.edu.tr/?language=en\\_US](http://gazi.edu.tr/?language=en_US)

Giresun University (Turkey):

<http://www.giresun.edu.tr/en>

Hitit University (Turkey): <http://www.hitit.edu.tr/>

Munzur University (Turkey):

<https://www.munzur.edu.tr/>

Necmettin Erbakan University (Turkey):

<https://www.konya.edu.tr/en/>

Recep Tayyip Erdoğan University (Turkey):

<https://erdogan.edu.tr/#>

Selahaddin Eyyubi University (Turkey):

<http://www.seu.edu.tr/>

Usak University (Turkey):

<http://yos.usak.edu.tr/ing/index.html>

### 2.3 Turismo e Hotelaria

International Business School (Bulgaria):

<http://ibsedu.bg/en>

University of Economics – Varna (Bulgaria):

<http://www.ue-varna.bg/en/>

Vern University of Applied Sciences (Croatia):

<http://www.vern.hr/english/>

Medimurje University of Applied Sciences in  
Cakovec (Croatia):

<https://www.mev.hr/?lang=en>

Libertas International University (Croatia):

<http://www.libertas.hr/?lang=en>

Universidad da Coruña (Spain):

<https://www.udc.es/index.html?language=en>

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria  
(Lanzarote) (Spain):

<http://www.movilidad.ulpgc.es/>

École de Commerce Européenne – Bordeaux

(France): <https://ece.inseec.com/en/>

NHL Stenden University of Applied Sciences

(Netherlands): <https://www.nhlstenden.com/en>

Athlone Institute of Technology (Ireland):

<https://www.ait.ie/>

Information Systems Management Institute

(ISMA) (Latvia): <http://isma.lv/en/home>

Vilnius Business College (Lithuania):

<http://www.kolegija.lt/en/>

University of Tourism and Management in  
Skopje (North Macedonia):

<http://www.utms.edu.mk/en/>

Alcide de Gasperi University of Euroregional

Economy (Poland): <http://en.wsge.edu.pl/en>

Warsaw University of Life Sciences- SGGW

(Poland): [www.sggw.pl/en/](http://www.sggw.pl/en/)

Vincent Pol University (Poland):

<http://vpu.edu.pl/>

Alexandru Ioan Cuza University of Iasi

(Romania): <http://www.uaic.ro/en/>

Çağ University (Turkey):

<http://www.cag.edu.tr/en/>

Munzur University (Turkey):

<https://www.munzur.edu.tr/>

### 2.4 Áreas de tecnologia e engenharia

University of Applied Sciences in Nordhausen  
(Germany): <https://www.hs-nordhausen.de/en/>

Deggendorf Institute of Technology

(Germany): <https://www.th-deg.de/en/international-office/international-students>

FH Vorarlberg University of Applied Sciences  
(Austria):

<https://www.fhv.at/en/studies/international/exchange-students-incomings/>

University of Applied Sciences Upper Austria

(Austria): <https://www.fh-ooe.at/en/>

American University in Bulgaria (Bulgaria):

<https://www.aubg.edu/>

University of National and World Economy

(Bulgaria): <http://www.unwe.bg/en/>

P.A. College of Larnaca (Cyprus):

<http://www.pacollege.ac.cy/>

Open University of Cyprus (Cyprus):

<http://www.ouc.ac.cy/web/guest/home>

Cyprus University of Technology (Cyprus):

<http://www.cut.ac.cy/?languageId=2>

Medimurje University of Applied Sciences in

Cakovec (Croatia):

<https://www.mev.hr/?lang=en>

University of Coruña (Spain):

<https://www.udc.es/?language=en>

University of Valladolid (Spain):

<http://www.uva.es/export/sites/uva/>

Universitat Autònoma de Barcelona (Spain):

[www.uab.cat](http://www.uab.cat); <https://www.euss.cat/>

Technical University of Kosice (Slovakia):

[http://www.tuke.sk/tuke?set\\_language=en&cl=en](http://www.tuke.sk/tuke?set_language=en&cl=en)

Faculty of Media in Ljubljana (Slovenia):

<http://www.fame.si/about-the-faculty>

Häme University of Applied Sciences

(Finland): <https://www.hamk.fi/exchange-studies/?lang=en>

NHL Stenden University of Applied Sciences

(Netherlands): <https://www.nhlstenden.com/en>

University of Gyor (Hungary):

[https://uni.sze.hu/en\\_GB/home](https://uni.sze.hu/en_GB/home)

Università Kore Di Enna (Italy):

<http://www.unikore.it/>

Athlone Institute of Technology (Ireland):

<https://www.ait.ie/>

Limerick Institute of Technology (Ireland):

<https://lit.ie/>

Information Systems Management Institute in

Riga (Latvia): <http://www.isma.lv/en/>

Vilnius Business College (Lithuania):

<http://www.kolegija.lt/en/>

Nord University (Norway):

<https://www.nord.no/en>

The Academy of Business in Dabrowa

Gornicza (Poland):

<http://www.wsb.edu.pl/index.php?idg=en>

Pope John Paul II State School of Higher Education in Biala Podlaska (Poland):

<http://www.pswbp.pl/>

Opole University of Technology (Poland):

<http://www.po.opole.pl/en/>

Bialystok University of Technology (Poland):

<http://pb.edu.pl/en/>

Ang. Bielsko- Biala School of Finances and

Law (Poland): <http://www.wsfip.edu.pl/en/>

State Higher Vocational School in Walcz

(Poland): <http://pwsz.eu/pwsz/index.php/eng>

University of Applied Sciences in Nysa  
(Poland):

<http://www.universitynysa.cn/index.php>

Universitatea din Craiova (Romania):

<http://www.ucv.ro/en/>

Universitatea din Oradea (Romania):

<https://www.uoradea.ro/>

Universitatea Aurel Vlaicu din Arad (Romania):

<http://www.uav.ro/>

Universitatea Politehnica Timisoara

(Romania): [http://www.upt.ro/Universitatea-Politehnica-Timisoara\\_en.html](http://www.upt.ro/Universitatea-Politehnica-Timisoara_en.html)

Akdeniz University (Turkey):

<http://en.akdeniz.edu.tr/>

Firat University (Turkey):

<http://www.firat.edu.tr/en>

Karadeniz Technical University (Turkey):

<http://www.ktu.edu.tr/en>

Gazi University of Technology (Turkey):

[http://gazi.edu.tr/index.php/?language=en\\_US](http://gazi.edu.tr/index.php/?language=en_US)

Sakarya University (Turkey):

<http://www.sakarya.edu.tr/en>

Marmara University (Turkey):

<https://www.marmara.edu.tr/en>

Munzur University (Turkey):

<https://www.munzur.edu.tr/>

### III. Cooperação para o desenvolvimento e cooperação científica - Países menos desenvolvidos

(Brazil + Macau + Países menos desenvolvidos - PALOP)

Pontifícia Universidade Católica Rio de Janeiro (PUC-RJ)

Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP)

Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR)

Universidade Federal Fluminense (UFF)  
Centro Paula Souza

Instituto Federal de São Paulo (IFSP)

Instituto Federal do Rio de Janeiro (IFRJ)

Instituto Politécnico de Macau, República Popular da China

### IV. Cooperação para I&D

- Hospital Carl Gustav Dresden (Alemanha, Hospital Público) - Foi estabelecido um protocolo de colaboração para a investigação conjunta no domínio da tecnologia da saúde aplicada à pediatria. A unidade hospitalar colaborou na validação de tecnologias de apoio ao diagnóstico com inteligência artificial desenvolvida na 2Ai.

- Karl Storz (Alemanha, Entidade Privada) - A unidade de I&D da 2Ai e a empresa Karl Storz colaboraram no desenvolvimento de soluções tecnológicas baseadas em inteligência artificial e robótica para aplicação no campo da urologia.

- Laboratório de Imagiologia Cardíaca e Impressão 3D, Foi estabelecido um protocolo de colaboração para a realização de investigação conjunta no campo da cardiologia. A CUHK apoiou a validação de soluções de software para o planeamento de intervenções minimamente invasivas já desenvolvidas na 2Ai.

- A Universitätsklinikum Bonn (UKBonn, Alemanha, Hospital Público) - UKBonn e 2Ai/IPCA colaboraram no desenvolvimento de soluções tecnológicas de apoio ao diagnóstico no campo da cardiologia.

- BID - Bienal Ibero Americana de Diseño

- Cumulus, Associação Internacional de Universidades e Faculdades de Arte, Design e Media (ID+)

- Desejo, Rede de Design Criativo para Inovação em Ciência e Tecnologia (ID+)

- Fondazione Santagata - Turino Itália (ID+)

- ICDHS, Comité Internacional para História do Design e Estudos de Design (ID+)

- UK Crafts Council Reino Unido

## Anexo 2: Investimento total para ensino e I&D até 2025

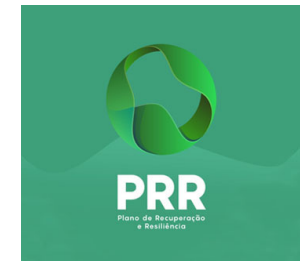
| Identificação de investimentos para apoiar o ensino e a investigação                                                                                     | Plano de investimento planeado até 2025 |                     |                     |                    |                    |                     | Fontes de Financiamento Estimadas |                     |                                               |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------|---------------------|--------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------|----------------------|
|                                                                                                                                                          | 2021                                    | 2022                | 2023                | 2024               | 2025               | TOTAL               | PRR                               | Europeu Fundos      | Fundos de Parceiros (empresas, municípios...) | Próprio rendimento s |
| <b>B-CRIC obras de construção</b>                                                                                                                        | <b>350 000 €</b>                        | <b>1 922 675 €</b>  | <b>12 573 993 €</b> | <b>3 503 912 €</b> | <b>- €</b>         | <b>18 350 580 €</b> | <b>7 248 993 €</b>                | 5 500 000 €         | 1 000 000 €                                   | 4 601 587 €          |
| Equipamento CRIC (equipamento, software, mobiliário...)                                                                                                  | - €                                     | 3 000 000 €         | - €                 | - €                | - €                | 3 000 000 €         | 110 000 €                         | 500 000 €           | 500 000 €                                     | 1 890 000 €          |
| Obras de adaptação nas instalações do campus de Guimarães (AvePARK)                                                                                      | 89 000 €                                | 383 000 €           | - €                 | - €                | - €                | 472 000 €           | - €                               | 472 000 €           | - €                                           | - €                  |
| Obras de adaptação no campus de V.N.Famalicao                                                                                                            | - €                                     | 333 500 €           | - €                 | - €                | - €                | 333 500 €           | - €                               | 333 500 €           | - €                                           | - €                  |
| Obras de reabilitação do edifício da ETeSP em Braga                                                                                                      | 1 704 744 €                             | - €                 | - €                 | - €                | - €                | 1 444 744 €         | - €                               | 1 444 744 €         | - €                                           | 260 000 €            |
| Equipamento de apoio ao ensino e à investigação (para os programas propostos)                                                                            | 490 000 €                               | - €                 | - €                 | - €                | - €                | 490 000 €           | 490 000 €                         | - €                 | - €                                           | - €                  |
| Software de apoio ao ensino e à investigação (para os programas propostos)                                                                               | - €                                     | 300 000 €           | - €                 | - €                | - €                | 300 000 €           | 300 000 €                         | - €                 | - €                                           | - €                  |
| <b>Investimentos a serem realizados pelos municípios do consórcio na construção/reabilitação de edifícios e infraestruturas de ensino e investigação</b> | <b>- €</b>                              | <b>- €</b>          | <b>1 200 000</b>    | <b>1 000 000 €</b> | <b>- €</b>         | <b>2 200 000 €</b>  | <b>- €</b>                        | 200 000 €           | 500 000 €                                     | 1 500 000 €          |
| Equipamento do novo edifício de ESD (equipamento, software, mobiliário...)                                                                               | - €                                     | 216 667 €           | 200 000 €           | - €                | - €                | 416 667 €           | 66 667 €                          | 100 000 €           | - €                                           | 250 000 €            |
| Transição digital dos serviços de apoio ao estudante (equipamentos e licenças)                                                                           | - €                                     | 200 000 €           | 180 000 €           | - €                | - €                | 380 000 €           | 200 000 €                         | - €                 | 180 000 €                                     | - €                  |
| Instalação de uma central fotovoltaica no Campus de Barcelos                                                                                             | 5 000 €                                 | 150 000 €           | - €                 | - €                | - €                | 155 000 €           | - €                               | - €                 | 155 000 €                                     | - €                  |
| Contrato de separação da rede de abastecimento de água e rede de incêndios (Campus de Barcelos)                                                          | - €                                     | 306 000 €           | - €                 | - €                | - €                | 306 000 €           | - €                               | - €                 | - €                                           | 306 000 €            |
| Instalação de um sistema de controle de acesso ao campus                                                                                                 | - €                                     | 230 547 €           | - €                 | - €                | - €                | 230 547 €           | - €                               | - €                 | - €                                           | 230 547 €            |
| Trabalhos de adaptação para a criação da Sala 24 para estudantes (campus em Barcelos)                                                                    | 125 000 €                               | - €                 | - €                 | - €                | - €                | 125 000 €           | 125 000 €                         | - €                 | - €                                           | 0 €                  |
| Instalação de um sistema de gestão técnica centralizada para todo o edifício dos Serviços Sociais e recuperação de painéis fotovoltaicos                 | - €                                     | 60 000 €            | - €                 | - €                | - €                | 60 000 €            | - €                               | - €                 | 60 000 €                                      | - €                  |
| Obras de construção da Residência Académica                                                                                                              | - €                                     | 1 660 149 €         | 1 660 149 €         | - €                | - €                | 3 320 298 €         | - €                               | 3 320 298 €         | - €                                           | - €                  |
| Obras de construção do novo bar no Campus                                                                                                                | 763 276 €                               | - €                 | - €                 | - €                | - €                | 763 276 €           | - €                               | - €                 | - €                                           | 763 276 €            |
| Obras de reabilitação na fachada do Auditório                                                                                                            | 69 850 €                                | - €                 | - €                 | - €                | - €                | 69 850 €            | - €                               | - €                 | - €                                           | 69 850 €             |
| Trabalhos de demolição das instalações temporárias da ESD e modernização da entrada do campus                                                            | - €                                     | - €                 | - €                 | 200 000 €          | - €                | 200 000 €           | - €                               | - €                 | - €                                           | 200 000 €            |
| Outros Investimentos a realizar pelos municípios do consórcio na construção/reabilitação de edifícios e infraestruturas de ensino e investigação         | 3 400 000 €                             | 6 280 000 €         | 4 500 000 €         | 3 000 000 €        | 2 000 000 €        | 19 180 000 €        | - €                               | 19 180 000 €        |                                               |                      |
| <b>Total</b>                                                                                                                                             | <b>6 996 870 €</b>                      | <b>15 042 538 €</b> | <b>20 314 142 €</b> | <b>7 703 912 €</b> | <b>2 000 000 €</b> | <b>51 797 462 €</b> | <b>8 540 660 €</b>                | <b>18 263 875 €</b> | <b>8 788 333 €</b>                            | <b>16 464 593 €</b>  |

### Anexo 3: Orçamento de Despesas Correntes (RH, Bolsas de Estudo, Serviços) do projeto até 2025

|              | Descrição do orçamento                                                                                                                          | 2021             | 2022               | 2023               | 2024               | 2025               | TOTAL               | PRR                | Europeu Fundos    | Fundos de Parceiros (empresas, municípios. ) | Próprio rendimentos |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------|--------------------|-------------------|----------------------------------------------|---------------------|
| JOVENS STEAM | Contratação de professores e pesquisadores                                                                                                      | 111 503 €        | 422 119 €          | 2 076 856 €        | 1 695 186 €        | 1 557 344 €        | 5 971 947 €         | 223 006 €          | 2 564 573 €       | 922 629 €                                    | 2 152 800 €         |
|              | Contratação de empregados (inclui serviços de apoio a programas complementares)                                                                 | 21 788 €         | 21 788 €           | 21 788 €           | 21 788 €           | 21 788 €           | 108 939 €           | 108 939 €          | - €               | - €                                          | - €                 |
|              | Serviços especializados (implementação e acompanhamento de programas complementares; transição digital de serviços de apoio ao estudante, etc.) | 50 000 €         | 100 000 €          | 100 000 €          | 100 000 €          | 50 000 €           | 400 000 €           | - €                | - €               | - €                                          | 400 000 €           |
|              | Bolsas de Estudo de Incentivo/Mérito                                                                                                            | 15 000 €         | 50 027 €           | 65 027 €           | 65 027 €           | - €                | 195 080 €           | 195 080 €          | - €               | - €                                          | - €                 |
|              | Despesas gerais (consumíveis, ações concretas para promover o projeto, ações de internacionalização e ações com parceiros estratégicos)         | 18 329 €         | 60 893 €           | 226 367 €          | 188 200 €          | 162 913 €          | 656 703 €           | - €                | 131 341 €         | 197 011 €                                    | 328 351 €           |
|              | <b>Total</b>                                                                                                                                    | <b>216 620 €</b> | <b>654 827 €</b>   | <b>2 490 037 €</b> | <b>2 070 201 €</b> | <b>1 792 045 €</b> | <b>7 332 669 €</b>  | <b>527 025 €</b>   |                   |                                              |                     |
|              |                                                                                                                                                 |                  |                    |                    |                    |                    |                     |                    |                   |                                              |                     |
| ADULTOS      | Contratação de professores e pesquisadores                                                                                                      | 119 999€         | 431 146 €          | 670 081 €          | 717 868 €          | 613 798 €          | 2 552 892 €         | 382 297 €          | 2 170 595€        | - €                                          | - €                 |
|              | Contratação de empregados (inclui serviços de apoio a programas complementares)                                                                 | 21 788 €         | 21 788 €           | 21 788 €           | 21 788 €           | 21 788 €           | 108 939 €           | 108 939 €          | - €               | - €                                          | - €                 |
|              | Serviços especializados (implementação e acompanhamento de programas complementares; transição digital de serviços de apoio ao estudante, etc.) | 50 000 €         | 100 000 €          | 100 000 €          | 100 000 €          | 50 000 €           | 400 000€            | - €                | - €               | - €                                          | 400 000€            |
|              | Bolsas de Estudo de Incentivo/Mérito                                                                                                            | 5 000 €          | 60 027 €           | 65 027 €           | 65 027 €           | - €                | 195 080 €           | 195 080 €          | - €               | - €                                          | - €                 |
|              | Despesas gerais (consumíveis, ações concretas para promover o projeto, ações de internacionalização e ações com parceiros estratégicos)         | 19 179 €         | 61 796 €           | 85 690 €           | 90 468 €           | 68 559 €           | - €                 | - €                | 65 138 €          | 97 707 €                                     | 162 846 €           |
|              | <b>Total</b>                                                                                                                                    | <b>215 966 €</b> | <b>674 757 €</b>   | <b>942 585 €</b>   | <b>995 151 €</b>   | <b>754 145 €</b>   | <b>3 256 911 €</b>  | <b>686 315 €</b>   | €                 | €                                            | €                   |
|              |                                                                                                                                                 |                  |                    |                    |                    |                    |                     |                    |                   |                                              |                     |
|              | <b>TOTAL</b>                                                                                                                                    | <b>432 586 €</b> | <b>1 329 584 €</b> | <b>3 432 622 €</b> | <b>3 065 352 €</b> | <b>2 546 190 €</b> | <b>10 589 580 €</b> | <b>1 213 340 €</b> | <b>4 931 647€</b> | <b>1 217 347 €</b>                           | <b>3 443 997 €</b>  |

#### Anexo 4: Necessidades de financiamento do PRR por ano e por programa

| Descrição dos Investimentos                                                           | Necessidades de financiamento de PRR por ano |                    |                    |                  |                  |                    | IMPULSOS           |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------|--------------------|------------------|------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
|                                                                                       | 2021                                         | 2022               | 2023               | 2024             | 2025             | TOTAL              | JOVENS             | ADULTOS            |
| B-CRIC obras de construção                                                            | 350 000 €                                    | 1 922 675 €        | 4 976 318 €        | - €              | - €              | 7 248 993 €        | 3 210 975 €        | 4 038 018 €        |
| Equipamento CRIC (equipamento, software, mobiliário...)                               | - €                                          | 110 000 €          | - €                | - €              | - €              | 110 000 €          | - €                | 110 000 €          |
| Equipamento de apoio ao ensino e pesquisa (para o SKILL BOOST 2025@IPCA)              | 490 000 €                                    | - €                | - €                | - €              | - €              | 490 000 €          | 150 000 €          | 340 000 €          |
| Software de apoio ao ensino e pesquisa (para o SKILL BOOST 2025@IPCA)                 | - €                                          | 300 000 €          | - €                | - €              | - €              | 300 000 €          | 100 000 €          | 200 000 €          |
| Equipamento do novo edifício de ESD (equipamento, software, mobiliário...)            | - €                                          | 66 667 €           | - €                | - €              | - €              | 66 667 €           | 66 667 €           | - €                |
| Transição digital dos serviços de apoio ao estudante (equipamentos e licenças)        | - €                                          | 200 000 €          | - €                | - €              | - €              | 200 000 €          | 66 667 €           | 133 333 €          |
| Trabalhos de adaptação para a criação da Sala 24 para estudantes (campus em Barcelos) | 125 000 €                                    | - €                | - €                | - €              | - €              | 125 000 €          | 41 667 €           | 83 333 €           |
| <b>TOTAL de Investimentos</b>                                                         | <b>965 000 €</b>                             | <b>2 599 342 €</b> | <b>4 976 318 €</b> | <b>- €</b>       | <b>- €</b>       | <b>8 540 660 €</b> | <b>3 635 976 €</b> | <b>4 904 684 €</b> |
| Descrição das despesas correntes                                                      | 2021                                         | 2022               | 2023               | 2024             | 2025             | TOTAL              | JOVENS             | ADULTOS            |
| Construção, adaptação e modernização de obras de infraestrutura                       | 475 000 €                                    | 1 922 675 €        | 4 976 318 €        | - €              | - €              | 7 373 993 €        | 3 252 641 €        | 4 121 352 €        |
| Equipamento, software e mobiliário                                                    | 490 000 €                                    | 676 667 €          | - €                | - €              | - €              | 1 166 667 €        | 383 333 €          | 783 333 €          |
| Contratação de recursos humanos                                                       | 43 575 €                                     | 163 043 €          | 226 759 €          | 226 759 €        | 163 043 €        | 823 180 €          | 331 945 €          | 491 235 €          |
| Apoio aos estudantes (serviços especializados, bolsas de mérito)                      | 20 000 €                                     | 110 053 €          | 130 053 €          | 130 053 €        | - €              | 390 1560 €         | 195 080 €          | 195 080 €          |
| <b>ORÇAMENTO TOTAL PRR</b>                                                            | <b>1 028 575 €</b>                           | <b>2 872 438 €</b> | <b>5 333 130 €</b> | <b>356 812 €</b> | <b>163 043 €</b> | <b>9 754 000 €</b> | <b>4 163 000 €</b> | <b>5 591 000 €</b> |



## **ENQUADRAMENTO**

### **SÚMULA DOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS / SÍNTESE DO PROJETO**

Under the Resilience and Recovery Programme (PRR) and the Notice N.º 01/PRR/2021, the Polytechnic Institute of Cávado and Ave (IPCA) presents the SKILLS BOOST 2025@IPCA project to the IMPULSO JOVENS STEAM and IMPULSO ADULTOS Programmes. The qualifications and skills of the Portuguese population, youth and adults, are key factors for competitiveness, progress and social cohesion, inasmuch as they stand as key driving factors in the country's social and economic growth and development. The PRR strengthens the fundamental contribution that education, training and science have in the European Union's (EU) social and financial recovery after the pandemic crisis and in the building of a more inclusive, digital and ecologic Europe.

It is in this context that IPCA, as a transformation agent in the region and in the society, assumes its role and intends to contribute to the implementation of the reforms and investments proposed by the PRR for to make education more inclusive, multidisciplinary and tuned with genders issues, contributing to the reinforcement of the digital skills and the understanding of issues such as sustainability and climate change, continuing the implementation of the European networks and to strengthen the articulation between the education and training institutions, the science institutions and the local, regional and national employers.

The SKILLS BOOST 2025@IPCA project is aligned with the IPCA' strategy and the pedagogical and scientific project of its 5 schools and research units, in order to contribute to the achievement of the IMPULSO JOVENS STEAM and the IMPULSO ADULTOS goals and to the national targets, such as the increase of youth and adults in higher education, the increase in the number of graduates, especially in the STEAM areas, the increase of higher education programmes in the STEAM areas, designed and redefined in an interdisciplinary perspective and aligned with the market labour and the reality of the regional context, and the creation of consortium/alliances for post-graduate training with employers.

For to achieve the desired objectives and targets until 2025, the Project is organized in seven main programmes:

- (1) TECH&ARTS PLUS, (2) TeSP PLUS, under the IMPULSO JOVENS STEAM;
- (3) ADVANCED SKILLS; (4) LONGLIFE LEARNING under the IMPULSO ADULTOS;
- (5) PEDINNOV; (6) LESSisMORE; (7) SUSTENDEV, as a complementary and transversal programmes to all the project.

All the programmes are interconnected in order to achieve the following goals:

- Reinforce and redesign the educational offer in the STEAM areas and for adults, adjusting them to the market's needs;
- Align the educational offer with the future advanced skills and the regional context reality in which IPCA is integrated which is one of the younger regions of the country representing,

therefore, a great potential for the implementation of such programmes.

- Promote and reinforce the re-skilling and up-skilling processes through the increasing and adjusting of the post-graduation and specialisation advanced courses offer, in partnership with the companies, R&D units and local, regional and national public entities;
- Create more opportunities and conditions for attracting more students for the bachelors in the STEAM areas, not only for applicants from the National Competition for Access to Higher Education (CNA), but more specifically for students that apply through special contests, such as the holder of Tez courses, applicants over 23 years old and international students; thus IPCA could pay close attention the its regional public.
- Create the conditions to promote gender equality in the attendance of the STEAM areas courses, usually more attended by male students, as well as welcoming refugee Students from countries at war.
- Increase the basic training programmes (TeSP Courses) designed with and for the industry, with part of the training taking place in the working environment, promoting co-creation and experimentation methodologies.
- Create the offer of modular units in programmes for youth and adults, stimulating the curricula flexibility and micro credentials.
- Introduce contents which stimulate the students' participation in R&D projects developed in IPCA's R&D units or integrated in the partner technological centres or networks, or even in projects in co-promotion with companies and institutions.
- Continue the strategy to tackle school dropout and to promote academic success, promoting inclusion, reinforcing the support structure for the integration of new students, as well as the monitoring and signalling of potential dropout cases.
- Develop sustainable practices in teaching and research project aligned with the SDGs, as a complementary approach.
- Reinforce the international presence by intensifying the short advanced programmes (SAP) offer aimed at international partners, specifically in the scope of the international networks in which IPCA is involved (especially RUN-EU part

## **CRONOGRAMA DO PROJETO (PEENCHIDO AUTOMATICAMENTE)**

DATA INÍCIO  
2021-01-01

DATA FIM  
2026-06-30

Nº MESES  
66

## IDENTIFICAÇÃO

### CARACTERIZAÇÃO DA IES PROMOTORA LÍDER

NOME OU DESIGNAÇÃO SOCIAL

INSTITUTO POLITÉCNICO DO CÁVADO E DO AVE

MORADA (SEDE SOCIAL)

AV DR SIDÓNIO PAIS

LOCALIDADE

BARCELOS

DISTRITO

Braga

TELEFONE(S)

253802190

SÍTIO WEB

<http://www.ipca.pt/>

CÓDIGO POSTAL

4750-000

CONCELHO

Barcelos - Norte

E-MAIL

geral@ipca.pt

### IES COPROMOTORAS

| NIF                                    | COPROMOTOR | PRIV. / PÚBL. | CARTA /<br>DECLARAÇÃO |
|----------------------------------------|------------|---------------|-----------------------|
| Não existem copromotores registados... |            |               |                       |

### ENTIDADES ENVOLVIDAS

|  |
|--|
|  |
|--|

| NIF       | PARCEIRO                                                                          | PRIV./PÚBL. |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 600074404 | COMISSÃO DE COORDENAÇÃO E DESENVOLVIMENTO REGIONAL DO NORTE (CCDR NORTE)          | Público     |
| 504409310 | APNOR - ASSOCIAÇÃO DOS INSTITUTOS SUPERIORES POLITÉCNICOS DA REGIÃO NORTE         | Público     |
| 500971285 | AEBRAGA - ASSOCIAÇÃO EMPRESARIAL DE BRAGA                                         | Privado     |
| 503455580 | ASSOCIAÇÃO COMERCIAL E INDUSTRIAL DO CONCELHO DE ESPOSENDE                        | Privado     |
| 500989087 | ASSOCIAÇÃO COMERCIAL E INDUSTRIAL DE VILA NOVA DE FAMALICÃO                       | Privado     |
| 600085198 | Centro de Formação da Associação de Escolas dos Concelhos de Barcelos e Esposende | Público     |
| 600085554 | Escola Secundária Padre Benjamim Salgado, Vila Nova de Famalicão                  | Público     |
| 508958792 | AMAZING IDEAS - MANAGEMENT, CONSULTING - UNIPESSOAL LDA                           | Privado     |
| 503050695 | AMOB - MÁQUINAS E FERRAMENTAS, S.A.                                               | Privado     |
| 513515739 | ATOUCH WINWEL, LDA                                                                | Privado     |
|           |                                                                                   |             |

| NIF       | PARCEIRO                                   | PRIV./PÚBL. |
|-----------|--------------------------------------------|-------------|
| 504925687 | BANQUETES - ANTÓNIO DUARTE, UNIPessoal LDA | Privado     |
| 502315407 | BOSCH CAR MULTIMEDIA PORTUGAL, S.A.        | Privado     |
| 513188738 | BREITL ENGINEERING, LDA                    | Privado     |
| 503692310 | ORDEM DOS CONTABILISTAS CERTIFICADOS       | Privado     |
| 510512372 | BYSTEEL FS, S.A.                           | Privado     |
| 513543244 | DRIBLE UNIPessoal, LDA                     | Privado     |
| 501489126 | DOMINGOS DA SILVA TEIXEIRA S.A.            | Privado     |
| 504350412 | ETMA - EMPRESA TÉCNICA DE METALURGIA S.A.  | Privado     |
| 501854371 | F3M - INFORMATION SYSTEMS, S.A.            | Privado     |
| 513896350 | FOOD ORCHESTRATOR, S.A.                    | Privado     |
|           |                                            |             |

| NIF       | PARCEIRO                                                | PRIV./PÚBL. |
|-----------|---------------------------------------------------------|-------------|
| 500646791 | FUJITSU TECHNOLOGY SOLUTIONS, LDA                       | Privado     |
| 507394879 | INOVEPLÁSTIKA - INOVAÇÃO E TECNOLOGIA EM PLÁSTICOS S.A. | Privado     |
| 502627565 | J.A.M. FERNANDES & FILHOS, LDA.                         | Privado     |
| 513283552 | LUCEMPLAST, LDA                                         | Privado     |
| 506617599 | MUNICÍPIO DE ESPOSENDE                                  | Público     |
| 502188871 | MUROPLÁS-INDUSTRIA DE PLÁSTICOS, S.A.                   | Privado     |
| 514383909 | NEADVANCE - MACHINE VISION, S.A.                        | Privado     |
| 513582657 | PEREIRA & DIAS, LDA                                     | Privado     |
| 503140600 | PRIMAVERA - BUSINESS SOFTWARE SOLUTIONS, S.A.           | Privado     |
| 500272182 | SOLIDAL - CONDUTORES ELÉCTRICOS S.A.                    | Privado     |
|           |                                                         |             |

| NIF       | PARCEIRO                                   | PRIV./PÚBL. |
|-----------|--------------------------------------------|-------------|
| 507887840 | STOP'S - AUTO GEST, UNIPessoal LDA         | Privado     |
| 514627670 | SUBA, LDA                                  | Privado     |
| 514107502 | SWONKIE, LDA                               | Privado     |
| 504392778 | TRIPLE DESIGN - GABINETE DE DESIGN LDA     | Privado     |
| 513090720 | VIDA DIGITAL - SISTEMAS DE INFORMAÇÃO, LDA | Privado     |
| 515517380 | VILA TERRAZZA - RISTORANTE, UNIPessoal LDA | Privado     |
| 500235082 | VISHAY ELECTRÓNICA PORTUGAL LDA            | Privado     |
| 505330334 | MUNICIPIO DE CABECEIRAS DE BASTO           | Público     |
| 505948605 | MUNICIPIO DE GUIMARÃES                     | Público     |
| 506841561 | MUNICÍPIO DE FAFE                          | Público     |
|           |                                            |             |

| NIF       | PARCEIRO                            | PRIV./PÚBL. |
|-----------|-------------------------------------|-------------|
| 506967107 | MUNICÍPIO DE MONDIM DE BASTO        | Público     |
| 506632920 | MUNICÍPIO DA PÓVOA DE LANHOSO       | Público     |
| 506659682 | MUNICÍPIO DE VIEIRA DO MINHO        | Público     |
| 506663264 | MUNICÍPIO DE VILA NOVA DE FAMALICÃO | Público     |
| 505985217 | MUNICIPIO DE VIZELA                 | Público     |
| 506797627 | MUNICÍPIO DE AMARES                 | Público     |
| 505584760 | MUNICÍPIO DE BARCELOS               | Público     |
| 506901173 | MUNICÍPIO DE BRAGA                  | Público     |
| 506907619 | MUNICÍPIO DE TERRAS DE BOURO        | Público     |
| 506641376 | MUNICÍPIO DE VILA VERDE             | Público     |
|           |                                     |             |

| NIF       | PARCEIRO                                                                 | PRIV./PÚBL. |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 600085481 | Escola Secundária de Amares                                              | Público     |
| 600077926 | Escola Básica e Secundária Vale D Este, Viatodos, Barcelos               | Público     |
| 500986193 | Escola Profissional de Barcelos                                          | Privado     |
| 504769642 | ENSIPROF - ENSINO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL LDA                            | Privado     |
| 600085449 | Escola Secundária Alcaides de Faria, Barcelos                            | Público     |
| 600024768 | ESCOLA SECUNDARIA COM 3º CICLO DO ENSINO BÁSICO DE BARCELINHOS, BARCELOS | Público     |
| 515538493 | RAQUEL RODRIGUEZ LORENZO, UNIPessoal LDA                                 | Privado     |
| 600078990 | Escola Secundária D. Maria II, Braga                                     | Público     |
| 504731475 | ESPROMINHO - ESCOLA PROFISSIONAL DO MINHO LDA                            | Privado     |
| 504103032 | EPB - ESCOLA PROFISSIONAL DE BRAGA LDA                                   | Privado     |
|           |                                                                          |             |

| NIF       | PARCEIRO                                                                  | PRIV./PÚBL. |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 504595067 | AMAR TERRA VERDE, LDA                                                     | Privado     |
| 504639862 | ZENDENSINO, COOPERATIVA DE INTERESSE PÚBLICO DE RESPONSABILIDADE LIMITADA | Privado     |
| 501462716 | ALFACOOOP-COOPERATIVA DE ENSINO CRL                                       | Privado     |
| 600077594 | Escola Secundária Alberto Sampaio, Braga                                  | Público     |
| 600081311 | Escola Secundária Carlos Amarante, Braga                                  | Público     |
| 600084256 | AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MAXIMINOS                                       | Público     |
| 600078248 | Escola Básica de Palmeira, Braga                                          | Público     |
| 600084230 | Escola Básica e Secundária de Cabeceiras de Basto                         | Público     |
| 500820511 | SEMINARIO CONCILIAR DE BRAGA                                              | Público     |
| 500876096 | ASSOCIAÇÃO EMPRESARIAL DE FAFE, CABECEIRAS DE BASTO E CELORICO DE BASTO   | Privado     |
|           |                                                                           |             |

| NIF       | PARCEIRO                                                      | PRIV./PÚBL. |
|-----------|---------------------------------------------------------------|-------------|
| 600085678 | Escola Secundária de Fafe                                     | Público     |
| 600081389 | Escola Básica Arqueólogo Mário Cardoso, Ponte, Guimarães      | Público     |
| 680038647 | ESCOLA SECUNDARIA DE CALDAS DAS TAIPAS                        | Público     |
| 600077691 | Escola Secundária Francisco de Holanda, Guimarães             | Público     |
| 600010791 | Centro de Formação de Associação de Escolas Martins Sarmiento | Público     |
| 600075249 | Escola Básica e Secundária de Mondim de Basto                 | Público     |
| 504596608 | EPAVE - ESCOLA PROFISSIONAL DO ALTO AVE, E.M.                 | Privado     |
| 600085430 | Escola Secundária de Póvoa de Lanhoso                         | Público     |
| 600080439 | Escola Básica e Secundária Vieira de Araújo, Vieira do Minho  | Público     |
| 500341583 | Didáxis - Riba de Ave                                         | Privado     |
|           |                                                               |             |

| NIF       | PARCEIRO                                                               | PRIV./PÚBL. |
|-----------|------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 507519736 | ARTEMAVE - ASSOCIAÇÃO DE PROMOÇÃO DAS ARTES E MÚSICA DO VALE DO AVE    | Privado     |
| 504511734 | COOPERATIVA DE ENSINO DE VILA NOVA FAMALICÃO, C.R.L.                   | Privado     |
| 502503874 | FORAVE-ASSOCIAÇÃO PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DO VALE DO AVE          | Privado     |
| 600085686 | AGRUPAMENTO DE ESCOLAS D. SANCHO I, VILA NOVA DE FAMALICÃO             | Público     |
| 600082024 | Escola Básica e Secundária de Ínfias, Vizela                           | Público     |
| 510310893 | CENATEX III - ESCOLA PROFISSIONAL, UNIPESSOAL LDA                      | Privado     |
| 600085759 | Escola Secundária de Caldas de Vizela, Vizela                          | Público     |
| 504775936 | OPTIMIZER - SERVIÇOS E CONSULTADORIA INFORMÁTICA LDA                   | Privado     |
| 504827715 | EUROTUX INFORMÁTICA S.A.                                               | Privado     |
| 510267440 | DIGIHEART - CONSULTADORIA E SERVIÇOS EM TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO, LDA | Privado     |
|           |                                                                        |             |

| NIF       | PARCEIRO                                               | PRIV./PÚBL. |
|-----------|--------------------------------------------------------|-------------|
| 506619508 | GRUPO PESTANA POUSADAS - INVESTIMENTOS TURÍSTICOS S.A. | Privado     |
| 506193853 | MULTISECTOR NORTE - INNOVATION CONSULTING, LDA         | Privado     |
| 502310090 | DELOITTE TECHNOLOGY, S.A.                              | Privado     |
| 508304610 | EDIGMA, S.A.                                           | Privado     |
| 502687843 | APTIVPORT SERVICES, S.A.                               | Privado     |
| 506670333 | NIBBLE - ENGENHARIA LDA                                | Privado     |
| 500093822 | PREH PORTUGAL, LDA                                     | Privado     |
| 509295967 | EDUBOX, S.A.                                           | Privado     |
| 509255310 | FABAMAQ SISTEMAS INFORMÁTICOS, S.A.                    | Privado     |
| 505089971 | WE DO CONSULTING - SISTEMAS DE INFORMAÇÃO, S.A.        | Privado     |
|           |                                                        |             |

| NIF       | PARCEIRO                                                                 | PRIV./PÚBL. |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 507004493 | BORGWARNER EMISSIONS SYSTEMS PORTUGAL, UNIPessoal LDA                    | Privado     |
| 500247935 | SILSA - CONFECÇÕES S.A.                                                  | Privado     |
| 501909583 | VALÉRIUS - TEXTEIS, S.A.                                                 | Privado     |
| 500423261 | FICO CABLES-FABRICA DE ACESSORIOS E EQUIPAMENTOS INDUSTRIAIS LDA         | Privado     |
| 504928716 | H.P.T. - HOSPITAL PRIVADO DA TROFA S.A.                                  | Privado     |
| 506361381 | HOSPITAL DE SANTA MARIA MAIOR, EPE                                       | Público     |
| 511220448 | Grupo Pestana - S.G.P.S. S.A                                             | Público     |
| 508527864 | HEALTH CLUSTER PORTUGAL - ASSOCIAÇÃO DO PÓLO DE COMPETITIVIDADE DA SAÚDE | Privado     |
| 501956727 | JOÃO CARLOS COSTA - DIAGNÓSTICO POR IMAGEM, S.A.                         | Privado     |
| 508457467 | SCIENCE4YOU, S.A.                                                        | Privado     |
|           |                                                                          |             |

| NIF       | PARCEIRO                                                                             | PRIV./PÚBL. |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 513575820 | MAGIKBEE, LDA                                                                        | Privado     |
| 506603970 | VIMÉTRICA - SOLUÇÕES DE VISÃO ARTIFICIAL, UNIPessoal LDA                             | Privado     |
| 502585757 | ASSOCIAÇÃO UNIVERSIDADE-EMPRESA PARA O DESENVOLVIMENTO-TECMINHO                      | Privado     |
| 500833982 | F.FONSECA S.A.                                                                       | Privado     |
| 504208187 | CRITICAL SOFTWARE S.A.                                                               | Privado     |
| 504441361 | INESC TEC - INSTITUTO DE ENGENHARIA DE SISTEMAS E COMPUTADORES, TECNOLOGIA E CIÊNCIA | Privado     |
| 502322004 | CONTINENTAL MABOR - INDÚSTRIA DE PNEUS, S.A.                                         | Privado     |
| 508492360 | BBG, S.A.                                                                            | Privado     |
| 500298882 | VIEIRA DE CASTRO PRODUTOS ALIMENTARES, S.A.                                          | Privado     |
| 500960410 | ASSOCIAÇÃO PORTUGUESA PARA A QUALIDADE (APQ)                                         | Privado     |
|           |                                                                                      |             |

| NIF       | PARCEIRO                                                                   | PRIV./PÚBL. |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 502265094 | PÚBLICO - COMUNICAÇÃO SOCIAL, S.A.                                         | Privado     |
| 502586745 | MSFT - SOFTWARE PARA MICROCOMPUTADORES LDA                                 | Privado     |
| 501371621 | BECRI - MALHAS E CONFECÇÕES S.A.                                           | Privado     |
| 501302751 | PEDROSA & RODRIGUES , S.A.                                                 | Privado     |
| 502627573 | CONFECÇÕES FERNANDES & MIRANDA LDA                                         | Privado     |
| 508958024 | ITECH-ON, INVESTIGAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DE TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO, LDA | Privado     |
| 504872982 | HOSPITAL CUF DESCOBERTAS, S.A.                                             | Privado     |
| 513087885 | AMBAR - PASSION, S.A.                                                      | Privado     |
| 514168625 | CHECKMARX PORTUGAL, UNIPessoal, LDA                                        | Privado     |
| 513362657 | STRIKOF, LDA                                                               | Privado     |
|           |                                                                            |             |

| NIF       | PARCEIRO                                                                  | PRIV./PÚBL. |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 504727060 | Cisco Systems Portugal - Sistemas Informáticos, Sociedade Unipessoal, Lda | Privado     |
| 506533611 | Infaimon, Unipessoal Lda                                                  | Privado     |
| 980317614 | Omron Electronics Ibéria, S.A.                                            | Privado     |
| 505933950 | Engenharia de Prototipagem Alves & Alves, Lda                             | Privado     |
| 513130152 | Penguin Random House Grupo Editorial, Unipessoal Lda                      | Privado     |
| 508371309 | LEYA, S.A.                                                                | Privado     |
| 508664470 | Battlesheep, Lda                                                          | Privado     |
| 500221103 | Porto Editora, S.A                                                        | Privado     |
| 504443135 | EMPRESA DO DIÁRIO DO MINHO LDA                                            | Privado     |
| 500580561 | VOX - ORGANIZAÇÃO INDUSTRIAL GRÁFICA S.A.                                 | Privado     |
|           |                                                                           |             |

| NIF       | PARCEIRO                                           | PRIV./PÚBL. |
|-----------|----------------------------------------------------|-------------|
| 500180008 | Rangel Distribuição e Logística, S.A               | Privado     |
| 500750874 | Liderbox - Artes Gráficas, S.A                     | Privado     |
| 502553960 | Aplog - Associação Portuguesa de Logística         | Privado     |
| 500019720 | Ambar - Ideias No Papel S.A                        | Privado     |
| 500263884 | AVELEDA, S.A.                                      | Privado     |
| 500965099 | ORDEM DOS ADVOGADOS                                | Privado     |
| 501306099 | MUNICIPIO DO PORTO                                 | Público     |
| 506741400 | MUNICÍPIO DA PÓVOA DE VARZIM                       | Público     |
| 502878223 | GTI - GESTÃO TECNOLOGIA E INOVAÇÃO, S.A.           | Privado     |
| 508240980 | GTI VCFORM - FORMAÇÃO E CONSULTORIA DE GESTAO, LDA | Privado     |
|           |                                                    |             |

| NIF       | PARCEIRO                                                                  | PRIV./PÚBL. |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 502062517 | Audiage – Apoio à Gestão de Empresas, Lda.                                | Privado     |
| 508396573 | BROCHADO COELHO E ASSOCIADOS - SOCIEDADE DE ADVOGADOS, SP, RL             | Privado     |
| 510947336 | COSTA DIAS & ASSOCIADOS - SOCIEDADE DE ADVOGADOS, RL                      | Privado     |
| 510698930 | BH INSURANCE SOLUTION LDA.                                                | Privado     |
| 501111484 | SINDICATO DOS TRABALHADORES EM FUNÇÕES PÚBLICAS E SOCIAIS DO NORTE-STFPSN | Privado     |
| 600023826 | Centro de Formação do Alto Cavado                                         | Público     |
| 501992545 | YOLANDA BUSSE, OEHEN MENDES & ASSOCIADOS - SOCIEDADE DE ADVOGADOS, SP, RL | Privado     |
| 600086348 | COMISSÃO PARA O ACOMPANHAMENTO DOS AUXILIARES DA JUSTIÇA                  | Privado     |
| 600084876 | DIREÇÃO-GERAL DA QUALIFICAÇÃO DOS TRABALHADORES EM FUNÇÕES PÚBLICAS       | Privado     |
| 501998055 | COINDU, COMPONENTES PARA A INDUSTRIA AUTOMOVEL S.A.                       | Privado     |
|           |                                                                           |             |

| NIF       | PARCEIRO                                                | PRIV./PÚBL. |
|-----------|---------------------------------------------------------|-------------|
| 501593497 | GABOR PORTUGAL - INDÚSTRIA DE CALÇADO, LDA              | Privado     |
| 500164703 | LEICA-APARELHOS OPTICOS DE PRECISÃO S.A.                | Privado     |
| 500995982 | LOUROPEL - FABRICA DE BOTÕES LIMITADA                   | Privado     |
| 503902144 | TMG - TECIDOS PARA VESTUÁRIO E DECORAÇÃO, S.A.          | Privado     |
| 500151539 | LAMEIRINHO-INDÚSTRIA TEXTIL S.A.                        | Privado     |
| 501874291 | PIZARRO, S.A.                                           | Privado     |
| 500023875 | CAS AIS - ENGENHARIA E CONSTRUÇÃO, S.A.                 | Privado     |
| 501929797 | TORRESTIR - TRANSPORTES NACIONAIS E INTERNACIONAIS S.A. | Privado     |
| 502209739 | CELOPLÁS - PLÁSTICOS PARA A INDÚSTRIA S.A.              | Privado     |
| 500736685 | IMPETUS PORTUGAL - TÊXTEIS S.A.                         | Privado     |
|           |                                                         |             |

| NIF       | PARCEIRO                                                                   | PRIV./PÚBL. |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 508652219 | KRISTALTEK - LASER E MECÂNICA DE PRECISÃO, S.A.                            | Privado     |
| 505047748 | Bysteel S.A                                                                | Privado     |
| 504582178 | DST - SGPS, S.A                                                            | Privado     |
| 502383925 | Mais Actual - Comunicação e Meios, Lda                                     | Privado     |
| 514515619 | DELPHI POWERTRAIN SYSTEMS PORTUGAL, S.A.                                   | Privado     |
| 514242302 | ITECH-ON, INVESTIGAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DE TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO, LDA | Privado     |
| 516440110 | BORGWARNER VIANA, LDA                                                      | Privado     |
| 509425526 | FILMESDAMENTE, LDA                                                         | Privado     |
| 500225680 | RÁDIO E TELEVISÃO DE PORTUGAL, S.A.                                        | Público     |
| 505897210 | JAPAUTOMOTIVE - COMÉRCIO DE AUTOMÓVEIS, S.A.                               | Privado     |
|           |                                                                            |             |

| NIF       | PARCEIRO                                              | PRIV./PÚBL. |
|-----------|-------------------------------------------------------|-------------|
| 500239037 | TOYOTA CAETANO PORTUGAL, S.A.                         | Privado     |
| 501070745 | ATP - ASSOCIAÇÃO TÊXTIL E VESTUÁRIO DE PORTUGAL       | Privado     |
| 515912719 | APBI - ASSOCIAÇÃO PORTUGUESA DE BUSINESS INTELLIGENCE | Privado     |
| 514841524 | AVH - ASSOCIAÇÃO VIMARANENSE DE HOTELARIA             | Privado     |
| 508905435 | TURISMO DO PORTO E NORTE DE PORTUGAL                  | Público     |
| 503656267 | CAIXA DE CRÉDITO AGRÍCOLA MÚTUO DO NOROESTE, CRL      | Privado     |
| 507889606 | ESI - ENGENHARIA, SOLUÇÕES E INOVAÇÃO LDA             | Privado     |
| 503478130 | GESTAMP CERVEIRA, LDA                                 | Privado     |
| 501242953 | CRUZ MARTINS & WAHL, LIMITADA                         | Privado     |

## MODELO DE GOVERNAÇÃO DO CONSÓRCIO

## TOPICOS

IPCA is a Public HEI created in 1994 and located in Barcelos, a city in the north of Portugal. Its mission is to contribute towards the development of the society, stimulate cultural creation, research and applied research and promote reflective and humanistic thought. IPCA offers a wide range of courses, such as Bachelor degrees, Professional Masters, TeSP Courses and advanced and non-degree courses, oriented to specialized and market labour areas of knowledge. For to implement its training and scientific project, IPCA has actually five Schools: Management School, Technology School, Design School, Hospitality and Tourism School and the Higher Vocational Technical School. The main campus is located in Barcelos, but IPCA is also located in the municipalities of the consortium - Braga, Guimarães, Famalicão and Esposende. In the R&D area IPCA has being recognized by the quality and impact of its activities considering the FCT's evaluation of VERY GOOD for its three research centres: CICF, 2Ai and ID+.

The consortium model is designed in order to have the regional, national and international ecosystem, composed by the strategic partners, engaged and involved on the operation and execution of the project. IPCA is creating and formalizing the Minho Local Government Consortium, in the region of Cávado and Ave, one private Association which is composed by the Municipalities of Barcelos, Braga, Guimarães, Esposende and Vila Nova de Famalicão; the consortium can be later be extended to other local municipalities in the region of Cávado and Ave. The CIMs of Cávado and Ave, as associations of municipalities will be part of this Consortium.

In addition, under this project will be created the Schools Network of Cávado and Ave with all local Secondary and Professional Schools and other entities that provide vocational training courses at secondary level or equivalent. Students from these Schools and entities have preferential referral to the various types of courses that will be offered for this Project. IPCA will create the Cávado and Ave Regional Network with all the local business associations (Business Association of Braga; Business Association of Minho; Commercial and Industrial Association of Barcelos; Commercial and Industrial Association of Esposende; Commercial and Industrial Association of Vila Nova de Famalicão and with the companies that are proposed in the electronic platform, and that can be extended to other organizations, social entities and other companies that express a relevant interest in the project. The APNOR, which integrates the Polytechnic Institutes of the North (IPCA, IPVC, IPP and IPB) continuous to be a core consortium in the coordination and articulation of the training needs of the region.

In a complementary way, IPCA will continues to promote the creation of strong and strategic partnerships with the R&D networks, such as those actually existing with other research centres (CITUR, UNIAG, LASI, INESC-TEC, and other entities of the scientific and technologic system). The international partnerships, listed in the attach to the document, are nuclear to assure the internationalization of the project and the programmes proposed in the application. The most important consortium at this level is the RUN-EU (Regional University Network – European University) which integrates 5 HEI from other European Countries. Several actions of the project will be specifically designed with the RUN-EU partners, like short advanced programmes, joint degrees and some research projects (namely H2020 projects) which are being designed together.

To sum, all the consortium and networks are crucial for to assure an effective and efficient execution of the SKILLS BOOST 2025@IPCA Project, especially for to promote and reinforce the collaboration:

- in the co-definition and co-design of educational programmes aimed at the capacitation and attraction of students, especially in the STEAM areas;
- in the design and implementation of programmes to encourage students to transition from secondary and professional schools to higher education;
- in the creation of incentives in the participation of educational programmes and in the completion of training and traineeships in the business and professional environment;
- in the organisation and achievement of educational programmes, by making available the human and technical resources and the necessary equipment to its implementation;
- in the identification of the educational needs and for the attraction of students;
- in the promotion and diffusion of educational programmes, in particular in the digital area, for the technicians and teachers of both entities;
- in the cooperation and support to the employability of graduates.

This application is a very important commitment with the region for to boost skills of youth and adults in strategic areas for the market labour and to promote the recovery after the pandemic crisis.

## **RESPONSÁVEL TÉCNICO PELO PROJETO**

NOME

Maria José Fernandes

E-MAIL

gapresidencia@ipca.pt

TELEFONE

911925145

**PROJETO**

| INICIATIVAS    | MEDIDAS        | DESCRIÇÃO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ENTIDADE EXECUTORA                       | ENTIDADES ENVOLVIDAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | DATA INÍCIO ATIVIDADE | DATA FIM ATIVIDADE | DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES) |
|----------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------|---------------------------------|
| Impulso Jovens | TECH&ARTS PLUS | A programmed aimed at supporting the academic qualification of more graduate and post-graduate students in the areas of technologies, engineering and arts, being it by offering new programmes and the reformulation of existing ones, or by the setting of conditions for attracting new audiences to get graduate training in the STEAM areas, namely students that already have TeSP diplomas, female students, students with regional preferences and | INSTITUTO POLITÉCNICO DO CÁVADO E DO AVE | > COMISSÃO DE COORDENAÇÃO E DESENVOLVIMENTO REGIONAL DO NORTE (CCDR NORTE);<br>> APNOR - ASSOCIAÇÃO DOS INSTITUTOS SUPERIORES POLITÉCNICOS DA REGIÃO NORTE;<br>> AEBRAGA - ASSOCIAÇÃO EMPRESARIAL DE BRAGA;<br>> ASSOCIAÇÃO COMERCIAL E INDUSTRIAL DO CONCELHO DE ESPOSENDE;<br>> ASSOCIAÇÃO COMERCIAL E INDUSTRIAL DE VILA NOVA DE FAMALICÃO;<br>> AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE BARCELOS; | 2021-01-01            | 2026-06-30         | 66                              |

| INICIATIVAS | MEDIDAS | DESCRIÇÃO | ENTIDADE EXECUTORA | ENTIDADES ENVOLVIDAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | DATA INÍCIO ATIVIDADE | DATA FIM ATIVIDADE | DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES) |
|-------------|---------|-----------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------|---------------------------------|
|             |         |           |                    | > AGRUPAMENTO<br>ESCOLAS DE PADRE<br>BENJAMIM<br>SALGADO, VILA<br>NOVA DE<br>FAMALICÃO;<br>> BOSCH CAR<br>MULTIMEDIA<br>PORTUGAL, S.A.;<br>> F3M -<br>INFORMATION<br>SYSTEMS, S.A.;<br>> PRIMAVERA -<br>BUSINESS<br>SOFTWARE<br>SOLUTIONS, S.A.;<br>> SOLIDAL -<br>CONDUTORES<br>ELÉCTRICOS S.A.;<br>> MUNICIPIO DE<br>CABECEIRAS DE<br>BASTO;<br>> MUNICIPIO DE<br>GUIMARÃES;<br>> MUNICÍPIO DE<br>FAFE;<br>> MUNICÍPIO DE<br>MONDIM DE BASTO;<br>> MUNICÍPIO DA<br>PÓVOA DE<br>LANHOSO; |                       |                    |                                 |

| INICIATIVAS | MEDIDAS | DESCRIÇÃO | ENTIDADE EXECUTORA | ENTIDADES ENVOLVIDAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | DATA INÍCIO ATIVIDADE | DATA FIM ATIVIDADE | DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES) |
|-------------|---------|-----------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------|---------------------------------|
|             |         |           |                    | > MUNICÍPIO DE VIEIRA DO MINHO;<br>> MUNICÍPIO DE VILA NOVA DE FAMALICÃO;<br>> MUNICIPIO DE VIZELA;<br>> MUNICÍPIO DE AMARES;<br>> MUNICÍPIO DE BARCELOS;<br>> MUNICÍPIO DE BRAGA;<br>> MUNICÍPIO DE TERRAS DE BOURO;<br>> MUNICÍPIO DE VILA VERDE;<br>> MULTISECTOR NORTE - INNOVATION CONSULTING, LDA;<br>> EDIGMA, S.A.;<br>> APTIVPORT SERVICES, S.A.;<br>> NIBBLE - ENGENHARIA LDA;<br>> PREH PORTUGAL, LDA;<br>> EDUBOX, S.A.;<br>> WE DO CONSULTING - |                       |                    |                                 |

| INICIATIVAS | MEDIDAS | DESCRIÇÃO | ENTIDADE EXECUTORA | ENTIDADES ENVOLVIDAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | DATA INÍCIO ATIVIDADE | DATA FIM ATIVIDADE | DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES) |
|-------------|---------|-----------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------|---------------------------------|
|             |         |           |                    | <p>SISTEMAS DE INFORMAÇÃO, S.A.;</p> <p>&gt; SILSA - CONFECÇÕES S.A.;</p> <p>&gt; VALÉRIUS - TEXTEIS, S.A.;</p> <p>&gt; Cisco Systems Portugal - Sistemas Informáticos, Sociedade Unipessoal, Lda;</p> <p>&gt; Infaimon, Unipessoal Lda;</p> <p>&gt; Omron Electronics Ibéria, S.A.;</p> <p>&gt; Battlesheep, Lda;</p> <p>&gt; DELPHI POWERTRAIN SYSTEMS PORTUGAL, S.A.;</p> <p>&gt; ITECH-ON, INVESTIGAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DE TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO, LDA;</p> <p>&gt; BORGWARNER VIANA, LDA;</p> <p>&gt; FILMESDAMENTE, LDA;</p> <p>&gt; RÁDIO E</p> |                       |                    |                                 |

| INICIATIVAS    | MEDIDAS   | DESCRIÇÃO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ENTIDADE EXECUTORA                       | ENTIDADES ENVOLVIDAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | DATA INÍCIO ATIVIDADE | DATA FIM ATIVIDADE | DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES) |
|----------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------|---------------------------------|
|                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          | TELEVISÃO DE PORTUGAL, S.A.;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |                    |                                 |
| Impulso Jovens | TeSP PLUS | A programmed aimed at supporting the training of higher technicians in the STEAM areas, giving preference to TeSP courses created in partnership with the entities of the social and business economic fabric, in an interdisciplinary perspective and based in co-creation and experimentation models. This programme includes actions intend to gift the students with nuclear competences identified by the corporate fabric | INSTITUTO POLITÉCNICO DO CÁVADO E DO AVE | > COMISSÃO DE COORDENAÇÃO E DESENVOLVIMENTO REGIONAL DO NORTE (CCDR NORTE);<br>> AEBRAGA - ASSOCIAÇÃO EMPRESARIAL DE BRAGA;<br>> ASSOCIAÇÃO COMERCIAL E INDUSTRIAL DO CONCELHO DE ESPOSENDE;<br>> ASSOCIAÇÃO COMERCIAL E INDUSTRIAL DE VILA NOVA DE FAMALICÃO;<br>> AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE BARCELOS;<br>> AGRUPAMENTO ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO, VILA NOVA DE | 2021-01-01            | 2026-06-30         | 66                              |

| INICIATIVAS | MEDIDAS | DESCRIÇÃO   | ENTIDADE EXECUTORA | ENTIDADES ENVOLVIDAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | DATA INÍCIO ATIVIDADE | DATA FIM ATIVIDADE | DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES) |
|-------------|---------|-------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------|---------------------------------|
|             |         | OPERATIVAS: |                    | FAMALICÃO;<br>> AMAZING IDEAS -<br>MANAGEMENT,<br>CONSULTING -<br>UNIPessoal LDA;<br>> AMOB -<br>MÁQUINAS E<br>FERRAMENTAS,<br>S.A.;<br>> ATOUCH WINWEL,<br>LDA;<br>> BANQUETES -<br>ANTÓNIO DUARTE,<br>UNIPessoal LDA;<br>> BOSCH CAR<br>MULTIMEDIA<br>PORTUGAL, S.A.;<br>> BRESTAHL<br>ENGINEERING, LDA;<br>> BYSTEEL FS, S.A.;<br>> DRIBLE<br>UNIPessoal, LDA;<br>> ETMA - EMPRESA<br>TÉCNICA DE<br>METALURGIA S.A.;<br>> F3M -<br>INFORMATION<br>SYSTEMS, S.A.;<br>> FOOD<br>ORCHESTRATOR,<br>S.A.; |                       |                    |                                 |

| INICIATIVAS | MEDIDAS | DESCRIÇÃO | ENTIDADE EXECUTORA | ENTIDADES ENVOLVIDAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | DATA INÍCIO ATIVIDADE | DATA FIM ATIVIDADE | DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES) |
|-------------|---------|-----------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------|---------------------------------|
|             |         |           |                    | > FUJITSU TECHNOLOGY SOLUTIONS, LDA;<br>> INOVEPLÁSTIKA - INOVAÇÃO E TECNOLOGIA EM PLÁSTICOS S.A.;<br>> J.A.M. FERNANDES & FILHOS, LDA.;<br>> LUCEMPLAST, LDA;<br>> MUNICÍPIO DE ESPOSENDE;<br>> MUROPLÁS-INDUSTRIA DE PLÁSTICOS, S.A.;<br>> NEADVANCE - MACHINE VISION, S.A.;<br>> PRIMAVERA - BUSINESS SOFTWARE SOLUTIONS, S.A.;<br>> SOLIDAL - CONDUTORES ELÉCTRICOS S.A.;<br>> STOP'S - AUTO GEST, UNIPessoal LDA;<br>> SUBA, LDA; |                       |                    |                                 |

| INICIATIVAS | MEDIDAS | DESCRIÇÃO | ENTIDADE EXECUTORA | ENTIDADES ENVOLVIDAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | DATA INÍCIO ATIVIDADE | DATA FIM ATIVIDADE | DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES) |
|-------------|---------|-----------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------|---------------------------------|
|             |         |           |                    | > SWONKIE, LDA;<br>> VISHAY ELECTRÓNICA PORTUGAL LDA;<br>> MUNICIPIO DE CABECEIRAS DE BASTO;<br>> MUNICIPIO DE GUIMARÃES;<br>> MUNICÍPIO DE FAFE;<br>> MUNICÍPIO DE MONDIM DE BASTO;<br>> MUNICÍPIO DA PÓVOA DE LANHOSO;<br>> MUNICÍPIO DE VIEIRA DO MINHO;<br>> MUNICÍPIO DE VILA NOVA DE FAMALICÃO;<br>> MUNICIPIO DE VIZELA;<br>> MUNICÍPIO DE AMARES;<br>> MUNICÍPIO DE BARCELOS;<br>> MUNICÍPIO DE BRAGA;<br>> MUNICÍPIO DE TERRAS DE BOURO; |                       |                    |                                 |

| INICIATIVAS | MEDIDAS | DESCRIÇÃO | ENTIDADE EXECUTORA | ENTIDADES ENVOLVIDAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | DATA INÍCIO ATIVIDADE | DATA FIM ATIVIDADE | DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES) |
|-------------|---------|-----------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------|---------------------------------|
|             |         |           |                    | > MUNICÍPIO DE VILA VERDE;<br>> AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE AMARES;<br>> AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VALE D'ESTE;<br>> ASSOCIAÇÃO COMERCIAL E INDUSTRIAL DE BARCELOS;<br>> ENSIPROF - ENSINO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL LDA;<br>> AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALCAIDES DE FARIA, BARCELOS;<br>> ESCOLA SECUNDARIA COM 3º CICLO DO ENSINO BÁSICO DE BARCELINHOS, BARCELOS;<br>> AGRUPAMENTO DE ESCOLAS D.MARIA II, BRAGA;<br>> ESPROMINHO - ESCOLA |                       |                    |                                 |

| INICIATIVAS | MEDIDAS | DESCRIÇÃO | ENTIDADE EXECUTORA | ENTIDADES ENVOLVIDAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | DATA INÍCIO ATIVIDADE | DATA FIM ATIVIDADE | DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES) |
|-------------|---------|-----------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------|---------------------------------|
|             |         |           |                    | PROFISSIONAL DO MINHO LDA;<br>> EPB - ESCOLA PROFISSIONAL DE BRAGA LDA;<br>> AMAR TERRA VERDE, LDA;<br>> ZENDENSINO, COOPERATIVA DE INTERESSE PÚBLICO DE RESPONSABILIDADE LIMITADA;<br>> ALFACOO- COOPERATIVA DE ENSINO CRL;<br>> AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALBERTO SAMPAIO;<br>> AGRUPAMENTO DE ESCOLAS CARLOS AMARANTE, BRAGA;<br>> AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MAXIMINOS;<br>> AGRUPAMENTO DE ESCOLAS SÁ DE MIRANDA, BRAGA;<br>> AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE |                       |                    |                                 |

| INICIATIVAS | MEDIDAS | DESCRIÇÃO | ENTIDADE EXECUTORA | ENTIDADES ENVOLVIDAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | DATA INÍCIO ATIVIDADE | DATA FIM ATIVIDADE | DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES) |
|-------------|---------|-----------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------|---------------------------------|
|             |         |           |                    | CABECEIRAS DE BASTO;<br>> ASSOCIAÇÃO EMPRESARIAL DE FAFE, CABECEIRAS DE BASTO E CELORICO DE BASTO;<br>> AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE FAFE;<br>> AGRUPAMENTO VERTICAL DE ESCOLAS ARQUEÓLOGO MÁRIO CARDOSO;<br>> ESCOLA SECUNDARIA DE CALDAS DAS TAIPAS;<br>> AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FRANCISCO DE HOLANDA;<br>> ESCOLA SECUNDÁRIA COM 3º CICLO DO ENSINO BÁSICO MARTINS SARMENTO, GUIMARÃES; |                       |                    |                                 |

| INICIATIVAS | MEDIDAS | DESCRIÇÃO | ENTIDADE EXECUTORA | ENTIDADES ENVOLVIDAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | DATA INÍCIO ATIVIDADE | DATA FIM ATIVIDADE | DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES) |
|-------------|---------|-----------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------|---------------------------------|
|             |         |           |                    | > AGRUPAMENTO VERTICAL DE MONDIM DE BASTO;<br>> EPAVE - ESCOLA PROFISSIONAL DO ALTO AVE, E.M.;<br>> AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PÓVOA DO LANHOSO;<br>> AGRUPAMENTO VIEIRA DE ARAÚJO;<br>> DIDÁXIS - COOPERATIVA DE ENSINO, CRL;<br>> ARTEMAVE - ASSOCIAÇÃO DE PROMOÇÃO DAS ARTES E MÚSICA DO VALE DO AVE;<br>> COOPERATIVA DE ENSINO DE VILA NOVA FAMALICÃO, C.R.L.;<br>> FORAVE- ASSOCIAÇÃO PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DO VALE DO AVE;<br>> AGRUPAMENTO DE ESCOLAS D. |                       |                    |                                 |

| INICIATIVAS | MEDIDAS | DESCRIÇÃO | ENTIDADE EXECUTORA | ENTIDADES ENVOLVIDAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | DATA INÍCIO ATIVIDADE | DATA FIM ATIVIDADE | DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES) |
|-------------|---------|-----------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------|---------------------------------|
|             |         |           |                    | SANCHO I, VILA NOVA DE FAMALICÃO;<br>> AGRUPAMENTO VERTICAL DE ESCOLAS DE ÍNFIAS;<br>> CENATEX III - ESCOLA PROFISSIONAL, UNIPESSOAL LDA;<br>> AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CALDAS DE VIZELA, VIZELA;<br>> DELOITTE TECHNOLOGY, S.A.;<br>> Liderbox - Artes Gráficas, S.A;<br>> MUNICIPIO DO PORTO;<br>> MUNICÍPIO DA PÓVOA DE VARZIM;<br>> ESCOLA SECUNDÁRIA DE VILA VERDE;<br>> Bysteel S.A;<br>> Mais Actual - Comunicação e Meios, Lda;<br>> JAPAUTOMOTIVE - COMÉRCIO DE |                       |                    |                                 |

| INICIATIVAS     | MEDIDAS         | DESCRIÇÃO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ENTIDADE EXECUTORA                       | ENTIDADES ENVOLVIDAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | DATA INÍCIO ATIVIDADE | DATA FIM ATIVIDADE | DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES) |
|-----------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------|---------------------------------|
|                 |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                          | AUTOMÓVEIS, S.A.;<br>> TOYOTA CAETANO PORTUGAL, S.A.;                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |                    |                                 |
| Impulso Adultos | ADVANCED SKILLS | Offering post-graduation, advanced training and short courses for updating skills in the nuclear areas aligned with the new necessary skills identified by the market. These are short specialisation programmes, which give a degree of specialization, which aim at promoting the re-skilling and the up-skilling, especially of the active population, business executive and unemployed graduates, among other audiences. All the courses are | INSTITUTO POLITÉCNICO DO CÁVADO E DO AVE | > COMISSÃO DE COORDENAÇÃO E DESENVOLVIMENTO REGIONAL DO NORTE (CCDR NORTE);<br>> APNOR - ASSOCIAÇÃO DOS INSTITUTOS SUPERIORES POLITÉCNICOS DA REGIÃO NORTE;<br>> AEBRAGA - ASSOCIAÇÃO EMPRESARIAL DE BRAGA;<br>> ASSOCIAÇÃO COMERCIAL E INDUSTRIAL DO CONCELHO DE ESPOSENDE;<br>> ASSOCIAÇÃO COMERCIAL E INDUSTRIAL DE VILA NOVA DE FAMALICÃO;<br>> ORDEM DOS | 2021-01-01            | 2026-06-30         | 66                              |

| INICIATIVAS | MEDIDAS | DESCRIÇÃO                          | ENTIDADE EXECUTORA | ENTIDADES ENVOLVIDAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | DATA INÍCIO ATIVIDADE | DATA FIM ATIVIDADE | DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES) |
|-------------|---------|------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------|---------------------------------|
|             |         | credentia e curricula flexibility. |                    | CONTABILISTAS<br>CERTIFICADOS;<br>> PRIMAVERA -<br>BUSINESS<br>SOFTWARE<br>SOLUTIONS, S.A.;<br>> ASSOCIAÇÃO<br>COMERCIAL E<br>INDUSTRIAL DE<br>BARCELOS;<br>> ASSOCIAÇÃO<br>EMPRESARIAL DE<br>FAFE, CABECEIRAS<br>DE BASTO E<br>CELORICO DE<br>BASTO;<br>> GRUPO PESTANA<br>POUSADAS -<br>INVESTIMENTOS<br>TURÍSTICOS S.A.;<br>> VALÉRIUS -<br>TEXTEIS, S.A.;<br>> BECRI - MALHAS E<br>CONFECÇÕES S.A.;<br>> PEDROSA &<br>RODRIGUES , S.A.;<br>> ATP -<br>ASSOCIAÇÃO<br>TÊXTIL E<br>VESTUÁRIO DE<br>PORTUGAL; |                       |                    |                                 |

| INICIATIVAS     | MEDIDAS           | DESCRIÇÃO                                                                                                                                                                                                                                                                            | ENTIDADE EXECUTORA                       | ENTIDADES ENVOLVIDAS                                                                                                                                                                                                                                                      | DATA INÍCIO ATIVIDADE | DATA FIM ATIVIDADE | DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES) |
|-----------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------|---------------------------------|
|                 |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                          | > APBI - ASSOCIAÇÃO PORTUGUESA DE BUSINESS INTELLIGENCE;<br>> AVH - ASSOCIAÇÃO VIMARANENSE DE HOTELARIA;<br>> TURISMO DO PORTO E NORTE DE PORTUGAL;                                                                                                                       |                       |                    |                                 |
| Impulso Adultos | LIFELONG LEARNING | This programme targets the reinforcement of the educational offer which promotes the updating skills and knowledge throughout life, particularly aimed at the active population with a professional activity relevant in the area (up-skilling actions). The proposed programmes may | INSTITUTO POLITÉCNICO DO CÁVADO E DO AVE | > COMISSÃO DE COORDENAÇÃO E DESENVOLVIMENTO REGIONAL DO NORTE (CCDR NORTE);<br>> ATOUCH WINWEL, LDA;<br>> BRESTAHL ENGINEERING, LDA;<br>> ORDEM DOS CONTABILISTAS CERTIFICADOS;<br>> BYSTEEL FS, S.A.;<br>> DRIBLE UNIPESSOAL, LDA;<br>> DOMINGOS DA SILVA TEIXEIRA S.A.; | 2021-01-01            | 2026-06-30         | 66                              |

| INICIATIVAS | MEDIDAS | DESCRIÇÃO                                                                                                    | ENTIDADE EXECUTORA | ENTIDADES ENVOLVIDAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | DATA INÍCIO ATIVIDADE | DATA FIM ATIVIDADE | DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES) |
|-------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------|---------------------------------|
|             |         | recognition of professional experience and competences (being it in a TeSP course or a professional master). |                    | > ETMA - EMPRESA TÉCNICA DE METALURGIA S.A.;<br>> F3M - INFORMATION SYSTEMS, S.A.;<br>> FOOD ORCHESTRATOR, S.A.;<br>> INOVEPLÁSTIKA - INOVAÇÃO E TECNOLOGIA EM PLÁSTICOS S.A.;<br>> LUCEMPLAST, LDA;<br>> PRIMAVERA - BUSINESS SOFTWARE SOLUTIONS, S.A.;<br>> SUBA, LDA;<br>> SWONKIE, LDA;<br>> TRIPLE DESIGN - GABINETE DE DESIGN LDA;<br>> VIDA DIGITAL - SISTEMAS DE INFORMAÇÃO, LDA;<br>> EUROTUX INFORMÁTICA S.A.;<br>> DIGIHEART - CONSULTADORIA E |                       |                    |                                 |

| INICIATIVAS | MEDIDAS | DESCRIÇÃO | ENTIDADE EXECUTORA | ENTIDADES ENVOLVIDAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | DATA INÍCIO ATIVIDADE | DATA FIM ATIVIDADE | DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES) |
|-------------|---------|-----------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------|---------------------------------|
|             |         |           |                    | SERVIÇOS EM<br>TECNOLOGIAS DE<br>INFORMAÇÃO, LDA;<br>> GRUPO PESTANA<br>POUSADAS -<br>INVESTIMENTOS<br>TURÍSTICOS S.A.;<br>> EDIGMA, S.A.;<br>> EDUBOX, S.A.;<br>> SCIENCE4YOU,<br>S.A.;<br>> MAGIKBEE, LDA;<br>> CONTINENTAL<br>MABOR - INDÚSTRIA<br>DE PNEUS, S.A.;<br>> ASSOCIAÇÃO<br>PORTUGUESA PARA<br>A QUALIDADE (APQ);<br>> AMBAR - PASSION,<br>S.A.;<br>> Porto Editora, S.A;<br>> Rangel<br>Distribuição e<br>Logística, S.A;<br>> Aplog - Associação<br>Portuguesa de<br>Logística;<br>> DST - SGPS, S.A;<br>> BORGWARNER<br>VIANA, LDA;<br>> JAPAUTOMOTIVE - |                       |                    |                                 |

| INICIATIVAS | MEDIDAS | DESCRIÇÃO | ENTIDADE EXECUTORA | ENTIDADES ENVOLVIDAS                                                                                                                                                                                                                                                                            | DATA INÍCIO ATIVIDADE | DATA FIM ATIVIDADE | DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES) |
|-------------|---------|-----------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------|---------------------------------|
|             |         |           |                    | COMÉRCIO DE AUTOMÓVEIS, S.A.;<br>> AVH - ASSOCIAÇÃO VIMARANENSE DE HOTELARIA;<br>> TURISMO DO PORTO E NORTE DE PORTUGAL;<br>> CAIXA DE CRÉDITO AGRÍCOLA MÚTUO DO NOROESTE, CRL;<br>> ESI - ENGENHARIA, SOLUÇÕES E INOVAÇÃO LDA;<br>> GESTAMP CERVEIRA, LDA;<br>> CRUZ MARTINS & WAHL, LIMITADA; |                       |                    |                                 |

**METAS PROPOSTAS**

**METAS ANUAIS E KPI**

| INDICADOR / KPI                                                                                        | UNIDADE | MEDIDA         | INICIATIVA     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------|----------------|
| Nº of strategic partners/consortium                                                                    | Nº      | TECH&ARTS PLUS | Impulso Jovens |
| META DA ATIVIDADE                                                                                      |         |                |                |
| 2021                                                                                                   |         | 2022           |                |
| 1                                                                                                      |         | 2              |                |
| 2023                                                                                                   |         | 2024           |                |
| 2                                                                                                      |         | 0              |                |
| 2025                                                                                                   |         | 2026           |                |
| 0                                                                                                      |         | 0              |                |
| CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS                  |         |                |                |
| 60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020) |         |                |                |
| N/A                                                                                                    |         |                |                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
| N/A                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| N/A                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025                                                                                                                                         |  |  |  |
| N/A                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020                                                                                                                                                                    |  |  |  |
| N/A                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)                                                                                               |  |  |  |
| N/A                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023. |  |  |  |
| 5 consortiums.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |

INDICADOR / KPI

UNIDADE

MEDIDA

INICIATIVA

New youth in STEAM training by July 2023      Nº

TECH&ARTS PLUS

Impulso Jovens

**META DA ATIVIDADE**

|      |      |
|------|------|
| 2021 | 2022 |
| 45   | 165  |
| 2023 | 2024 |
| 240  | 0    |
| 2025 | 2026 |
| 0    | 0    |

**CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS**

|                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)           |
| 450 new students in STEAM training by July 2023.                                                                 |
| 50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020) |
| N/A                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| N/A                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025                                                                                                                                         |  |  |  |
| N/A                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020                                                                                                                                                                    |  |  |  |
| 450 new students in STEAM training by July 2023.                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
| PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)                                                                                               |  |  |  |
| N/A                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023. |  |  |  |
| N/A                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |

| INDICADOR / KPI                          | UNIDADE | MEDIDA    | INICIATIVA     |
|------------------------------------------|---------|-----------|----------------|
| New youth in STEAM training by July 2023 | Nº      | TeSP PLUS | Impulso Jovens |

#### META DA ATIVIDADE

|      |      |
|------|------|
| 2021 | 2022 |
| 145  | 345  |
| 2023 | 2024 |
| 420  | 0    |
| 2025 | 2026 |
| 0    | 0    |

#### CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

910 new students in STEAM training by July 2023.

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

N/A

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030

N/A

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025                                                                                                                                         |  |
| N/A                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020                                                                                                                                                                    |  |
| 910 new students in STEAM training by July 2023.                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)                                                                                               |  |
| N/A                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023. |  |
| N/A                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

| INDICADOR / KPI                                | UNIDADE | MEDIDA         | INICIATIVA     |
|------------------------------------------------|---------|----------------|----------------|
| New youth in STEAM training by October N° 2025 |         | TECH&ARTS PLUS | Impulso Jovens |

#### META DA ATIVIDADE

|      |      |
|------|------|
| 2021 | 2022 |
| 45   | 165  |
| 2023 | 2024 |
| 240  | 315  |
| 2025 | 2026 |
| 315  | 315  |

**CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS**

|                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)                                                             |
| 1395 new students in STEAM training by October 2025.                                                                                                               |
| 50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)                                                   |
| N/A                                                                                                                                                                |
| AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030                                |
| N/A                                                                                                                                                                |
| PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025 |
| N/A                                                                                                                                                                |

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020

1395 new students in STEAM training by October 2025.

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

N/A

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

N/A

| INDICADOR / KPI                                | UNIDADE | MEDIDA    | INICIATIVA     |
|------------------------------------------------|---------|-----------|----------------|
| New youth in STEAM training by October N° 2025 |         | TeSP PLUS | Impulso Jovens |

META DA ATIVIDADE

| 2021 | 2022 |
|------|------|
| 145  | 345  |

|      |      |
|------|------|
| 2023 | 2024 |
| 420  | 495  |
| 2025 | 2026 |
| 570  | 570  |

**CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS**

|                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)                                                             |
| 2545 new students in STEAM training by October 2025.                                                                                                               |
| 50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)                                                   |
| N/A                                                                                                                                                                |
| AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030                                |
| N/A                                                                                                                                                                |
| PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025 |
| N/A                                                                                                                                                                |
| PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020                            |
| 2545 new students in STEAM training by October 2025.                                                                                                               |

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

N/A

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

N/A

| INDICADOR / KPI                  | UNIDADE | MEDIDA         | INICIATIVA     |
|----------------------------------|---------|----------------|----------------|
| New STEAM graduates by July 2023 | Nº      | TECH&ARTS PLUS | Impulso Jovens |

META DA ATIVIDADE

|      |      |
|------|------|
| 2021 | 2022 |
| 0    | 0    |
| 2023 | 2024 |
| 45   | 0    |
| 2025 | 2026 |
| 0    | 0    |

**CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS**

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

N/A

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

45 new STEAM graduates by July 2023.

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030

N/A

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

N/A

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020

45 new STEAM graduates by July 2023.

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

N/A

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

|     |
|-----|
| N/A |
|-----|

| INDICADOR / KPI                  | UNIDADE | MEDIDA    | INICIATIVA     |
|----------------------------------|---------|-----------|----------------|
| New STEAM graduates by July 2023 | Nº      | TeSP PLUS | Impulso Jovens |

META DA ATIVIDADE

|      |      |
|------|------|
| 2021 | 2022 |
| 0    | 25   |
| 2023 | 2024 |
| 185  | 0    |
| 2025 | 2026 |
| 0    | 0    |

CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

N/A

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

210 new STEAM graduates by July 2023.

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030

N/A

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

N/A

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020

210 new STEAM graduates by July 2023.

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

N/A

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 "ESCOLAS" E/OU "ALIANÇAS" PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 "ESCOLAS" E/OU "ALIANÇAS" PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

N/A

| INDICADOR / KPI                        | UNIDADE | MEDIDA         | INICIATIVA     |
|----------------------------------------|---------|----------------|----------------|
| New STEAM graduates by October 2025 N° |         | TECH&ARTS PLUS | Impulso Jovens |

#### META DA ATIVIDADE

|      |      |
|------|------|
| 2021 | 2022 |
| 0    | 0    |
| 2023 | 2024 |
| 45   | 90   |
| 2025 | 2026 |
| 120  | 0    |

#### CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

|                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)           |
| N/A                                                                                                              |
| 50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020) |
| 255 new STEAM graduates by October 2025.                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| N/A                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025                                                                                                                                         |  |  |  |
| N/A                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020                                                                                                                                                                    |  |  |  |
| 255 new STEAM graduates by October 2025.                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
| PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)                                                                                               |  |  |  |
| N/A                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023. |  |  |  |
| N/A                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |

**INDICADOR / KPI**

**UNIDADE**

**MEDIDA**

**INICIATIVA**

New STEAM graduates by October 2025 N°

TeSP PLUS

Impulso Jovens

**META DA ATIVIDADE**

|      |      |
|------|------|
| 2021 | 2022 |
| 0    | 25   |
| 2023 | 2024 |
| 185  | 185  |
| 2025 | 2026 |
| 185  | 0    |

**CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS**

|                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)                              |
| N/A                                                                                                                                 |
| 50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)                    |
| 580 new STEAM graduates by October 2025                                                                                             |
| AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030 |
| N/A                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025                                                                                                                                         |  |  |  |
| N/A                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020                                                                                                                                                                    |  |  |  |
| 580 new STEAM graduates by October 2025                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
| PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)                                                                                               |  |  |  |
| N/A                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023. |  |  |  |
| N/A                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |

| INDICADOR / KPI                                                        | UNIDADE | MEDIDA         | INICIATIVA     |
|------------------------------------------------------------------------|---------|----------------|----------------|
| STEAM training actions in partnership with companies and organisations | %       | TECH&ARTS PLUS | Impulso Jovens |

#### META DA ATIVIDADE

|      |      |
|------|------|
| 2021 | 2022 |
| 60   | 70   |
| 2023 | 2024 |
| 70   | 70   |
| 2025 | 2026 |
| 70   | 70   |

#### CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

N/A

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

N/A

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030

N/A

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

N/A

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020

N/A

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

N/A

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

>60% STEAM training actions in partnership with companies and organisations.

**INDICADOR / KPI**

**UNIDADE**

**MEDIDA**

**INICIATIVA**

STEAM training actions in partnership  
with companies and organisations

%

TeSP PLUS

Impulso Jovens

**META DA ATIVIDADE**

2021

60

2022

70

|      |      |
|------|------|
| 2023 | 2024 |
| 70   | 70   |
| 2025 | 2026 |
| 70   | 70   |

**CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS**

|                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)                                                             |
| N/A                                                                                                                                                                |
| 50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)                                                   |
| N/A                                                                                                                                                                |
| AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030                                |
| N/A                                                                                                                                                                |
| PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025 |
| N/A                                                                                                                                                                |
| PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020                            |
| N/A                                                                                                                                                                |

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

N/A

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

>60% STEAM training actions in partnership with companies and organisations in TeSP PLUS

| INDICADOR / KPI                    | UNIDADE | MEDIDA         | INICIATIVA     |
|------------------------------------|---------|----------------|----------------|
| Students engaged in R&D activities | %       | TECH&ARTS PLUS | Impulso Jovens |

META DA ATIVIDADE

|      |      |
|------|------|
| 2021 | 2022 |
| 80   | 85   |
| 2023 | 2024 |
| 85   | 90   |
| 2025 | 2026 |
| 90   | 90   |

**CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS**

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

>80% of students engaged in R&D activities.

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

N/A

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030

N/A

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

N/A

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020

>80% of students engaged in R&D activities.

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

N/A

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

|     |
|-----|
| N/A |
|-----|

| INDICADOR / KPI                    | UNIDADE | MEDIDA    | INICIATIVA     |
|------------------------------------|---------|-----------|----------------|
| Students engaged in R&D activities | %       | TeSP PLUS | Impulso Jovens |

META DA ATIVIDADE

|      |      |
|------|------|
| 2021 | 2022 |
| 60   | 60   |
| 2023 | 2024 |
| 70   | 70   |
| 2025 | 2026 |
| 70   | 70   |

CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

>60% of students engaged in R&D activities.

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

N/A

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030

N/A

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

N/A

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020

>60% of students engaged in R&D activities.

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

N/A

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

N/A

| INDICADOR / KPI                                             | UNIDADE | MEDIDA         | INICIATIVA     |
|-------------------------------------------------------------|---------|----------------|----------------|
| Students engaged in cocreation and experimentation projects | %       | TECH&ARTS PLUS | Impulso Jovens |

#### META DA ATIVIDADE

|      |      |
|------|------|
| 2021 | 2022 |
| 40   | 60   |
| 2023 | 2024 |
| 70   | 75   |
| 2025 | 2026 |
| 75   | 75   |

#### CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

|                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)           |
| >60% of students engaged in cocreation and experimentation projects.                                             |
| 50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020) |
| N/A                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| N/A                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025                                                                                                                                         |  |  |  |
| N/A                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020                                                                                                                                                                    |  |  |  |
| >60% of students engaged in cocreation and experimentation projects.                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
| PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)                                                                                               |  |  |  |
| N/A                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023. |  |  |  |
| N/A                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |

| INDICADOR / KPI                                             | UNIDADE | MEDIDA    | INICIATIVA     |
|-------------------------------------------------------------|---------|-----------|----------------|
| Students engaged in cocreation and experimentation projects | %       | TeSP PLUS | Impulso Jovens |

**META DA ATIVIDADE**

|      |      |
|------|------|
| 2021 | 2022 |
| 70   | 80   |
| 2023 | 2024 |
| 85   | 85   |
| 2025 | 2026 |
| 85   | 85   |

**CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS**

|                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)                              |
| >80% of students engaged in cocreation and experimentation projects.                                                                |
| 50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)                    |
| N/A                                                                                                                                 |
| AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030 |
| N/A                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025                                                                                                                                         |  |  |  |
| N/A                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020                                                                                                                                                                    |  |  |  |
| >80% of students engaged in cocreation and experimentation projects.                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
| PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)                                                                                               |  |  |  |
| N/A                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023. |  |  |  |
| N/A                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |

| INDICADOR / KPI                                            | UNIDADE | MEDIDA         | INICIATIVA     |
|------------------------------------------------------------|---------|----------------|----------------|
| Women’s increase in participation in STEAM courses by 2025 | %       | TECH&ARTS PLUS | Impulso Jovens |

#### META DA ATIVIDADE

|      |      |
|------|------|
| 2021 | 2022 |
| 5    | 10   |
| 2023 | 2024 |
| 10   | 15   |
| 2025 | 2026 |
| 15   | 15   |

#### CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

N/A

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

N/A

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030

N/A

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

N/A

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020

>10% women's increase in participation in STEAM courses by 2025.

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

N/A

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 "ESCOLAS" E/OU "ALIANÇAS" PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 "ESCOLAS" E/OU "ALIANÇAS" PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

N/A

**INDICADOR / KPI**

**UNIDADE**

**MEDIDA**

**INICIATIVA**

Women's increase in participation in STEAM courses by 2025

%

TeSP PLUS

Impulso Jovens

**META DA ATIVIDADE**

2021

5

2022

10

|      |      |
|------|------|
| 2023 | 2024 |
| 10   | 15   |
| 2025 | 2026 |
| 15   | 15   |

### CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

N/A

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

N/A

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030

N/A

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

N/A

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020

>10% women's increase in participation in STEAM courses by 2025.

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

N/A

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

N/A

| INDICADOR / KPI                 | UNIDADE | MEDIDA         | INICIATIVA     |
|---------------------------------|---------|----------------|----------------|
| School dropout decrease by 2025 | %       | TECH&ARTS PLUS | Impulso Jovens |

META DA ATIVIDADE

|      |      |
|------|------|
| 2021 | 2022 |
| 10   | 15   |
| 2023 | 2024 |
| 20   | 20   |
| 2025 | 2026 |
| 20   | 20   |

**CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS**

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

N/A

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

N/A

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030

N/A

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

N/A

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020

>20% of school dropout decrease by 2025

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

N/A

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

|     |
|-----|
| N/A |
|-----|

| INDICADOR / KPI                 | UNIDADE | MEDIDA    | INICIATIVA     |
|---------------------------------|---------|-----------|----------------|
| School dropout decrease by 2025 | %       | TeSP PLUS | Impulso Jovens |

META DA ATIVIDADE

|      |      |
|------|------|
| 2021 | 2022 |
| 20   | 25   |
| 2023 | 2024 |
| 30   | 30   |
| 2025 | 2026 |
| 30   | 30   |

CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

>30% of school dropout decrease by 2025

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

N/A

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030

N/A

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

N/A

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020

>30% of school dropout decrease by 2025

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

N/A

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

N/A

| INDICADOR / KPI                                   | UNIDADE | MEDIDA         | INICIATIVA     |
|---------------------------------------------------|---------|----------------|----------------|
| STEAM educational actions aligned with % the SDGs |         | TECH&ARTS PLUS | Impulso Jovens |

#### META DA ATIVIDADE

|      |      |
|------|------|
| 2021 | 2022 |
| 80   | 85   |
| 2023 | 2024 |
| 85   | 85   |
| 2025 | 2026 |
| 85   | 85   |

#### CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

|                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)           |
| >80% (The contribution to the national targets is the contribution is transversal)                               |
| 50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020) |
| >80% (The contribution to the national targets is the contribution is transversal)                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030                                                                                                                                                                        |  |
| >80% (The contribution to the national targets is the contribution is transversal)                                                                                                                                                                                                                         |  |
| PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025                                                                                                                                         |  |
| >80% (The contribution to the national targets is the contribution is transversal)                                                                                                                                                                                                                         |  |
| PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020                                                                                                                                                                    |  |
| >80% (The contribution to the national targets is the contribution is transversal)                                                                                                                                                                                                                         |  |
| PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)                                                                                               |  |
| >80% (The contribution to the national targets is the contribution is transversal)                                                                                                                                                                                                                         |  |
| INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023. |  |
| >80% (The contribution to the national targets is the contribution is transversal)                                                                                                                                                                                                                         |  |

#### INDICADOR / KPI

#### UNIDADE

#### MEDIDA

#### INICIATIVA

STEAM educational actions aligned with %  
the SDGs

TeSP PLUS

Impulso Jovens

#### META DA ATIVIDADE

|      |      |
|------|------|
| 2021 | 2022 |
| 80   | 85   |
| 2023 | 2024 |
| 85   | 85   |
| 2025 | 2026 |
| 85   | 85   |

#### CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

>80% (The contribution to the national targets is the contribution is transversal)

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

>80% (The contribution to the national targets is the contribution is transversal)

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030

>80% (The contribution to the national targets is the contribution is transversal)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025                                                                                                                                         |  |  |  |
| >80% (The contribution to the national targets is the contribution is transversal)                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
| PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020                                                                                                                                                                    |  |  |  |
| >80% (The contribution to the national targets is the contribution is transversal)                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
| PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)                                                                                               |  |  |  |
| >80% (The contribution to the national targets is the contribution is transversal)                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
| INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023. |  |  |  |
| >80% (The contribution to the national targets is the contribution is transversal)                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |

| INDICADOR / KPI                               | UNIDADE | MEDIDA         | INICIATIVA     |
|-----------------------------------------------|---------|----------------|----------------|
| Merit/incentive scholarships awarded annually | %       | TECH&ARTS PLUS | Impulso Jovens |

META DA ATIVIDADE

|      |      |
|------|------|
| 2021 | 2022 |
| 4    | 4    |
| 2023 | 2024 |
| 4    | 4    |
| 2025 | 2026 |
| 4    | 4    |

#### CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

4% of merit/incentive scholarships awarded annually (55 merit/incentive scholarships). The contribution to the national targets is the contribution is transversal.

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

4% of merit/incentive scholarships awarded annually (55 merit/incentive scholarships). The contribution to the national targets is the contribution is transversal.

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030

4% of merit/incentive scholarships awarded annually (55 merit/incentive scholarships). The contribution to the national targets is the contribution is transversal.

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

4% of merit/incentive scholarships awarded annually (55 merit/incentive scholarships). The contribution to the national targets is the contribution is transversal.

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020

4% of merit/incentive scholarships awarded annually (55 merit/incentive scholarships). The contribution to the national targets is the contribution is transversal.

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

4% of merit/incentive scholarships awarded annually (55 merit/incentive scholarships). The contribution to the national targets is the contribution is transversal.

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

4% of merit/incentive scholarships awarded annually (55 merit/incentive scholarships). The contribution to the national targets is the contribution is transversal.

| INDICADOR / KPI                               | UNIDADE | MEDIDA    | INICIATIVA     |
|-----------------------------------------------|---------|-----------|----------------|
| Merit/incentive scholarships awarded annually | %       | TeSP PLUS | Impulso Jovens |

### META DA ATIVIDADE

|      |      |
|------|------|
| 2021 | 2022 |
| 4    | 4    |
| 2023 | 2024 |
| 4    | 4    |
| 2025 | 2026 |
| 4    | 4    |

### CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

4% of merit/incentive scholarships awarded annually (100 merit/incentive scholarships). The contribution to the national targets is transversal.

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

4% of merit/incentive scholarships awarded annually (100 merit/incentive scholarships). The contribution to the national targets is transversal.

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030

4% of merit/incentive scholarships awarded annually (100 merit/incentive scholarships). The contribution to the national targets is transversal.

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

4% of merit/incentive scholarships awarded annually (100 merit/incentive scholarships). The contribution to the national targets is the contribution is transversal.

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020

4% of merit/incentive scholarships awarded annually (100 merit/incentive scholarships). The contribution to the national targets is the contribution is transversal.

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

4% of merit/incentive scholarships awarded annually (100 merit/incentive scholarships). The contribution to the national targets is the contribution is transversal.

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

4% of merit/incentive scholarships awarded annually (100 merit/incentive scholarships). The contribution to the national targets is the contribution is transversal.

**INDICADOR / KPI**

**UNIDADE**

**MEDIDA**

**INICIATIVA**

Nº new STEAM educational actions by 2025 N°

TECH&ARTS PLUS

Impulso Jovens

#### META DA ATIVIDADE

|      |      |
|------|------|
| 2021 | 2022 |
| 0    | 3    |
| 2023 | 2024 |
| 0    | 0    |
| 2025 | 2026 |
| 0    | 0    |

#### CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

|                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)                              |
| N/A                                                                                                                                 |
| 50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)                    |
| N/A                                                                                                                                 |
| AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030 |
| N/A                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025                                                                                                                                         |  |  |  |
| 3 new STEAM educational actions by 2025                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
| PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020                                                                                                                                                                    |  |  |  |
| N/A                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)                                                                                               |  |  |  |
| N/A                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023. |  |  |  |
| N/A                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |

| INDICADOR / KPI                          | UNIDADE | MEDIDA    | INICIATIVA     |
|------------------------------------------|---------|-----------|----------------|
| Nº new STEAM educational actions by 2025 | Nº      | TeSP PLUS | Impulso Jovens |

**META DA ATIVIDADE**

|      |      |
|------|------|
| 2021 | 2022 |
| 5    | 3    |
| 2023 | 2024 |
| 0    | 0    |
| 2025 | 2026 |
| 0    | 0    |

#### CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

N/A

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

N/A

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030

N/A

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

8 new STEAM educational actions by 2025

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020

N/A

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

N/A

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

N/A

**INDICADOR / KPI**

**UNIDADE**

**MEDIDA**

**INICIATIVA**

Nº of strategic partners/consortium

Nº

ADVANCED SKILLS

Impulso Adultos

**META DA ATIVIDADE**

2021

1

2022

2

|      |      |
|------|------|
| 2023 | 2024 |
| 2    | 0    |
| 2025 | 2026 |
| 0    | 0    |

**CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS**

|                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)                                                             |
| N/A                                                                                                                                                                |
| 50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)                                                   |
| N/A                                                                                                                                                                |
| AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030                                |
| N/A                                                                                                                                                                |
| PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025 |
| N/A                                                                                                                                                                |
| PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020                            |
| N/A                                                                                                                                                                |

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

N/A

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

5 consortiums.

INDICADOR / KPI

UNIDADE

MEDIDA

INICIATIVA

New adult students attending educational re-skilling and upskilling by July 2023

Nº

ADVANCED SKILLS

Impulso Adultos

META DA ATIVIDADE

2021

180

2022

200

2023

200

2024

0

| 2025 | 2026 |
|------|------|
| 0    | 0    |

**CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS**

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

|     |
|-----|
| N/A |
|-----|

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

|     |
|-----|
| N/A |
|-----|

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030

|     |
|-----|
| N/A |
|-----|

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

|     |
|-----|
| N/A |
|-----|

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020

|     |
|-----|
| N/A |
|-----|

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

580 new adult students attending educational re-skilling and upskilling by July 2023.

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

N/A

| INDICADOR / KPI                                                                  | UNIDADE | MEDIDA            | INICIATIVA      |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------|-----------------|
| New adult students attending educational re-skilling and upskilling by July 2023 | Nº      | LIFELONG LEARNING | Impulso Adultos |

META DA ATIVIDADE

|      |      |
|------|------|
| 2021 | 2022 |
| 125  | 465  |
| 2023 | 2024 |
| 560  | 0    |

| 2025 | 2026 |
|------|------|
| 0    | 0    |

**CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS**

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

|     |
|-----|
| N/A |
|-----|

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

|     |
|-----|
| N/A |
|-----|

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030

|     |
|-----|
| N/A |
|-----|

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

|     |
|-----|
| N/A |
|-----|

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020

|     |
|-----|
| N/A |
|-----|

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

1150 new adult students attending educational re-skilling and upskilling by July 2023.

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

N/A

| INDICADOR / KPI                                                                     | UNIDADE | MEDIDA          | INICIATIVA      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------|-----------------|
| New adult students attending educational re-skilling and upskilling by October 2025 | Nº      | ADVANCED SKILLS | Impulso Adultos |

META DA ATIVIDADE

|      |      |
|------|------|
| 2021 | 2022 |
| 180  | 200  |
| 2023 | 2024 |
| 200  | 200  |

| 2025 | 2026 |
|------|------|
| 200  | 200  |

**CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS**

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

|     |
|-----|
| N/A |
|-----|

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

|     |
|-----|
| N/A |
|-----|

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030

|     |
|-----|
| N/A |
|-----|

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

|     |
|-----|
| N/A |
|-----|

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020

|     |
|-----|
| N/A |
|-----|

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

1180 new adult students attending educational re-skilling and upskilling by October 2025

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

N/A

| INDICADOR / KPI                                                                     | UNIDADE | MEDIDA            | INICIATIVA      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------|-----------------|
| New adult students attending educational re-skilling and upskilling by October 2025 | Nº      | LIFELONG LEARNING | Impulso Adultos |

META DA ATIVIDADE

|      |      |
|------|------|
| 2021 | 2022 |
| 125  | 465  |
| 2023 | 2024 |
| 560  | 560  |

| 2025 | 2026 |
|------|------|
| 560  | 560  |

**CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS**

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

|     |
|-----|
| N/A |
|-----|

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

|     |
|-----|
| N/A |
|-----|

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030

|     |
|-----|
| N/A |
|-----|

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

|     |
|-----|
| N/A |
|-----|

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020

|     |
|-----|
| N/A |
|-----|

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

2830 new adult students attending educational re-skilling and upskilling by October 2025.

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

N/A

| INDICADOR / KPI                                                        | UNIDADE | MEDIDA          | INICIATIVA      |
|------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------|-----------------|
| New adults awarded a post-graduation/short course diploma by July 2023 | Nº      | ADVANCED SKILLS | Impulso Adultos |

META DA ATIVIDADE

|      |      |
|------|------|
| 2021 | 2022 |
| 180  | 200  |
| 2023 | 2024 |
| 200  | 0    |

| 2025 | 2026 |
|------|------|
| 0    | 0    |

### CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

N/A

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

580 new adults awarded a post-graduation/short course diploma by July 2023.

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030

N/A

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

N/A

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020

N/A

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

580 new adults awarded a post-graduation/short course diploma by July 2023.

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

N/A

| INDICADOR / KPI                                                        | UNIDADE | MEDIDA            | INICIATIVA      |
|------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------|-----------------|
| New adults awarded a post-graduation/short course diploma by July 2023 | Nº      | LIFELONG LEARNING | Impulso Adultos |

META DA ATIVIDADE

| 2021 | 2022 |
|------|------|
| 0    | 0    |
| 2023 | 2024 |
| 300  | 0    |

| 2025 | 2026 |
|------|------|
| 0    | 0    |

### CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

N/A

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

300 new adults awarded a post-graduation/short course diploma by July 2023.

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030

N/A

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

N/A

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020

N/A

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

300 new adults awarded a post-graduation/short course diploma by July 2023.

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

N/A

| INDICADOR / KPI                                                           | UNIDADE | MEDIDA          | INICIATIVA      |
|---------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------|-----------------|
| New adults awarded a post-graduation/short course diploma by October 2025 | Nº      | ADVANCED SKILLS | Impulso Adultos |

META DA ATIVIDADE

|      |      |
|------|------|
| 2021 | 2022 |
| 180  | 200  |
| 2023 | 2024 |
| 200  | 200  |

| 2025 | 2026 |
|------|------|
| 200  | 0    |

### CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

|     |
|-----|
| N/A |
|-----|

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

Contributes to the national targets "50% higher education graduates in the 30-34 years old population by 2030" and "At least 23 thousand participants in higher education short courses, under and post graduate, supported by the 3rd trimester of 2025, with the intermediate target of 15 thousand (2nd semester 2023)"

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030

|     |
|-----|
| N/A |
|-----|

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

|     |
|-----|
| N/A |
|-----|

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020

|     |
|-----|
| N/A |
|-----|

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

Contributes to the national targets "50% higher education graduates in the 30-34 years old population by 2030" and "At least 23 thousand participants in higher education short courses, under and post graduate, supported by the 3rd trimester of 2025, with the intermediate target of 15 thousand (2nd semester 2023)"

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 "ESCOLAS" E/OU "ALIANÇAS" PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 "ESCOLAS" E/OU "ALIANÇAS" PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

N/A

**INDICADOR / KPI**

**UNIDADE**

**MEDIDA**

**INICIATIVA**

New adults awarded a post-graduation/short course diploma by October 2025

Nº

LIFELONG LEARNING

Impulso Adultos

**META DA ATIVIDADE**

2021

0

2022

0

2023

300

2024

320

| 2025 | 2026 |
|------|------|
| 320  | 0    |

### CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

|     |
|-----|
| N/A |
|-----|

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

|                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------|
| 940 new adults awarded a post-graduation/short course diploma by October 2025 |
|-------------------------------------------------------------------------------|

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030

|     |
|-----|
| N/A |
|-----|

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

|     |
|-----|
| N/A |
|-----|

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020

|     |
|-----|
| N/A |
|-----|

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

940 new adults awarded a post-graduation/short course diploma by October 2025

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

N/A

| INDICADOR / KPI                                                                | UNIDADE | MEDIDA          | INICIATIVA      |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------|-----------------|
| Educational actions for adults in partnership with companies and organisations | %       | ADVANCED SKILLS | Impulso Adultos |

META DA ATIVIDADE

| 2021 | 2022 |
|------|------|
| 80   | 90   |
| 2023 | 2024 |
| 90   | 90   |

| 2025 | 2026 |
|------|------|
| 90   | 90   |

**CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS**

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

|     |
|-----|
| N/A |
|-----|

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

|     |
|-----|
| N/A |
|-----|

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030

|     |
|-----|
| N/A |
|-----|

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

|     |
|-----|
| N/A |
|-----|

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020

|     |
|-----|
| N/A |
|-----|

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

N/A

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

>80% educational actions for adults in partnership with companies and organisations.

**INDICADOR / KPI**

**UNIDADE**

**MEDIDA**

**INICIATIVA**

Educational actions for adults in partnership with companies and organisations

%

LIFELONG LEARNING

Impulso Adultos

**META DA ATIVIDADE**

2021

80

2022

90

2023

90

2024

90

| 2025 | 2026 |
|------|------|
| 90   | 90   |

**CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS**

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

|     |
|-----|
| N/A |
|-----|

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

|     |
|-----|
| N/A |
|-----|

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030

|     |
|-----|
| N/A |
|-----|

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

|     |
|-----|
| N/A |
|-----|

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020

|     |
|-----|
| N/A |
|-----|

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

N/A

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

>80% educational actions for adults in partnership with companies and organisations

INDICADOR / KPI

UNIDADE

MEDIDA

INICIATIVA

Advanced educational actions for adults %  
with R&D activities

ADVANCED SKILLS

Impulso Adultos

META DA ATIVIDADE

2021

40

2022

50

2023

60

2024

60

| 2025 | 2026 |
|------|------|
| 60   | 60   |

**CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS**

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

|     |
|-----|
| N/A |
|-----|

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

|     |
|-----|
| N/A |
|-----|

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030

|     |
|-----|
| N/A |
|-----|

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

|     |
|-----|
| N/A |
|-----|

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020

|     |
|-----|
| N/A |
|-----|

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

>50% advanced educational actions for adults with R&D activities.

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

>50% advanced educational actions for adults with R&D activities.

| INDICADOR / KPI                                               | UNIDADE | MEDIDA            | INICIATIVA      |
|---------------------------------------------------------------|---------|-------------------|-----------------|
| Advanced educational actions for adults % with R&D activities |         | LIFELONG LEARNING | Impulso Adultos |

META DA ATIVIDADE

|      |      |
|------|------|
| 2021 | 2022 |
| 40   | 60   |
| 2023 | 2024 |
| 80   | 80   |

| 2025 | 2026 |
|------|------|
| 80   | 80   |

**CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS**

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

|     |
|-----|
| N/A |
|-----|

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

|     |
|-----|
| N/A |
|-----|

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030

|     |
|-----|
| N/A |
|-----|

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

|     |
|-----|
| N/A |
|-----|

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020

|     |
|-----|
| N/A |
|-----|

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

>70% advanced educational actions for adults with R&D activities.

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

>70% advanced educational actions for adults with R&D activities.

| INDICADOR / KPI                                              | UNIDADE | MEDIDA          | INICIATIVA      |
|--------------------------------------------------------------|---------|-----------------|-----------------|
| Advanced educational actions held at IPCA's R&D laboratories | %       | ADVANCED SKILLS | Impulso Adultos |

META DA ATIVIDADE

|      |      |
|------|------|
| 2021 | 2022 |
| 30   | 40   |
| 2023 | 2024 |
| 60   | 60   |

| 2025 | 2026 |
|------|------|
| 60   | 60   |

**CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS**

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

|     |
|-----|
| N/A |
|-----|

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

|     |
|-----|
| N/A |
|-----|

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030

|     |
|-----|
| N/A |
|-----|

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

|     |
|-----|
| N/A |
|-----|

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020

|     |
|-----|
| N/A |
|-----|

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

>50% advanced educational actions held at IPCA's R&D laboratories.

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

>50% advanced educational actions held at IPCA's R&D laboratories.

| INDICADOR / KPI                                              | UNIDADE | MEDIDA            | INICIATIVA      |
|--------------------------------------------------------------|---------|-------------------|-----------------|
| Advanced educational actions held at IPCA's R&D laboratories | %       | LIFELONG LEARNING | Impulso Adultos |

META DA ATIVIDADE

|      |      |
|------|------|
| 2021 | 2022 |
| 10   | 20   |
| 2023 | 2024 |
| 30   | 30   |

| 2025 | 2026 |
|------|------|
| 30   | 30   |

**CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS**

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

|     |
|-----|
| N/A |
|-----|

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

|     |
|-----|
| N/A |
|-----|

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030

|     |
|-----|
| N/A |
|-----|

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

|     |
|-----|
| N/A |
|-----|

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020

|     |
|-----|
| N/A |
|-----|

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

>25% advanced educational actions held at IPCA's R&D laboratories.

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

>25% advanced educational actions held at IPCA's R&D laboratories.

| INDICADOR / KPI                                                            | UNIDADE | MEDIDA          | INICIATIVA      |
|----------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------|-----------------|
| Growth in the participation of women in re-skilling and upskilling courses | %       | ADVANCED SKILLS | Impulso Adultos |

META DA ATIVIDADE

|      |      |
|------|------|
| 2021 | 2022 |
| 10   | 20   |
| 2023 | 2024 |
| 20   | 20   |

| 2025 | 2026 |
|------|------|
| 20   | 20   |

**CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS**

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

|     |
|-----|
| N/A |
|-----|

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

|     |
|-----|
| N/A |
|-----|

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030

|     |
|-----|
| N/A |
|-----|

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

|     |
|-----|
| N/A |
|-----|

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020

|     |
|-----|
| N/A |
|-----|

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

18% growth in the participation of women in re-skilling and upskilling courses.

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

N/A

INDICADOR / KPI

UNIDADE

MEDIDA

INICIATIVA

Growth in the participation of women in re-skilling and upskilling courses %

LIFELONG LEARNING

Impulso Adultos

META DA ATIVIDADE

2021

10

2022

20

2023

20

2024

20

| 2025 | 2026 |
|------|------|
| 20   | 20   |

**CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS**

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

|     |
|-----|
| N/A |
|-----|

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

|     |
|-----|
| N/A |
|-----|

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030

|     |
|-----|
| N/A |
|-----|

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

|     |
|-----|
| N/A |
|-----|

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020

|     |
|-----|
| N/A |
|-----|

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

18% growth in the participation of women in re-skilling and upskilling courses.

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

N/A

| INDICADOR / KPI                                      | UNIDADE | MEDIDA          | INICIATIVA      |
|------------------------------------------------------|---------|-----------------|-----------------|
| Educational actions for adults aligned with the SDGs | %       | ADVANCED SKILLS | Impulso Adultos |

META DA ATIVIDADE

|      |      |
|------|------|
| 2021 | 2022 |
| 80   | 85   |
| 2023 | 2024 |
| 85   | 85   |

| 2025 | 2026 |
|------|------|
| 85   | 85   |

### CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

>80% of educational actions for adults aligned with the SDGs. The contribution to the national targets is the contribution is transversal

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

>80% of educational actions for adults aligned with the SDGs. The contribution to the national targets is the contribution is transversal

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030

>80% of educational actions for adults aligned with the SDGs. The contribution to the national targets is the contribution is transversal

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

>80% of educational actions for adults aligned with the SDGs. The contribution to the national targets is the contribution is transversal

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020

>80% of educational actions for adults aligned with the SDGs. The contribution to the national targets is the contribution is transversal

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

>80% of educational actions for adults aligned with the SDGs. The contribution to the national targets is the contribution is transversal

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

>80% of educational actions for adults aligned with the SDGs. The contribution to the national targets is the contribution is transversal

| INDICADOR / KPI                                      | UNIDADE | MEDIDA            | INICIATIVA      |
|------------------------------------------------------|---------|-------------------|-----------------|
| Educational actions for adults aligned with the SDGs | %       | LIFELONG LEARNING | Impulso Adultos |

META DA ATIVIDADE

|      |      |
|------|------|
| 2021 | 2022 |
| 80   | 85   |
| 2023 | 2024 |
| 85   | 85   |
| 2025 | 2026 |
| 85   | 85   |

**CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS**

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

>80% of educational actions for adults aligned with the SDGs. The contribution to the national targets is the contribution is transversal

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

>80% of educational actions for adults aligned with the SDGs. The contribution to the national targets is the contribution is transversal

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030

>80% of educational actions for adults aligned with the SDGs. The contribution to the national targets is the contribution is transversal

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

>80% of educational actions for adults aligned with the SDGs. The contribution to the national targets is the contribution is transversal

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020

>80% of educational actions for adults aligned with the SDGs. The contribution to the national targets is the contribution is transversal

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

>80% of educational actions for adults aligned with the SDGs. The contribution to the national targets is the contribution is transversal

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

>80% of educational actions for adults aligned with the SDGs. The contribution to the national targets is the contribution is transversal

**INDICADOR / KPI**

**UNIDADE**

**MEDIDA**

**INICIATIVA**

Merit/incentive scholarships awarded annually %

ADVANCED SKILLS

Impulso Adultos

### META DA ATIVIDADE

|      |      |
|------|------|
| 2021 | 2022 |
| 4    | 4    |
| 2023 | 2024 |
| 4    | 4    |
| 2025 | 2026 |
| 4    | 4    |

### CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

4% of merit/incentive scholarships awarded annually (47 merit/incentive scholarships). The contribution to the national targets is the contribution is transversal.

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

4% of merit/incentive scholarships awarded annually (47 merit/incentive scholarships). The contribution to the national targets is the contribution is transversal.

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030

4% of merit/incentive scholarships awarded annually (47 merit/incentive scholarships). The contribution to the national targets is the contribution is transversal.

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

4% of merit/incentive scholarships awarded annually (47 merit/incentive scholarships). The contribution to the national targets is the contribution is transversal.

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020

4% of merit/incentive scholarships awarded annually (47 merit/incentive scholarships). The contribution to the national targets is the contribution is transversal.

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

4% of merit/incentive scholarships awarded annually (47 merit/incentive scholarships). The contribution to the national targets is the contribution is transversal.

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

4% of merit/incentive scholarships awarded annually (47 merit/incentive scholarships). The contribution to the national targets is the contribution is transversal.

**INDICADOR / KPI**

**UNIDADE**

**MEDIDA**

**INICIATIVA**

Merit/incentive scholarships awarded annually

Nº

LIFELONG LEARNING

Impulso Adultos

#### META DA ATIVIDADE

|      |      |
|------|------|
| 2021 | 2022 |
| 4    | 4    |
| 2023 | 2024 |
| 4    | 4    |
| 2025 | 2026 |
| 4    | 4    |

#### CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

4% of merit/incentive scholarships awarded annually (113 merit/incentive scholarships). The contribution to the national targets is the contribution is transversal.

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

4% of merit/incentive scholarships awarded annually (113 merit/incentive scholarships). The contribution to the national targets is the contribution is transversal.

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030

4% of merit/incentive scholarships awarded annually (113 merit/incentive scholarships). The contribution to the national targets is the contribution is transversal.

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

4% of merit/incentive scholarships awarded annually (113 merit/incentive scholarships). The contribution to the national targets is the contribution is transversal.

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020

4% of merit/incentive scholarships awarded annually (113 merit/incentive scholarships). The contribution to the national targets is the contribution is transversal.

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

4% of merit/incentive scholarships awarded annually (113 merit/incentive scholarships). The contribution to the national targets is the contribution is transversal.

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

4% of merit/incentive scholarships awarded annually (113 merit/incentive scholarships). The contribution to the national targets is the contribution is transversal.

**INDICADOR / KPI**

**UNIDADE**

**MEDIDA**

**INICIATIVA**

Nº of new educational actions for adults Nº

ADVANCED SKILLS

Impulso Adultos

**META DA ATIVIDADE**

|      |      |
|------|------|
| 2021 | 2022 |
| 8    | 8    |
| 2023 | 2024 |
| 0    | 0    |
| 2025 | 2026 |
| 0    | 0    |

**CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS**

|                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)                              |
| N/A                                                                                                                                 |
| 50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)                    |
| N/A                                                                                                                                 |
| AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030 |
| N/A                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025                                                                                                                                         |  |  |  |
| N/A                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020                                                                                                                                                                    |  |  |  |
| N/A                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)                                                                                               |  |  |  |
| 16 of new educational actions for adults.                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
| INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023. |  |  |  |
| N/A                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |

| INDICADOR / KPI                          | UNIDADE | MEDIDA            | INICIATIVA      |
|------------------------------------------|---------|-------------------|-----------------|
| Nº of new educational actions for adults | Nº      | LIFELONG LEARNING | Impulso Adultos |

#### META DA ATIVIDADE

|      |      |
|------|------|
| 2021 | 2022 |
| 8    | 8    |
| 2023 | 2024 |
| 0    | 0    |
| 2025 | 2026 |
| 0    | 0    |

**CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS**

|                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)                                                             |
| N/A                                                                                                                                                                |
| 50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)                                                   |
| N/A                                                                                                                                                                |
| AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030                                |
| N/A                                                                                                                                                                |
| PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025 |
| N/A                                                                                                                                                                |

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020

N/A

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

16 of new educational actions for adults.

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

N/A

ORÇAMENTO

RECEITAS E DESPESAS POR MEDIDA E ATIVIDADE

| MEDIDAS        | ENTIDADE EXECUTORA                       | RÚBRICA                                                                                                 | 2021    | 2022      | 2023      | 2024   | 2025   | 2026 |
|----------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------|-----------|--------|--------|------|
| TECH&ARTS PLUS | INSTITUTO POLITÉCNICO DO CÁVADO E DO AVE | Obras, infraestruturas, instalações                                                                     | 158.333 | 1.094.308 | 2.000.000 | 0      | 0      | 0    |
| TECH&ARTS PLUS | INSTITUTO POLITÉCNICO DO CÁVADO E DO AVE | Custos com equipamentos, desde que sejam amortizados de acordo com as normas contabilísticas aplicáveis | 150.000 | 233.333   | 0         | 0      | 0      | 0    |
| TECH&ARTS PLUS | INSTITUTO POLITÉCNICO DO CÁVADO E DO AVE | Custos com recursos humanos afetos ao projeto, incluído contratação de RH                               | 21.788  | 77.539    | 77.539    | 77.539 | 77.539 | 0    |
| TECH&ARTS PLUS | INSTITUTO POLITÉCNICO DO CÁVADO E DO AVE | Apoios a estudantes, sob a forma de bolsas, bolsas de mérito e/ou outras.                               | 15.000  | 50.027    | 65.027    | 65.027 | 0      | 0    |
| TeSP PLUS      | INSTITUTO POLITÉCNICO DO CÁVADO E DO AVE | Obras, infraestruturas, instalações                                                                     | 0       | 0         | 0         | 0      | 0      | 0    |

| MEDIDAS         | ENTIDADE EXECUTORA                       | RÚBRICA                                                                                                 | 2021    | 2022    | 2023    | 2024 | 2025 | 2026 |
|-----------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|------|------|------|
| TeSP PLUS       | INSTITUTO POLITÉCNICO DO CÁVADO E DO AVE | Custos com equipamentos, desde que sejam amortizados de acordo com as normas contabilísticas aplicáveis | 0       | 0       | 0       | 0    | 0    | 0    |
| TeSP PLUS       | INSTITUTO POLITÉCNICO DO CÁVADO E DO AVE | Custos com recursos humanos afetos ao projeto, incluído contratação de RH                               | 0       | 0       | 0       | 0    | 0    | 0    |
| TeSP PLUS       | INSTITUTO POLITÉCNICO DO CÁVADO E DO AVE | Apoios a estudantes, sob a forma de bolsas, bolsas de mérito e/ou outras.                               | 0       | 0       | 0       | 0    | 0    | 0    |
| ADVANCED SKILLS | INSTITUTO POLITÉCNICO DO CÁVADO E DO AVE | Obras, infraestruturas, instalações                                                                     | 106.490 | 155.064 | 358.479 | 0    | 0    | 0    |
| ADVANCED SKILLS | INSTITUTO POLITÉCNICO DO CÁVADO E DO AVE | Custos com equipamentos, desde que sejam amortizados de acordo com as normas contabilísticas aplicáveis | 114.336 | 82.989  | 0       | 0    | 0    | 0    |

| MEDIDAS           | ENTIDADE EXECUTORA                       | RÚBRICA                                                                                                 | 2021    | 2022    | 2023      | 2024    | 2025   | 2026 |
|-------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|-----------|---------|--------|------|
| ADVANCED SKILLS   | INSTITUTO POLITÉCNICO DO CÁVADO E DO AVE | Custos com recursos humanos afetos ao projeto, incluído contratação de RH                               | 7.327   | 16.006  | 17.973    | 16.776  | 5.621  | 0    |
| ADVANCED SKILLS   | INSTITUTO POLITÉCNICO DO CÁVADO E DO AVE | Apoios a estudantes, sob a forma de bolsas, bolsas de mérito e/ou outras.                               | 5.000   | 7.172   | 7.832     | 7.311   | 0      | 0    |
| LIFELONG LEARNING | INSTITUTO POLITÉCNICO DO CÁVADO E DO AVE | Obras, infraestruturas, instalações                                                                     | 210.177 | 673.303 | 2.617.839 | 0       | 0      | 0    |
| LIFELONG LEARNING | INSTITUTO POLITÉCNICO DO CÁVADO E DO AVE | Custos com equipamentos, desde que sejam amortizados de acordo com as normas contabilísticas aplicáveis | 225.664 | 360.345 | 0         | 0       | 0      | 0    |
| LIFELONG LEARNING | INSTITUTO POLITÉCNICO DO CÁVADO E DO AVE | Custos com recursos humanos afetos ao projeto, incluído contratação de RH                               | 14.461  | 69.498  | 131.247   | 132.444 | 79.882 | 0    |
|                   |                                          |                                                                                                         |         |         |           |         |        |      |

| MEDIDAS           | ENTIDADE EXECUTORA                       | RÚBRICA                                                                   | 2021 | 2022   | 2023   | 2024   | 2025 | 2026 |
|-------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------|--------|--------|--------|------|------|
| LIFELONG LEARNING | INSTITUTO POLITÉCNICO DO CÁVADO E DO AVE | Apoios a estudantes, sob a forma de bolsas, bolsas de mérito e/ou outras. | 0    | 52.854 | 57.195 | 57.716 | 0    | 0    |

## **ANEXOS**

## **ANEXOS**

ANEXO TÉCNICO INTEGRANDO A MEMÓRIA DESCRITIVA  
SKILLS BOOST 2025@IPCA.pdf

## OUTROS ANEXOS

Parceiros.zip

## DECLARAÇÕES

### 1. GERAL

Declaro que autorizo a utilização dos dados constantes desta candidatura para efeitos da sua avaliação e decisão, nos termos do presente Aviso e pelas entidades nele mencionadas, não podendo ser utilizados para outros efeitos e salvaguardando-se o sigilo para o exterior.



Declaro que todas as informações contantes desta candidatura são verdadeiras, incluindo a veracidade dos pressupostos utilizados na definição do projeto de investimento.



Declaro cumprir as obrigações relativas ao tratamento de dados pessoais, nos termos do Regulamento Geral de Proteção de Dados, relativamente aos dados pessoais constantes desta candidatura.



Declaro que as entidades copromotoras e promotora líder desta candidatura têm a situação tributária e contributiva regularizada, respetivamente, perante a Autoridade Tributária e a Segurança Social e em matéria de reposições no âmbito dos fundos europeus.



Declaro que a proposta garante o cumprimento do princípio do Não Prejudicar Significativamente “Do No significant Harm” (DNSH), não incluindo atividades que causem danos significativos a qualquer objetivo ambiental na aceção do Artigo 17.º do Regulamento (UE) 2020/852 do Parlamento Europeu e do Conselho (Regulamento da Taxonomia da UE).



Declaro que as entidades que constituem o consórcio se encontram em condições de assegurar as fontes de financiamento do projeto de investimento identificadas no projeto.



Instituto Politécnico do Cávado e do Ave

ANEXO C

Tabela 8: Principais indicadores e metas da IMPULSO JOVENS STEAM

| LIDERANDO INDICADORES                                               | Metas a serem alcançadas |       |       |      |      |      |       | Meta nacional para a qual contribui                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------|-------|------|------|------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | 2021                     | 2022  | 2023  | 2024 | 2025 | 2026 | TOTAL |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Nº de parceiros/consórcios estratégicos                             | 1                        | 2     | 2     |      |      |      | 5     | Contribui para a meta nacional "Estabelecimento de uma rede de, pelo menos, 10 "escolas" e/ou "alianças" para formação pós-graduada em colaboração com empregadores, para cursos de pós-graduação de curta duração, até ao 3º trimestre de 2023". |
| Nº de novos jovens na formação STEAM até Julho de 2023              | 190                      | 510   | 660   |      |      |      | 1360  | Contribui para as metas nacionais "60% dos jovens de 20 anos de idade no ensino superior até 2030" e "Pelo menos mais 10 mil graduados anualmente em cursos/ ciclos de estudos superiores nas áreas STEAM exclusivamente".                        |
| Nº de novos jovens na formação STEAM até Outubro de 2025            | 190                      | 510   | 660   | 810  | 885  | 885  | 3940  |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Nº de novos graduados da STEAM até julho de 2023                    |                          | 25    | 230   |      |      |      | 255   | Contribui para as metas nacionais "50% de graduados do ensino superior na população de 30-34 anos até 2030" e "Pelo menos mais 10 mil graduados anualmente em cursos/ ciclos de estudos superiores no STEAM                                       |
| Nº de novos graduados STEAM até outubro de 2025                     |                          | 25    | 230   | 275  | 305  |      | 835   |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ações de formação STEAM em parceria com empresas e organizações (%) | 60%                      | 70%   | 70%   | 70%  | 70%  | 70%  | >60%  | Contribui para a meta nacional "Estabelecimento de uma rede de, pelo menos, 10 "escolas" e/ou "alianças" para formação pós-graduada em colaboração com empregadores, para cursos de pós-graduação de curta duração, até ao 3º trimestre de 2023". |
| Alunos envolvidos em atividades de I&D (%)                          | 70%                      | 72,5% | 77,5% | 80%  | 80%  | 80%  | >70%  | Contribui para as metas nacionais "60% dos jovens de 20 anos de idade no ensino superior até 2030" e "Pelo menos mais 10 mil graduados anualmente em cursos/ ciclos de estudos superiores nas áreas STEAM exclusivamente".                        |
| Estudantes envolvidos em projetos de cocriação e experimentação (%) | 55%                      | 70%   | 77,5% | 80%  | 80%  | 80%  | >70%  |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Aumento da participação feminina nos cursos STEAM até 2025 (%)      | 5%                       | 10%   | 10%   | 15%  | 15%  | 15%  | >10%  | Contribui para a meta nacional "Pelo menos mais 10 mil graduados anualmente em cursos/ ciclos de estudos superiores nas áreas de STEAM exclusivamente".                                                                                           |
| O abandono escolar diminui até 2025 (%)                             | 15%                      | 20%   | 25%   | 25%  | 25%  | 25%  | >20%  | Contribui para as metas nacionais "60% dos jovens de 20 anos de idade no ensino superior até 2030" e "Pelo menos mais 10 mil graduados anualmente em cursos/ ciclos de estudos superiores nas áreas STEAM exclusivamente".                        |
| Ações educacionais STEAM alinhadas com os ODS (%)                   | 80                       | 85    | 85    | 85   | 85   | 85   | >80%  | A contribuição para as metas nacionais é a contribuição transversal                                                                                                                                                                               |
| Bolsas de estudo por mérito/incentivo concedidas anualmente (%)     | 4%                       | 4%    | 4%    | 4%   | 4%   | 4%   | 4%    |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Nº de novas ações educativas STEAM até 2025                         | 5                        | 6     |       |      |      |      | 11    | Contribui para a meta nacional "Pelo menos 25 programas de ensino superior nas áreas STEAM, até o segundo trimestre de 2025".                                                                                                                     |

Tabela 9: Principais indicadores e metas para a IMPULSO ADULTOS

| LIDERANDO INDICADORES                                                                                 | Metas a serem alcançadas |      |      |      |      |      |       | Meta nacional para a qual contribui                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------|------|------|------|------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       | 2021                     | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | TOTAL |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Nº de parceiros/consórcios estratégicos                                                               | 1                        | 2    | 2    |      |      |      | 5     | Contribui para a meta nacional "Estabelecimento de uma rede de, pelo menos, 10 "escolas" e/ou "alianças" para formação pós-graduada em colaboração com os empregadores, para cursos de pós-graduação de curta duração, por 3 trimestres, 2023"                                                                                                                                                                                                           |
| Novos alunos adultos a frequentarem a requalificação e requalificação educacional até Julho de 2023   | 305                      | 655  | 760  |      |      |      | 1730  | Contribui para a meta nacional "Pelo menos 23 mil participantes em cursos de curta duração do ensino superior, graduação e pós-graduação, apoiados pelo 3º trimestre de 2025, com a meta intermediária de 15 mil (2º semestre de 2023)".                                                                                                                                                                                                                 |
| Novos alunos adultos a frequentarem a requalificação e requalificação educacional até Outubro de 2025 | 305                      | 665  | 760  | 760  | 760  | 760  | 4010  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Novos adultos com diploma de pós-graduação/curso curto até julho de 2023                              | 180                      | 200  | 500  |      |      |      | 880   | Contribui para as metas nacionais "50% de graduados do ensino superior na população de 30-34 anos até 2030" e "Pelo menos 23 mil participantes em cursos de curta duração do ensino superior, graduação e pós-graduação, apoiados pelo 3º trimestre de 2025, com a meta intermediária de 15 mil (2º semestre de 2023)".                                                                                                                                  |
| Novos adultos com diploma de pós-graduação/curso curto até outubro de 2025                            | 180                      | 200  | 500  | 520  | 520  |      | 1920  | Contribui para a meta nacional "Estabelecimento de uma rede de, pelo menos, 10 "escolas" e/ou "alianças" para formação pós-graduada em colaboração com empregadores, para cursos de pós-graduação de curta duração, até ao 3º trimestre de 2023".                                                                                                                                                                                                        |
| Ações educativas para adultos em parceria com empresas e organizações                                 | 80%                      | 90%  | 90%  | 90%  | 90%  | 90%  | >80%  | Contribui para a meta nacional "Pelo menos 23 mil participantes em cursos de curta duração do ensino superior, graduação e pós-graduação, apoiados pelo 3º trimestre de 2025, com a meta intermediária de 15 mil (2º semestre de 2023)" e "Estabelecimento de uma rede de, pelo menos, 10 "escolas" e/ou "alianças" para formação pós-graduada em colaboração com empregadores, para cursos de pós-graduação de curta duração, até o 3º trimestre, 2023" |
| Ações educativas avançadas para adultos com atividades de I&D                                         | 40%                      | 55%  | 70%  | 70%  | 70%  | 70%  | >60%  | Contribui para a meta nacional "Pelo menos 23 mil participantes em cursos de curta duração do ensino superior, graduação e pós-graduação, apoiados pelo 3º trimestre de 2025, com a meta intermediária de 15 mil (2º semestre de 2023)" e "Estabelecimento de uma rede de, pelo menos, 10 "escolas" e/ou "alianças" para formação pós-graduada em colaboração com empregadores, para cursos de pós-graduação de curta duração, até o 3º trimestre, 2023" |
| Ações educacionais avançadas realizadas nos laboratórios de P&D do IPCA                               | 20%                      | 30%  | 45%  | 45%  | 45%  | 45%  | >30%  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Crescimento na participação das mulheres em cursos de requalificação e requalificação                 | 10%                      | 20%  | 20%  | 20%  | 20%  |      | >10%  | Contribui para a meta nacional "Pelo menos 23 mil participantes em cursos de curta duração do ensino superior, graduação e pós-graduação, apoiados pelo 3º trimestre de 2025, com a meta intermediária de 15 mil (2º semestre, 2023)".                                                                                                                                                                                                                   |
| Ações educacionais para adultos alinhadas com o SDG                                                   | 80%                      | 85%  | 85%  | 85%  | 85%  | 85%  | >80%  | A contribuição para as metas nacionais é a contribuição transversal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Bolsas de estudo por mérito/incentivo concedidas anualmente                                           | 4%                       | 4%   | 4%   | 4%   | 4%   | 4%   | 4%    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Nº de novas ações educativas para adultos                                                             | 8                        | 8    |      |      |      |      | 16    | Contribui para a meta nacional "Pelo menos 23 mil participantes em cursos de curta duração do ensino superior, graduação e pós-graduação, apoiados pelo 3º trimestre de 2025, com a meta intermediária de 15 mil (2º semestre de 2023)".                                                                                                                                                                                                                 |

Tabela 10: Resumo dos KPI baseados nos alvos da Impulso Jovens STEAM e Impulso Adultos

| Metas para a IMPULSO JOVENS STEAM |      |           |      | Alvos para IMPULSO ADULTOS |      |           |      |
|-----------------------------------|------|-----------|------|----------------------------|------|-----------|------|
| Estudantes                        |      | Graduados |      | Estudantes                 |      | Graduados |      |
| 2023                              | 2025 | 2023      | 2025 | 2023                       | 2025 | 2023      | 2025 |
| 1360                              | 3940 | 255       | 835  | 1730                       | 4010 | 880       | 1920 |

Tabela 11: Estudantes beneficiados todos os anos pela modernização de infraestruturas e equipamentos

| Ano  | Nº Estudantes Campus | PROGRAMAS      |           |                 |                   | Total |
|------|----------------------|----------------|-----------|-----------------|-------------------|-------|
|      |                      | TECH&ARTS PLUS | TESP PLUS | ADVANCED SKILLS | LIFELONG LEARNING |       |
| 2022 | 3100                 | 160            | 120       | 150             | 250               | 3780  |
| 2023 | 4000                 | 250            | 150       | 200             | 300               | 4900  |
| 2024 | 4000                 | 310            | 200       | 200             | 350               | 5060  |
| 2025 | 4000                 | 310            | 220       | 250             | 400               | 5180  |

### **Declaração de Conformidade**

No seguimento da submissão da candidatura de que é preponente o Instituto Politécnico do Cávado e do Ave, projeto designado por “**SKILLS BOOST 2025@IPCA**”, correspondente ao Convite para Proposta de Contrato-programa (Aviso N.º 002/C06-i03.03/2021 e N.º 002/C06-i04.01/2021), no âmbito dos programas Impulso Jovens STEAM e Impulso Adultos, e após avaliação e verificação da Conformidade da mesma com os termos aprovados na fase anterior e as condições constantes no relatório global de avaliação do Painel de Alto Nível, considera-se que a candidatura é elegível para financiamento.

A Diretora-Geral do Ensino Superior

## Anexo E

**Assunto:** Conformidade da Candidatura do Instituto Politécnico do Cávado e do Ave, submetida ao Aviso N.º 002/C06-i03.03/2021 e N.º 002/C06-i04.01/2021

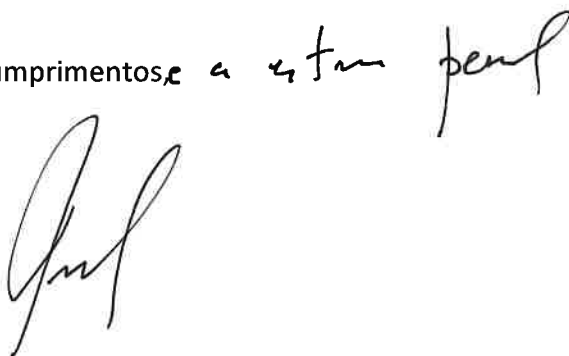
**Data:** 7 de dezembro de 2021

Exma. Sra. Diretora-Geral do Ensino Superior

Professora Maria da Conceição Bento,

Tendo o Painel de Alto Nível analisado a candidatura submetida pelo Instituto Politécnico do Cávado e do Ave a 6 de dezembro de 2021, no âmbito do Convite para Proposta de Contrato-programa (Aviso N.º 002/C06-i03.03/2021 e N.º 002/C06-i04.01/2021), informa-se que, nos termos desse Convite, o Painel considera a candidatura **“Conforme”** os termos aprovados na fase anterior e as condições constantes no relatório global de avaliação do Painel de Alto Nível.

Com os melhores cumprimentos,



O Coordenador do Painel de Alto Nível de Seleção e Acompanhamento dos programas Impulso Jovens STEAM e Impulso Adultos